

Храпов Ю.Т.

Педагогическая проза

*(Размышления о проблемах современной школы
и путях их разрешения.
Из опыта работы.)*

Новосибирск
2012

*Книга издана на средства
постоянного спонсора школы № 186
Мухарыцина Александра Михайловича,
председателя Новосибирского отделения
партии «ПАТРИОТЫ РОССИИ»*

Храпов Ю.Т.

Педагогическая проза. Размышления о проблемах современной школы и путях их разрешения. Из опыта работы. – ООО «Альфа-Порте», Новосибирск, 2012. – 176 с.

© Ю.Т. Храпов, текст, 2012.
© ООО «Альфа-Порте», оформление, 2012.

Содержание

Формирование государственно-социального заказа на образование на начало XXI века	6
Адаптивная модель общеобразовательной школы.....	22
Работа с одаренными и талантливыми детьми	30
Воспитание навыков культуры поведения.....	37
Наш взгляд на проблемы современной школы (мысли вслух)	50
Проблемы качественного образования и пути их решения.....	57
Система воспитательной работы.....	66
Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.....	76
Новая система оплаты труда, стимулирование труда учителя.....	96
Мониторинг качества образования	98
<i>Приложения:</i>	101
План учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 186 г. Новосибирска на 2007–2008 учебный год.....	103
Приложение 1	104
<i>Раздел I.</i> Информационная справка о школе.....	104
<i>Раздел II.</i> Краткий анализ результатов работы школы № 186 в 2006–2007 учебном году	106
<i>Раздел III.</i> Формирование потребностей к знаниям, к самообразованию	112
<i>Раздел IV.</i> Формирование потребностей к труду, к нравственному поведению	114
<i>Раздел V.</i> Работа педагогического совета, малого педсовета, совета при директоре	116
<i>Раздел VI.</i> Повышение педагогического мастерства учителей, освоение новых методик и технологий	118
<i>Раздел VII.</i> Финансово-хозяйственная деятельность, укрепление учебно-материальной базы школы	120
Приложение 2. О распределении обязанностей между администрацией школы на 2009–10 учебный год	121
Приложение 3. План работы на неделю школы № 186 с 2 ноября по 7 ноября 2009 г.	125

Приложение 4. Миниторинг качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 186.....	126
Приложение 5. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 186	138
Приложение 6. Выписка из приказа № 179 от 10 сентября 2009 г. по МБОУ СОШ № 186.....	146
Приложение 7. Положение о материальном стимулировании работников Учреждения	149
Приложение 8. Урок развития интеллекта.....	153
Приложение 9.	163

Об авторе

Автор этого пособия – Храпов Юрий Тихонович. Его педагогический стаж составляет 56 лет, в том числе работа в должности директора школы – 48 лет. В 2011 году ушел на пенсию. Директором школы он был в селах Новосибирской области, где число учащихся не превышало 320–350 человек, затем в г. Новосибирске. Последние 23 года он возглавлял среднюю школу № 186, где было до 1500 учащихся. С 1993 года школа работала в статусе «Авторская школа с дифференцированным профильным обучением», с 2000 года работает в режиме адаптивной модели школы. За свою работу награжден более 40 Почетными грамотами управлением образования г. Новосибирска, Новосибирской области, Почетными грамотами Новосибирского городского Совета депутатов (дважды), грамотой Новосибирского областного Совета депутатов, губернатора Новосибирской области. Дважды награжден почетным знаком «За заслуги перед городом», «Отличник просвещения РФ», премией губернатора Новосибирской области, «Лучший педагогический работник Новосибирской области», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени». Школа № 186 дважды была победителем всероссийского конкурса инновационных школ в рамках национального проекта «Образование». Автор многократно делился опытом работы на различных педагогических форумах – от регионального до международного. Столь богатый опыт работы автора может послужить хорошим пособием, как для молодых руководителей школ, так и с большим опытом работы. Автор является сторонником педагогических идей А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, Ю.В. Шарова. Он не претендует на полное авторство педагогических идей и методических разработок, так как многие идеи, методические приемы и методы заимствованы из методических статей в журналах «Народное образование», «Педагогика», «Директор школы», «Учительская газета» и других источников.

Формирование государственно-социального заказа на образование на начало XXI века.

*Нравственность формируется общественными отношениями.
Улучшим общественные отношения – получим лучших людей.*

Много раз в разговоре со своими коллегами – директорами школ я задавал им вопрос «Зачем ты согласился быть директором школы, что изменится с твоим приходом в эту школу?» И чаще всего не получал ни какого вразумительного ответа. А между тем, при назначении на должность директора школы, я бы давал задание кандидату на эту должность – подготовить проект твоей будущей школы. У каждого, кто вступает в должность директора школы, должны быть свои педагогические идеи, которые должны основываться на глубоких теоретических знаниях и понимании целей и задач современной школы, как школа будет выполнять социальный заказ, какова роль и место директора в учебно-воспитательном процессе, в коллективе.

Позволю себе привести собственные идеи и понимание роли школы и её современных задач. Да, скажет оппонент, есть же Закон РФ «Об образовании», где всё прописано. Всё это верно, но все мы знаем очень несовершенную оценку современному Закону РФ «Об образовании». В обществе много споров по вопросам образования. Каждый критикует современное состояние образования в России, но никто ещё не предложил готовую модель новой школы. Её и нельзя предложить, она не может быть универсальной. Одно дело престижная школа в центре Москвы, где нет недостатка в кадрах, в финансах, ведётся тщательный отбор детей в школу (особенно в гимназии и лицеи), другое дело – обычная средняя школа в небольшом городе, на окраине большого города, в селе.

Итак, начнём с того, что договоримся о том, каков сегодня социальный заказ школе, и, вообще, существует ли он, и должен ли быть этот заказ. Возьмём на себя смелость сказать, что сегодня все школы России стремятся работать в инновационном режиме. Идет поиск новой школы, которая бы, во-первых, вобрала в себя богатейший опыт российской и советской школы, во-вторых, была бы совместима с новыми экономическими и политическими отношениями и вобрала бы, критически переработав, опыт работы европейской, азиат-

ской и американской школы. Суть инновационных поисков в основном сводится к следующим параметрам:

1. Обновление содержания образования (введение новых нетрадиционных предметов, переход к новому содержанию государственных стандартов и содержанию традиционных предметов).

2. Попытка ввести горизонтальное дифференцирование на основе тестирования, создание однородных классов, отдельного обучения мальчиков и девочек.

3. Переход на профильное обучение. Идет поиск возрастного периода введения профильного обучения. Но мы никак не хотим создавать в больших городах больших школ для 9–11 классов, где дети за три года могли бы попробовать свои силы в 10–12 профилях. В школах США учащиеся 9–12 классов предлагают 50–70 различных профилей. У нас школа, где 1 или 2 класса третьей ступени образования, может предложить 1–2 профиля. А кто не хочет? Пусть идет в другую школу, и, чаще всего, дети остаются в своей школе, учатся в открытых в школе 1–2 профильных классах, но в конце обучения никто не хочет сдавать экзамены по профилям и поступать в вузы по профилю. Затраченные средства и силы не оправданы.

4. Расширение форм получения образования (лицеи, гимназии, государственные, муниципальные и частные школы, домашнее обучение, экстернат и т. д.).

Почти в каждом педагогическом коллективе есть те или иные формы инновационной работы, но все педагоги страны озабочены неопределенностью задач, стоящих перед школой. Будет ли разработан общественно-государственный социальный заказ на образование в ближайшем обозримом будущем?

Многие в педагогических кругах считают, что в нашей стране никогда не было социального заказа. Напротив, нам кажется, что в СССР всегда выдавался государственный социальный заказ народному образованию. Заказ всегда выражался в форме решений партийных съездов, программ партии, постановлений Правительства СССР. Например, в резолюции XV съезда ВКП(б) – 1927 г. говорится: «Необходимо принять меры по решительному проведению в жизнь всеобщего обязательного первоначального обучения». А уже в Постановлении СНК от 1930 года было введено обязательное четырехлетнее обучение, а в городах и рабочих поселках – семилетнее. XVIII съезд партии (1939 г.) решает: «Осуществление всеобщего

среднего в городах и завершения в деревне всеобщего семилетнего обучения?». Диктовался этот заказ ходом индустриализации и необходимостью огромного количества квалифицированных рабочих кадров.

В 1958 г Закон об укреплении связи школы с жизнью вводит обязательное восьмилетнее обучение, широкую сеть ПТУ, обязательные уроки трудового обучения для девочек и мальчиков (после войны стране нужны были кадры ученых, инженеров, квалифицированных рабочих).

Таким образом, государство при СССР систематически обновляло государственный социальный заказ образованию: нужны рабочие кадры – вводится семилетний всеобуч, нужны научные и технические кадры – вводится среднее всеобщее образование, нужно готовить защитников Родины – вводятся уроки военного дела, нужно укрепление идеологии – вводятся уроки обществознания и т.д.

Сегодня государство молчит, никакого заказа нет. Готовим всех для поступления в вузы – подошли к тому, что стране не нужно столько специалистов с высшим образованием. Спрашивается, зачем тратятся огромные средства для обучения никому не нужных экономистов, юристов, психологов, учителей? Ни экономика, ни общество не нуждаются в таком количестве специалистов. А школы продолжают натаскивать на хорошие результаты ЕГЭ, чтобы выпускники поступали в вузы и выходили оттуда «умными ненужностями». Рынок пополняется массой безработных специалистов, растет число протестующих с умными головами. Нужно ли это государству, власти? Как педагог – практик с многолетним опытом работы предлагаю следующее обоснование государственного социального заказа образованию.

Развитие человеческого общества определяется уровнем научно-технического прогресса, который характеризуется тремя факторами:

1. Наличием развитой фундаментальной науки, способной делать прорывы в научных знаниях.
2. Наличием высокотехнологичной прикладной науки, способной перевести открытия фундаментальной науки в современные технологии (Сколково).
3. Наличием высококвалифицированного рабочего класса, способного воплотить новые и новейшие технологии в производство.

Школа должна быть регулятором научно-технического прогресса, следовательно, её задачами на современном этапе являются:

1. Готовить определенную часть выпускников школы, способную стать интеллектуальной элитой общества, работать с раннего детства с одаренными детьми. Причем эта работа должна проводиться во всех школах без исключения, а не только в специализированных школах и классах. Чаще всего одаренные дети рождаются не в элитных городских семьях, а в деревнях и селах, в самых обычных семьях. Найти их, создать условия для развития одаренности – главная задача каждой школы. В последние годы, когда из России уехали миллионы талантливых одаренных ученых, высококвалифицированных специалистов, ИТР, рабочих, государство делает попытки наладить работу с одаренными детьми – это и специализированные школы при главных университетах страны, президентские кадетские училища, специализированные классы при школах в крупных городах и, наконец, гимназии и лицеи. Но все это не поставлено как государственный заказ школе. Есть в школах энтузиасты, работающие с одаренными детьми – есть работа, нет – никто и не обязал школу выявлять и пестовать таланты.

В науке существует такое понятие как коэффициент интеллектуальной элиты (КИЭ) – соотношение количества специалистов мирового уровня к общему числу грамотных людей в обществе. В 1917 году в России КИЭ составлял 2% (это дало нам Менделеева, Попова, Толстого, Мосина, Жуковского, Циолковского и т.д.). К 1980 году, по мнению лаборатории социологических проблем МГУ, КИЭ составлял 0,8%, ныне наблюдается тенденция к его падению. Та же лаборатория утверждает, что все великие цивилизации гибнут, когда коэффициент интеллектуальной элиты был ниже 1%. Отсюда и кризис экономической системы СССР и, в конечном счете, развал его.

В национальной программе США «Образование американцев для XXI века» (1984 г.) говорится, что «крупный бизнес, как правило, связывал планы повышения конкурентной способности своей продукции с «битвой лабораторий». Основной упор делается на отбор и подготовку интеллектуальной элиты, которая бы обеспечивала прорывы в научных исследованиях и разработку новых технологий.

Не находя такого количества интеллектуальной элиты у себя, вследствие неудовлетворительной системы школьного образования, они тратят огромные средства на привлечение этой самой элиты из стран Азии, Африки, России, Японии, создавая им комфортные условия для работы в лабораториях США». К сожалению, мы не смо-

жем пойти по американскому пути (у нас нет таких средств), поэтому наш путь один – искать и готовить элиту у себя, в каждой школе города и деревни. И такую задачу надо ставить и оценку школе давать именно по этому критерию.

Выполняя этот заказ государства и общества, в планах учебно-воспитательной работы каждой школе должен быть раздел «Работа с одаренными и талантливыми детьми», где должна быть продуманная программа работы каждого педагогического коллектива и анализ уже проделанной работы (участие в различных олимпиадах, проектах, конкурсах, смотрах талантов и т. д.). Только так, выявляя и готовя массу талантливых и одаренных детей (а Россия всегда была богата такими детьми), создавая им условия для развития, мы сможем выжить как цивилизация в условиях жестокой конкуренции с Европой, Америкой, Австралией. Даже если 50% подготовленных нами талантов будут уезжать за границу, оставшиеся 50% обеспечат нам научно-технический прогресс, при условии, что каждая школа будет выполнять этот государственно-социальный заказ. Это должен понимать каждый, кто стоит во главе учебного заведения в городе или в селе. Девизом нашей школы стали слова Сократа «В каждом человеке есть солнце, надо только чтобы оно светило». Слова этого мудреца должны быть девизом любого учителя, нужно найти и помочь засветиться «солнышку» в каждом ученике. На наш взгляд, на фронто-не каждой школы должны быть начертаны эти слова.

2. Следующей, не менее важной задачей школы, должна быть работа по подготовке огромной армии талантливых работников прикладной науки, подготовке инженерно-технических кадров. Как-то я был свидетелем разговора директора завода «Труд» (нашим бывшим шефом) с его главным инженером, который пришел требовать у директора завода очередную премию за то, что он своей структурной перестройкой сумел повысить производительность труда одного цеха на несколько процентов. И возмущенный директор завода ему ответил: «А разве я плачу тебе зарплату за матерный язык, а не за твою голову?». Действительно, роль ИТР, менеджера часто сводится к административному давлению, ругани. Другому инженера и менеджера и не учили, не учили думать головой, не учили мыслить, творить. В СССР, где количество ИТР на тысячу рабочих было самым большим в мире, мы по уровню изобретательства были на последних местах. Запустили в космос космические корабли, но не смогли изготовить

чайник с автоматическим отключением при кипячении (такой чайник изобрели в Голландии).

Этот пример говорит о том, что школа не брала на себя ответственность готовить творческих людей. Знать физику, химию, математику, решать теоретические задачи мы учили, а творить – нет, практически применять знания не учили. Многократно присутствуя на экзаменах по геометрии в выпускных классах, после блестящего ответа на вопросы экзаменационных билетов и решения задач, я предлагал выпускнику выполнить задание: «Возьмите угломер и определите высоту соседнего здания, используя знания по геометрии». И в 100% случаев мое задание вызывало недоумение и ученика, и учителя. На экзаменах по физике я предлагал создать солнечную батарею для освещения своей дачи, на экзаменах по химии – изготовить мыло. Все мои задания воспринимались как каверзные шутки. А ведь это элементарные задания, на которые во Франции, Германии, Японии выпускники дают практические ответы. Я неоднократно ставил эти вопросы перед учителями, и они отвечали – у нас в наших программах этого нет.

В любой школе есть кружок музыкальный, танцевальный, изобразительного искусства, спортивный, но из сотни школ едва ли в десяти можно найти кружок технического творчества. Просто силами учителей зачастую это не возможно, а привлечь специалиста из другого учреждения финансы никогда не позволяли, а уж при современной системе финансирования и вовсе их не будет. Да и такую задачу государство перед школой не ставит. Откуда же взяться научно-техническому прогрессу? Посмотрите, какие предметы по выбору сдают в форме ЕГЭ наши выпускники? История, обществознание, география, биология, и почти не выбирают физику, химию, информатику, т.е. предметы политехнического цикла. А, может быть, вместо тестирования по физике, химии, информатике ввести в ЕГЭ защиту проектов и изобретений? В свое время по телевидению еженедельно шла программа, где сотни изобретателей демонстрировали свои изобретения. К сожалению, среди них, как правило, не было инженеров. Их этому не учили! Поэтому мы так и не изобрели ни чайника, ни тостера, ни мобильного телефона. Как это исправить? Нужно существенно изменить школьные программы по предметам политехнического цикла, отказаться от концентрического построения этих программ. Нужно, наконец, программы по предметам поли-

технического цикла ориентировать на практическую направленность знаний, отсюда и поменять систему контроля, КИМы. Нужно дать возможность школам (и обязать их) приглашать для ведения технических кружков, лабораторий специалистов, ИТР, обеспечив им оплату на уровне самых престижных предприятий, нужно специальное финансирование лабораторий для технического творчества, иначе мы навсегда отстанем от Европы, Азии и Америки.

Одно непонятно. Почему государственные органы, Министерство образования РФ, понимая все эти вопросы и не отрицая необходимости их решать, ничего не предпринимают? Сделать все это довольно нетрудно, да и дополнительных затрат не требуется, все можно сделать в рамках существующего финансирования. Нужна только воля! Ну а если государственные органы ничего не делают, в конце концов никто не отнимает право у директора осуществить это в своей школе. Нужен только такой директор школы, который понимает стоящие задачи и у него есть желание это сделать. Вперед!

3. Кроме вышеуказанных задач школа должна подготовить выпускников, готовых трудиться в качестве квалифицированных рабочих (токарей, слесарей, механиков, сварщиков, строителей и т. д.). Сегодня школа ориентирована исключительно на подготовку выпускников для поступления в вузы, для получения высшего образования. Вузов стало в 2 раза больше, 7 из 10 выпускников поступают в них, зачастую не для того, чтобы работать потом по полученной в вузе специальности, а для того, чтобы купить в рассрочку за 5 лет диплом о высшем образовании. Ни для кого не секрет, что коммерческие вузы – это способ легально купить диплом, только не сразу, а в рассрочку. Зайдите в любое кафе, ресторан, магазин – вы увидите там дипломированных юристов, экономистов, учителей, агрономов в роли официантов, охранников, кассиров, консультантов. Зачем там высшее образование?

Зайдите на любой завод, стройку и там нет токарей, слесарей, каменщиков, сварщиков, хотя предлагается неплохая зарплата. Дело в том, что быть рабочим стало не престижно. В моей практике был показательный случай. Я работал в сельской школе, школа готовила шоферов и трактористов. В 10-м классе учился хороший парень из многодетной семьи. Отец его был хорошим трактористом, мать – дояркой. Мальчик с раннего возраста был с отцом, хорошо управлял трактором, умел много делать: пахать, сеять, косить траву. В школе

он учился плохо, науки ему давались с большим трудом, но тракторное дело он знал отлично, получил удостоверение тракториста. С большим трудом и активной помощью учителей Коля (так звали парня) сдал экзамены за курс средней школы. Все считали, что из Коли выйдет настоящий сельский труженик, тракторист. На выпускном вечере директор совхоза подогнал к школе новенький трактор, вручил Коле спецодежду и удостоверение тракториста, пожелав ему продолжить дело отца. Коля всё это молча принял, а наутро, после выпускного вечера, пришел ко мне в кабинет, сдал спецодежду, отказался получать трактор и сказал, что будет поступать в институт, где готовят летчиков. «Коля, – сказал я ему, – какой институт, ты же с трудом выучил таблицу умножения». На что Коля мне ответил: «У меня такой же аттестат, как у всех». Ни в какой институт, конечно же, Коля не поступил, но и в село не вернулся. А я подумал, зачем мы «тащили» его в среднюю школу? Мы вместе с аттестатом вложили в его голову неуважение к рабочей профессии, испортили парню жизнь, а ведь он мог бы стать хорошим трактористом. Тоже самое я наблюдал ещё многократно, когда у подростков, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, вырабатывается стойкое убеждение, что его место в вузе, а не на заводе, на стройке, что профессия рабочего – не престижная. А где же взять рабочих высокой квалификации, способных работать на современных суперстанках, кто будет строить дома, красить фасады, мести улицы? Сегодня не только в России, но и в передовых странах Европы, Америки в рабочие идут мигранты из Азии, Африки, мостовые во всем мире метут азиаты и африканцы. На мой вопрос «Почему сейчас автомобили «Ауди», «Порше», «Рено» стали менее качественными, чем 15–20 лет назад?» – специалисты разъяснили: в сборочных цехах этих, некогда лучших заводов, работает не европейский рабочий класс, а мигранты. А что же школа? Есть ли её вина в сложившейся ситуации? Нам кажется, что частично этот вопрос можно решить двумя путями:

1. После окончания основной школы (9 класс) можно разрешить школе вести отбор в 10–11 профильные классы наиболее подготовленных детей, целенаправленно ориентируя их, что после окончания средней (полной) школы они могут претендовать на поступление в вузы.

2. Стоит подумать, нужно ли в ПТУ и СПТУ обучать 2–3 года, втискивая в профессиональную подготовку и получение общего

среднего образования. Уверен, что чтобы научить каменщика, штукатура, маляра, электрика, сварщика, повара, продавца требуется не более 6 месяцев. Ведь, действительно, в учебных планах профучилищ на профессиональную подготовку отводится не более 25% всего учебного времени. Эти меры давали бы возможность выпускникам основной школы уже через 6 месяцев самим зарабатывать деньги. Это было бы престижно в 17 лет иметь «твердую» специальность и деньги. Что мешает это сделать? Я понимаю, что школа, кроме задач обучения, выполняет ещё не менее важную функцию – воспитание, удержание подростков в рамках законов до 18–19 лет. Надо решать, что важнее? На улицах городов в потоках оппозиции сегодня большинство как раз составляют те люди, которые стали снобами, заполучив аттестат о среднем (полном) общем образовании и купив в рассрочку диплом о высшем образовании. Они не опустили до осознания, что можно быть рабочими и зарабатывать на жизнь, будучи токарями, слесарями, сварщиками, поварами, парикмахерами, продавцами, кассирами, но и в силу своей неконкурентоспособности не могут устроиться на работу после окончания вуза экономистами, юристами, предпринимателями. Они не довольны своей судьбой. Не мы ли их сделали такими? Вопрос требует ответа в самое ближайшее время!

Мы рассмотрели некоторые проблемы, необходимые для определения государственно-социального заказа образованию, конкретные вопросы, касающиеся обучающей стороны образования. Но социальный заказ должен содержать и проектируемую личность выпускника школы. Каким должен быть конечный продукт одиннадцатилетнего пребывания ученика в школе, какими ценностями он должен обладать? При социализме перед школой была поставлена задача формирования всесторонне развитого человека с параметрами, определенными «Моральным кодексом строителя коммунизма». С переходом в другую экономическую систему должны поменяться и некоторые ценности, хотя есть общечеловеческие ценности, которые не меняются веками при любом экономическом строе. Воспитания без ценностей не бывает, вопрос лишь в том, каковы эти ценности и как их лучше сформулировать и сформировать. Важнейшие проблемы бытия каждого человека состоят в том, чтобы достойно прожить жизнь, а человечества – как сосуществовать друг с другом и с природой. Сегодня среди общественности и педагогов царит полная расте-

рянность – все говорят об утере нравственных ценностей, средства массовой информации пропагандируют жажду наживы любыми путями, насилие, секс, вражду между поколениями, неуважение к ценностям старшего поколения. Всё это вызывает страх у постсоветской педагогики. Наши исследования, проведенные в рамках своей школы, показали, что действительно произошло некоторое смещение нравственных ценностей, существовавших у старшего поколения на протяжении 70 лет.

Сегодня шкала нравственных ценностей у старшеклассников такова:

1. Деньги, предметы роскоши, удовольствия.
2. Жизнь и здоровье моё и моих близких.
3. Процветание и стабильность моего или нашего предприятия.
4. Могущество и процветание Родины.

(Т.е. «прежде думай о Родине, а потом о себе», сместилось на нижнюю строчку ценностей).

Но ведь там, в Европе, Америке, Японии ценности точно такие же существуют веками и никакой катастрофы нет, просто педагоги и общественность, СМИ, по деловому реагируют на это и работают без паники.

Вот как в 1990 году на конференции губернаторов США был сформулирован социальный заказ американской школе: «Наш народ должен быть столь же осведомленным, хорошо подготовленным, квалифицированным и столь же изобретательным, как и представители других наций. Все наши граждане, а не только часть из них, должны уметь зарабатывать себе на жизнь, адаптироваться к меняющимся условиям и понимать окружающий мир. Они должны осознавать и принимать на себя ответственность, обязанности граждан своей страны, постоянно учиться и овладевать новыми знаниями и навыками в течение всей жизни» (Гриффит и Медрич «Заинтересованность США в международных сравнительных исследованиях», М. 1993 г.).

Каким, на наш взгляд, должен быть социальный заказ образованию на воспитание? Его можно сформулировать очень кратко – воспитание Гражданина, Семьянина, Труженика. Эту задачу должен понимать каждый учитель, а директор школы должен постоянно отслеживать это, утверждая планы воспитательной работы классных руководителей. Это кредо нуждается в более подробном изложении, что мы и сделаем в дальнейшем.

Проектируемая личность выпускника, на наш взгляд, должна обладать следующими показателями:

1. Должны быть в течение 11 лет сформированы ПОТРЕБНОСТИ:
 - а) к знаниям, к постоянному обновлению их в течение всей жизни;
 - б) к здоровому образу жизни;
 - в) к нравственному поведению, к толерантности;
 - г) к деятельности, к труду;
 - д) к благородству помыслов.

2. Должна быть сформирована готовность к добросовестному исполнению основных социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика.

3. Сформированы и осознаны общечеловеческие нравственные ценности.

4. Сформированы адаптивные навыки. Кроме профессиональных навыков, имеющих спрос на рынках труда, каждому гражданину необходимы навыки, обеспечивающие нормальные взаимоотношения с окружающим миром, людьми, навыки поиска и получения работы, сохранения рабочего места, адаптации к реальным отношениям в обществе.

5. Школа сегодня перестала исполнять роль существенного источника информации, её оттеснили СМИ, Интернет, поэтому, выйдя из школы, выпускник должен уметь активно и самостоятельно добывать необходимые знания, критически воспринимать публичные знания, уметь выявлять проблемы и находить пути их решения, отвечать за свое поведение и за принятые решения, иметь технические и социальные навыки общения с другими людьми на работе, в коллективах.

6. Обучаясь в неполитизированной школе и не подвергаясь идеологическому давлению в стенах школы, учащиеся должны приобрести способность политически мыслить, участвовать в общественной жизни, овладеть политико-правовой культурой.

7. Культивирование общественного «Я». При этом индивид, принимая ценность собственной независимости и свободы, должен признавать и ценность самого общества, в котором живет. Ему необходимо соединить принципы индивидуализма и коллективизма в интегрированной императив своего существования в социуме.

Наконец, на наш взгляд, должен быть государственно-социальный заказ образованию на воспитание личности в рамках общего образования.

Кто должен выдавать государственно-социальный заказ образованию, и в каком виде?

1. *Государство*. В форме ежегодного послания Президента РФ, в форме Постановлений Правительства РФ, Закон РФ «Об образовании», разработок базисного учебного плана, учебников, программ:

- финансирования государственного заказа,
- Правового обеспечения деятельности школы,
- в привлечении Министерства обороны, Министерства здравоохранения, Министерства культуры.

2. *Регионы и региональное правительство* в форме дополнения к базисному учебному плану, как региональный компонент.

- финансирования регионального компонента и деятельность внеклассной, внеучебной работы школ,
- правового обеспечения на уровне региональных законодательных органов власти,
- контроля за работой школ и выполнением социального заказа.

3. *Бизнес сообщество* в форме заказа образованию на подготовку специалистов, софинансирования выполнения социального заказа, продолжения политехнического образования на предприятиях, обеспечения карьерного роста и материальной заинтересованности работникам.

4. *Родительская общественность как участник учебно-воспитательного процесса*, в форме организации и контроля за выполнение учебного плана школы, софинансирования отдельных рабочих программ и проектов, совместной практической работы со школой в процессе воспитания учащихся.

5. *Деятели науки и культуры, СМИ* в форме активного участия в разработке закона «Об образовании», в выдаче научно-обоснованных перспектив развития России, активного участия деятелей культуры в формировании нравственности, ответственности работников культуры и СМИ за состояние нравственности в стране.

6. *Высшие и средние специальные учебные заведения* в форме разработки программ и учебников для школ с целью создания преемственности в обучении и воспитании гражданина, семьянина, труженика, в создании единой программы единого непрерывного образования, выработке единого порядка формирования и единой идеологии содержания учебников для школ, для вызов и ССУЗов. В конце концов, в стране должно быть единое, непрерывное образование – от детского сада до ВУЗа.

Что необходимо для выполнения государственно-социального заказа образованию на начало XXI века?

1. Нормативно-правовая база, прежде всего, Закон РФ «Об образовании». Даже в новой редакции он является очередным ремонтом здания школы, его фасада, ибо в самом содержании закона нет никакой новизны:

а) не обозначен четко государственно-социальный заказ на образование;

б) нет ничего для решения кадровых вопросов. Новое образование должно начинаться с кадровых вопросов, с нового статуса учителя. Ныне в школе работает советский учитель, с советской педагогикой, методикой, идеологией. Таков парадокс Российского образования: в 1917 году Россия приступила к подготовке кадров для строительства социализма и коммунизма. Парадокс заключается в том, что учить будущего строителя социализма и коммунизма стали учителя, не имеющие понятия о социализме и коммунизме, не жившие в нем, не знающие, что же надо вложить в головы и души ученикам, которые будут строить новое общество. Получается, что они должны были учить тому, чему сами не обучены. Что из этого получилось через 70 лет, нам хорошо известно. Неучи учили как жить!?

В 90-е годы наша страна начала строить новое общество, с новым мышлением, новой идеологией, новыми моральными нормами. И вновь тот же самый парадокс – учат детей, как жить при капитализме, те, кто никогда этот капитализм не видел, не знает, каким качеством должен соответствовать новый русский предприниматель и работник, какие нравственные качества он должен формировать, и какими методами? Неучи учат, как жить!?

А каков выход из этого положения? Где взять миллионы новых учителей, знающих новую жизнь, новые методы и методики? Хорошо было этот вопрос решать Петру I, когда в России не было светских школ, да и нужно было 2–3 десятка. Петр I сделал просто – он пригласил несколько сот учителей и ученых из Германии, Голландии, Швеции, которые знали, чему надо учить и как учить. Вот они и создали школу не хуже европейской.

Где взять нам миллионы учителей? Негде! Значит, надо работать с теми, кто есть, кто получил советское образование и воспитание,

усвоил советскую идеологию и педагогику. Кажется, что решение есть – это провести быстрое и всеобщее «промывание мозгов» учителей. Но когда мы начинаем говорить об этом (а я за 20 лет многократно на всех педагогических форумах выступал с этим предложением), сразу идет отторжение этого метода – «промывание мозгов». Но, к сожалению, другого способа нет, или тогда придется идти по экстенсивному пути – ждать, когда педагогические ВУЗы подготовят нового учителя, но а там-то кто будет готовить? Преподаватели ВУЗов тоже с «советскими мозгами», идеологией и незнанием жизни нового общества. Решение вопроса может затянуться на многие десятилетия, и мы рискуем так и остаться на задворках цивилизации, потому что обучение, в широком смысле слова, это передача жизненного опыта одного поколения другому. Такого опыта у поколения нынешних педагогов и родителей нет.

в) Для выполнения государственно-социального заказа нужен новый статус учителя. Наша современная методика обучения основана на насилии учителя над учеником. С учителя требуют дать знания, подготовить детей к сдаче ЕГЭ, от этого зависит категория учителя, его зарплата, его карьерный рост. Учитель заставляет ученика учиться всеми законными и незаконными способами. В Европе, Америке и других странах учитель отвечает только за качество преподавания: «Я хорошо вас учу, а вы учитесь так, как хотите и можете»; вот парадигма взаимоотношений западного учителя и ученика. Там не оставляют учеников после уроков, не вызывают в школу родителей, если ребёнок получил двойку, если не выполнил домашнее задание, там не может быть конфликта между учителем и учеником. У нас вся педагогика конфликтная: с директора требуют показатели успеваемости чиновники всех рангов, директор требует с учителей, учителя – с детей и их родителей. Это порождает ежедневные конфликты в школе. Уберите ответственность за знания учащихся с учителя – исчезнут конфликты и конфликтная педагогика! Ничего этого не предусматривает новый Закон РФ «Об образовании». Проблема остаётся.

г) Ни старый, ни новый Закон РФ «Об образовании» не решает вопрос о приоритете ЗУНов (знаниях, умениях, навыках), более того вводится ЕГЭ с его тестовой системой, которая усиливает желание учителя «натаскать» выпускника на короткие понятийные вопросы: знаю – не знаю, запомнил – не запомнил. И хотя мы сегодня много

говорим о формировании никому непонятных «компетентностей», во главе их снова стоят ЗУНы.

Что мы предлагаем. Давно, еще в начале 80-х годов XX века профессор Шаров Ю.В., заведующий кафедрой педагогики Новосибирского педагогического института, поставил вопрос о том, что школа должна воспитать ПОТРЕБНОСТЬ к знаниям. Будет у ученика сформирована такая потребность – он будет всю жизнь учиться, пополнять свои знания, не сформируем такую потребность – не будет творческого человека, его уровень развития останется на уровне средней школы. Мы в своей школе много лет пытались работать над этой проблемой, работали всем коллективом. Каждый учитель составлял программу формирования потребности к знаниям. Были хорошие наработки, многого мы добились, но не решенным остался важный вопрос – как оценить – сформировал ли учитель потребность к знаниям или нет? На этот вопрос можно ответить только через несколько лет после выпуска, а результат надо дать уже сегодня в форме ЕГЭ. Вопрос нуждается в решении. И если мы не перейдем к потребностям, останемся с ЗУНами, никакого прорыва в образовании не будет!

д) В новом Законе РФ «Об образовании» не решен вопрос и по поводу урочной системы обучения.

Как известно, урочная система родилась в условиях, когда человечество перешло к массовому обучению детей, со времен Я.А. Коменского. Величайшее открытие Я.А. Коменского имеет массу положительных качеств: обучение стало дешевым и доступным, урочная система формировала единое образовательное пространство в стране, появились публичные учебные пособия для учеников, методические пособия для учителей, соревновательная система среди учащихся с помощью отметочной системы.

Но урочная система имеет и ряд существенных минусов, что мешает развитию образования, а именно:

а) Главным двигателем в учебе остается только воля учителя, его требовательность, уровень эрудиции и самооценки. Ученик на уроках занимает пассивную позицию, слушает, запоминает, воспроизводит услышанное или увиденное. Это приучает ученика к иждивенчеству, к желанию жить без труда.

б) Всем ученикам предлагается один темп продвижения вперед, независимо от уровня его развития, работоспособности. При урочной

системе не учитывается уровень умственного развития ученика, она вынуждает учителя вести уроки темпом, посильным для самых «слабых» учеников, иначе не все усвоят материал. Способные дети «осредняются» в школе, мы губим лучшие умы, способные дети уже в 12–13 лет останавливаются в развитии. Учителя начальной школы считают достижениями, когда к концу учебного года в 1-ом классе он выравнивает знания учащихся. А ведь это не достижение учителя, а преступление – загубить способных учеников за счет того, что 5–10 «слабых» подтянулись до уровня «средних». Это преступление против нации и её интеллектуального потенциала!

в) Наконец, урочная система формирует иждивенческую и потребительскую психологию. (Не нужно спешить решать задачу на уроке, подождем, пока решат сильные ученики, а потом я спишу у соседа или учитель ещё раз нам объяснит).

На уроках преобладает метод готовых знаний, метод изложения учителем нового материала, при котором ученику не нужно думать, осмысливать, творчески перерабатывать уже давно известные знания. Ученик не может вступать в полемику с учителем, не может превзойти учителя, мы развиваем память и исполнительские способности.

Все выше изложенные размышления говорят о том, что давно назрела необходимость не реформы образования, а реформации образования.

Решение поднятых в статье вопросов зависит не только от Министерства образования. Их можно и нужно решать в каждой отдельной школе, когда во главе школы стоит умный, педагогически целеустремленный директор школы, понимающий современные задачи школы и способный к творчеству и новациям, пришедший не занимать директорское кресло, а служить детям, стране, народу.

И все-таки Академии педагогических наук, Министерству образования РФ надо серьёзно заняться реформацией, иначе мы навсегда останемся на задворках цивилизации, загубим талантливый наш народ!

Адаптивная модель общеобразовательной школы

Образовательные учреждения РФ делятся на три вида: гимназии, лицеи и образовательные школы.

Гимназии имеют право проводить отбор учащихся, призваны обучать наиболее одаренных детей, учителя получают более высокую зарплату. Кроме базисного учебного плана имеют и свой гимназический компонент. Вот и всё. В.И. Ленин писал: «Гимназии давали на 90% ненужные и на 10% искаженные знания». Это о гимназиях царской России конца XIX века. Боюсь, что также можно охарактеризовать современные гимназии XXI века в России. Более того, в наших гимназиях процветает коррупция, когда за поступление гимназии берут от 10 до 100 тысяч рублей сразу и ещё ежемесячные взносы в так называемый фонд развития гимназии. Ещё гимназисты находятся в постоянном стрессовом состоянии, ведь зачастую учителя используют как кнут угрозу отчисления из гимназии. Зачастую в гимназиях царит дух снобизма, чувство превосходства над учениками обычных школ. Отбирая наиболее подготовленных детей, гимназии оставляют соседним школам в основном «серую массу». Посмотрите на результаты олимпиад, научно-практических конференций – там сплошь гимназии и лицеи, и редко мелькнет название какой-либо общеобразовательной школы. Оставляя школам «серую массу учеников», гимназии лишают школы возможность иметь в каждом классе группу одаренных детей, за которыми бы тянулись остальные дети, поэтому и наиболее талантливые учителя уходят из школ в гимназии и лицеи. Таким образом, в общеобразовательных школах остаются «серые ученики» и «серые учителя», а они-то и составляют абсолютное большинство школ. Наша школа (школа № 186 г. Новосибирска), видя, что лучшие ученики ежегодно уходят из школы и школа превращается в «отстой», начала искать пути выхода из этого положения.

В 1992 году мы создали и защитили программу авторской школы с дифференцированным профильным обучением. Идею этой школы мы взяли в Украине, в п. Южный, недалеко от Одессы.

Суть её заключалась в том, что на базе 6-х классов мы открыли три профильных класса (физико-математический, гуманитарный, химико-биологический) и оставили один общеобразовательный для тех, кто не захотел обучаться в профильных классах. Учителя про-

фильных классов получили свои программы, каждый из них разработал 1–2 спецкурса. Причем, по решению администрации Октябрьского района, мы стали учителям за спецкурсы платить двойную зарплату или приглашать для ведения спецкурсов преподавателей ВУЗов. Время было тяжелое, зарплату в ВУЗах почти не платили, поэтому преподаватели ВУЗов (доценты, доктора наук) с удовольствием шли на подработку в школу, да и свои учителя были материально заинтересованы в ведении спецкурсов и работе в профильных классах. Дело пошло, уже 1-й выпуск профильных классов привел к небывалому успеху в олимпиадах, научно-практических конференциях. Почти все выпускники профильных классов поступили в ВУЗы. Отток способных детей из школы остановился, более того, к нам пошли ученики соседних школ, улучшился состав учителей. Но в конце 90-х годов грянули новые реформы. У районов забрали районный бюджет, передав его весь в муниципалитет. Финансирование авторской школы прекратилось. Надо было думать, куда идти дальше.

Идея, которая потом в книге Е.А. Ямбурга получила название адаптивной модели школы, уже была известна в Украине. Её, эту идею, и решили мы осуществить с 1997 года.

«Адаптивная школа, – утверждал Е.А. Ямбург, – это массовая общеобразовательная школа, где должно быть место каждому ребенку, вне зависимости от его индивидуальных психофизических способностей и склонностей».

Наша адаптивная школа – школа развития, поэтому она ставит следующие образовательные задачи:

- 1) Формирование потребностей к знаниям, к непрерывному образованию.
- 2) Формирование потребностей к творческому труду.
- 3) Формирование потребностей к нравственному поведению.
- 4) Формирование потребностей к здоровому образу жизни, к физическому совершенству.
- 5) Формирование основ правовой культуры.
- 6) Формирование готовности к исполнению трёх важнейших социальных ролей: Гражданина, Семьянина, Труженика.

Преимущества адаптивной школы

1. Под адаптивной школой следует понимать школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные, талантливые

и обычные дети со средними учебными способностями, а также дети, в коррекционно-развивающем обучении. Отток одаренных детей из массовой школы в гимназии и лицеи способствует сужению и даже уничтожению развивающей среды. Психологи утверждают, что, если в обществе коэффициент интеллектуальной элиты менее 2%, оно начинает деградировать. Адаптивная модель школы сохраняет одаренных и талантливых детей, способствует их дальнейшему развитию.

2. Вслед за потерей одаренных и талантливых детей общеобразовательная школа будет терять и одаренных и талантливых учителей. В адаптивной школе место для таких учителей сохранено.

3. Появление гимназий и лицеев усиливает социальную напряженность в обществе. Более состоятельные родители за определенную мзду имеют возможность устроить своих детей в продвинутые, престижные (хотя бы по статусу) общеобразовательные учреждения. А куда деваться Ломоносовым? Адаптивная модель школы гасит эту социальную напряженность. Дети и богатых, и бедных родителей имеют одинаковую возможность для получения качественного образования, растут в единой общественной среде, приучаются к толерантности.

4. Перед родителями обучающихся в гимназиях и лицеях стоит задача ежедневного подвоза детей в эти учебные учреждения, а это и небезопасно, и накладно, платить на развитие лицеев и гимназий внушительные суммы тоже проблематично.

5. Учитель в адаптивной школе – это широко эрудированный, методически подготовленный специалист, способный, с одной стороны, вести углубленное изучение предметов в гимназических и профильных классах, разрабатывать и преподавать элективные курсы, с другой стороны, работать в общеобразовательных классах. Учитель должен быть толерантным, терпеливым, умеющим работать творчески в составе предметных кафедр, разрешать конструктивным образом конфликтные ситуации.

6. Обучение в адаптивной школе, кроме общеобразовательных задач, включает в себя и задачи социализации, правового просвещения, сохранения и укрепления здоровья.

Главным девизом адаптивной школы № 186 стали слова Сократа «В каждом человеке есть солнце. Надо только, чтобы оно светило», это заставляет иметь целую систему выявления и развития способностей в каждом ребенке. Таким образом, адаптивная школа сохраняет

развивающую интеллектуальную среду через организацию дифференцированного обучения, сохраняет качественные педагогические кадры, гасит социальную напряженность в обществе, удобна для детей и родителей, способствует обеспечению успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, дает хорошие основы правовых знаний, стимулирует совершенствование педагогической компетентности учителя.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ № 186

(по состоянию на 2011 год)

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска. Средняя общеобразовательная школа № 186	70% родителей имеют высшее образование
20% учащихся из неполных семей		50% родителей – служащие
9% учащихся из малообеспеченных семей		17% родителей – предприниматели
4% учащихся из многодетных семей		22% родителей – рабочие
		14% родителей – военнослужащие

Сегодня в школе в 36 классах-комплектах обучается 930 учащихся, в том числе проживающих за пределами микрорайона 38%. Большинство семей учеников не имеют высокого материального уровня, это дети бюджетников, мелких торговцев, военнослужащих, поэтому для них получение доступного качественного образования – единственный путь к повышению социального статуса, к благополучию.

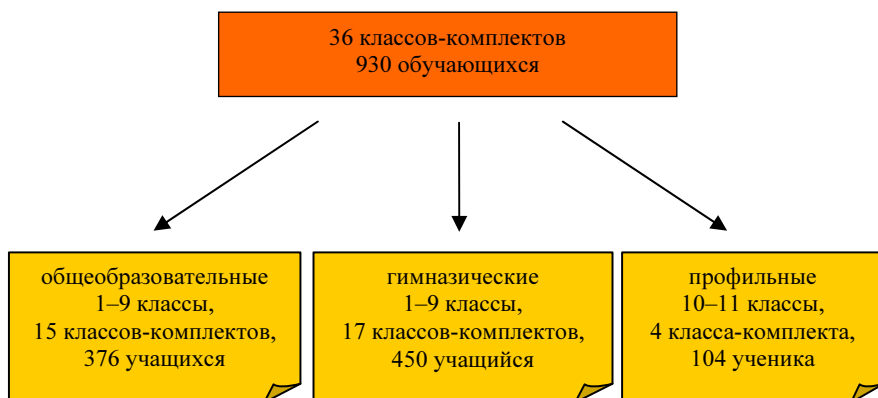
Учебно-материальная база школы

В 2011 год школа прошла комплексный капитальный ремонт, имеет очень высокую степень учебно-материальной базы.

2 кабинета информатики	Методический кабинет. Актовый зал	6 кабинетов русского языка и литературы
2 спортивных зала	 Всего учебных классов – 40	5 кабинетов математики
6 кабинетов иностранного языка		кабинет музыки
8 кабинетов начальных классов		кабинет ИЗО
кабинеты логопеда и психолога		кабинеты физики, химии, биологии
информационный центр		3 кабинета истории
кабинет географии		Учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда

Практически все кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, в 20 кабинетах есть интерактивные доски, имеется информационный центр с богатым набором справочной литературы, компьютерами для свободного доступа. Все административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

СТРУКТУРА АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ



Учебный план адаптивной школы

Основу учебного плана, как и положено, составляет базисный учебный план для 1–9 классов и учебный план для профильных 10–11 классов. Дополнительно в гимназических 1–4 классах вводятся уроки английского языка на основе дополнительных платных образовательных услуг, то же самое уроки хореографии, которые мы считаем не уроками танцев, а уроками общения. За счет школьного компонента в 1–4 гимназических классах мы вводим уроки развития и уроки культуры поведения по 1 часу в неделю. Программы этих уроков мы разработали своими силами и выпустили специальные пособия для учителей. Это был гигантский труд всей кафедры учителей начальных классов, так как были написаны методические разработки 35 уроков для каждого класса. Учителя приобрели опыт написания методических пособий, повысили свою квалификацию. По желанию детей в гимназических классах вводятся дополнительные кружки: шахматный, логики, художественного труда и другие. Со второго года обучения в гимназических классах вводятся для обязательного обучения второй иностранный язык по выбору: французский или немецкий. Надо отметить, что дети хорошо осваивают в раннем возрасте иностранные языки. Чтобы повысить ответственность учителей иностранного языка за качество обучения, в конце каждого учебного года в присутствии родителей учащихся и администрации школы проводится собеседование с учащимися на иностранных языках. Это очень здорово повысило ответственность учителей перед родителями, которые и оплачивают эти уроки. Были случаи, когда родители выражали недоверие тому или иному учителю, тогда приходилось их заменять. Надо сказать, что, введя платные уроки иностранных языков в гимназических классах, мы решили раз и навсегда вопрос с кадрами учителей иностранного языков, так как увеличилась их учебная нагрузка, заработная плата, интерес к работе среди талантливых ребят. Причем, мы никогда не принимаем на работу учителей иностранного языка только на платные услуги, таким образом, закрываем вакансии в общеобразовательных классах. В 5–9 классах продолжается то же самое: 2 иностранных языка, хореография, дополнительно включается информатика и обязательный спецкурс по выбору учащихся. Делается это так. Учителя к началу учебного года разрабатывают спецкурс для 5–9 классов, в сентябре список спецкурсов вывешивается в классах. Учащиеся обязаны выбрать 1 спец-

курс или предъявить справку о том, что он изучает какой-то спецкурс или посещает секцию вне школы. Как правило, спецкурсы в школе самые разные: поэзия, радиоэлектроника, экономика, риторика, микробиология, история культуры России, теория машин и механизмов и т.д.

Конечно, у всех возникает вопрос о перегрузках учащихся. Отвечаю на этот вопрос. Никто не доказал научно, что школьнику положено 25–30 часов в неделю. В Японии, Франции, США, Германии учебная нагрузка учащихся 5–9 классов варьируется от 50-ти до 70-ти часов, у нас перегрузка составляет 3–4 часа в неделю. Но надо иметь в виду, что у нас 25–30 часов нагрузки для всех учащихся, в том числе для ослабленных детей, со слабыми учебными способностями и для одаренных и талантливых. Наблюдения многих лет показали, что болеют гимназисты гораздо меньше, чем дети в общеобразовательных классах. К тому же все платные образовательные услуги и спецкурсы идут после окончания основных занятий и перерыва. Для обучения в старшем звене производится набор в профильные классы. Право обучаться в профильном классе имеют как окончившие гимназические классы, так и общеобразовательные. Программы профильных классов стандартные. Много лет у нас работают социально-экономические, социально-гуманитарные, филологические, физико-математические, информационно-технологические классы. Учителя имеют опыт работы, как по программам профильных классов, так и опыт ведения элективных курсов.

Некоторые результаты работы адаптивной модели школы №186.

1. По результатам ЕГЭ за последние 3 года мы в соответствии с рейтингом Минобрнауки Новосибирской области прочно входим в десятку лучших школ области, опережая большинство лицеев и гимназий. Все 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

2. Начиная с 1989 года выпускники получили 102 золотые и серебряные медали, в том числе 22 золотых и 80 серебряных. До 1989 года в школе не было выпускников-медалистов, хотя школа работает с 1974 года.

3. 93–97% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы, в том числе в ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, зарубежные ВУЗы.

Наши выпускники обучаются успешно в МГУ, в МГИМО, СПГУ, Томском университете, НГУ, НГТУ и других престижных ВУЗах страны и города.

4. Школа в числе лучших в городе по результатам участия детей в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, во всероссийских олимпиадах и международных конкурсах и проектах.

5. 12 наших учителей стали победителями в конкурсе «Учитель года» в Октябрьском районе, одна из них стала победителем областного конкурса. 2 учителя стали победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование».

6. Школа № 186 – победитель конкурса инновационных школ РФ в рамках национального проекта «Образование» и получила грант в размере 1 миллиона рублей на развитие школы. И, наконец, в нашей школе впервые, запел Николай Басков. Такими достижениями может похвастать далеко не каждая гимназия или лицей. Все эти успехи – результат работы школы в адаптивной модели.

7. 45% всех учащихся изучают 2 иностранных языка, 60% обучающихся во внеурочное время на базе школы дополнительного образования (ШДО).

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

*«В каждом человеке есть Солнце.
Надо только, чтобы оно светило».*
(Сократ)

Когда к приговоренному к смерти Сократу пришли проститься его друзья и ученики и стали оплакивать, говоря, что теперь исчезнет Солнце, исчезнет мудрейший учитель, Сократ сказал эти слова. Давно я прочёл эти строки в книге о Сократе, и они поразили меня точностью задач, которые Сократ поставил каждому, кто занимается обучением и воспитанием детей. Этот девиз действует в школе уже более 20 лет. Задача каждой школы состоит в том, чтобы действительно выявить талант в каждом ребенке, развить его, поддержать, создать благоприятные условия для раскрытия таланта и для адаптации его в социальной среде.

Вскоре в школе была разработана программа «Одарённые дети».

Основные направления реализации данной программы:

- Раннее выявление способных и одарённых детей.
(Ежегодные школьные олимпиады, фестивали, конкурсы).
- Организация их обучения на разных ступенях образования.
- Индивидуальная поддержка одарённых детей, «поштучное» выращивание талантов.
- Внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одарённости (уроки развития в 1–4 классах, уроки развития памяти в 5 – 7 классах).
- Работа интеллектуальных клубов и кружков (клуб «Почемучка», «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Слабое звено»).
- Сократовские чтения для гимназических 4–8 классов.
- Зимняя школа для одарённых детей (9–11 классы).
- Участие в научно-практических конференциях.
- Ежегодный заключительный праздник «На площади все звёзды».
- Чествование «отличников» и «хорошистов».
- Создание микроклимата престижа одарённости, особого духа интеллигентности.

- Оформление наглядной агитации, показывающей достижения учащихся, портфолио в классах.

а) Раннее выявление способных и одарённых детей. Для этого в школе ежегодно проходят фестивали, где дети уже в самом начале выявляют свои таланты. Один блестящий интеллектуал и знаток, другой обладает певческими, музыкальными, художественными талантами, пишет стихи, имеет достижения в спорте, так как каждый сможет выявить свой талант. В плане учебно-воспитательной работы школы расписаны ежемесячно все фестивали. Они называются по-разному: «Музыкальная осень», «Золотой голос школы», «Танцуем все», «Творим руками красоту», «Компьютерный гений», «Конкурс поэтического дарования», «Спортивный праздник» и т. д. Конечно, приоритет мы отдаем интеллектуалам. В школьном этапе олимпиад участвует большинство детей. Победителей торжественно чествуют – вручают грамоты, благодарственные письма, на награды не скупимся. Копии всех грамот, полученных детьми, где бы то ни было, хранятся в портфолио учеников, выставленных в каждом классе. Дети видят, что у одного в портфолио 2–3–5 грамот и благодарственных писем, а у другого ни одной. Значит, надо стараться.

б) В школе есть большой, красочно оформленный стенд «Гордость нашей школы», где ежегодно помещаются копии почётных грамот, завоеванных нашими детьми в школе и за её пределами. У стенда постоянно толпятся дети, показывая свои грамоты или рассматривая грамоты товарищей. Успех любого ученика, в чем бы то ни было, становится достоянием всех школьников. Выявление талантов происходит на ранней стадии, в первых-вторых классах. Если мы выявили, что ребенок пришел в первый класс очень подготовленный, что ему в классе делать нечего, после первой четверти (чтобы поставить почерк), мы переводим его сразу во второй класс. Если видим одаренного ребёнка, то, не отчисляя его из класса, назначаем ему индивидуального учителей, таких, которые могут продвинуть развитие ребёнка. То есть мы растим талантливых детей «поштучно», создавая им для развития благоприятные условия. Такие дети уже в 16 лет оканчивают школу и продолжают обучение в ВУЗе.

в) Как я уже сказал, в гимназических классах мы ведём специальные уроки развития, которые развивают творчество, логику, учат нетрадиционному решению задач, составлению кроссвордов и сканвордов. В работе мы используем учебное пособие Холодовой «Ум-

ники и умницы». Для учащихся 2–4 классов в школе ежемесячно проходят заседания клуба «Почемучка». Заранее, за 1 месяц, детям объявляется тема предстоящего заседания: «Почему у растений листья зелёные?», «Почему рыбы плавают?», «Почему самолёты летают?», «Почему зимой холодно, а летом тепло?» и т. д. За месяц дети должны найти ответы на поставленный вопрос, возможно, приготовить выступление или написать письменные доклады. Как правило, детям помогают родители, ищут ответы в Интернете, берут в библиотеке книги. Готовят такие заседания клуба учителя 2–4 классов, или привлекают учителей-предметников. В назначенный день собираются учащиеся 2–4 классов и обсуждают, спорят, доказывают свою точку зрения. При этом важно то, что работает этот клуб не один-два года, а десятилетия, стабильно. В конце заседания дети сами формулируют вопрос следующего заседания, важно, чтобы вопрос начинался со слова «Почему?». (Почему люди разговаривают на разных языках?).

г) Для учащихся 4–7 гимназических классов ежегодно проходят «Сократовские чтения». Чтения проходят в апреле каждого года. До этого дети выбирают тему своего выступления, готовят доклады. В назначенное время все дети выступают по избранным темам в своих классах, лучшие доклады отбираются для пленарного заседания, где жюри, выслушав выступления, определяют победителей «Сократовских чтений». В торжественной обстановке в актовом зале директор школы награждает победителей почетными грамотами.

д) Ежегодно в январе в школе проходит «Зимняя школа для одарённых детей», о проведении которой в конце первой четверти издается приказ. Пусть читателя не смущает слишком тенденциозное название «Школа для одарённых детей», пусть каждый ученик 9–11 классов (а это для них школа) считает себя одарённым. В приказе объявляется тема, назначаются ответственные, определяется порядок проведения. Как правило «Школа» проходит в два дня. В первый день на секциях (сколько их будет, указывается в приказе) выступают гости. Для этой цели мы приглашаем ученых из Академгородка, преподавателей институтов, писателей, поэтов. После выступления гостей на секциях выступают со своими докладами старшеклассники, как правило, это какие-то исследования в различных отраслях. Доклады оформляются соответствующим образом, подписываются научным руководителем из числа учителей, дается заранее рецензия.

Созданные комиссии по секциям определяют наиболее интересные доклады. Во второй день все участники «Зимней школы» едут на экскурсии. Чаще всего мы посещаем институты Академгородка. Мы даже добились того, что нам разрешили бывать в институте ядерной физики, других научно-исследовательских институтах, музеях. Через два дня в торжественной обстановке вручаются почетные грамоты победителям «Зимней школы для одарённых детей». Лучшие доклады-исследования идут затем на районную, городскую и региональную научно-практические конференции. Несколько лет подряд мы проводим занятия такой школы совместно с соседними школами (№ 199, аэрокосмический лицей). Затем эту идею подхватил Департамент образования Новосибирской области и два раза проводил такие школы для учащихся сельских школ на базе городских школ, в том числе на базе нашей. Но нехватка средств заставила Департамент прекратить такие школы, а жаль. В педагогике ничто не может оказывать положительного влияния, кроме постоянства, системности. Можно менять формы, методы, порядок, но если мероприятия проводить систематически, не одно десятилетие, то тогда это даст положительные результаты. Разовые мероприятия, даже самые эффективные, не могут оказать существенное влияние на воспитательный процесс. В 2011 году, например, мы вместо учёных пригласили своих выпускников. Тема зимней школы была сформулирована так: «Психология успеха». Мы пригласили выпускников, которые уже добились хороших результатов в жизни. Все они бывшие гимназисты, бывшие участники зимних школ, смогли очень интересно рассказать своим младшим коллегам, как они достигли успехов, и какую роль в их успехе сыграла школа. Успех этой школы превзошёл все ожидания: если учёных дети слушали всегда с благоговением к заслугам, то вчерашних школьников с восторженным интересом, дети всех их знали.

е) Один раз в год в школе проводится смотр талантов. Проходят смотры таким образом. Каждый класс готовит выставку показателей своих достижений – это почётные грамоты, благодарственные письма, призы, медали, рисунки, поделки. Каждый учебный кабинет превращается в своеобразный выставочный зал. На выставку приглашаются все желающие. В назначенный день выставку достижений учащихся посещает администрация школы. В это время ребята рассказывают о своих достижениях за последние 2 года. Конечно, абсолютно каждый ребенок хочет показать свои достижения, ведь «В ка-

ждом человеку есть Солнце». В иных классах достижений столько, что трудно в это поверить, но убеждаешься, что Сократ был абсолютно прав! Выставка продолжается в течение месяца. За это время её посмотрят многие ученики, учителя. В эти же дни мы проводим классные родительские собрания. Пусть все родители посмотрят, что им очень повезло – в классе учатся одарённые и талантливые дети, что и их дети в числе талантливых.

Такие выставки иногда меняют судьбы детей, мнение о них учителей. Помню, в одном классе учился мальчик, будем говорить, не очень уважаемый (пропускал уроки, плохо учился, грубил учителям). Однажды на смотре талантов он продемонстрировал свои успехи – он мог ходить босиком по битому стеклу и лежать на лезвиях ножей. Этот номер затем был показан на заключительном этапе всей школе. У многих учителей и учеников изменилось мнение о мальчишке, да и сам он стал другим, стал уважать себя.

А сколько талантливых певцов, художников, танцоров мы выявляем в это время. Ведь многие дети, кроме школы, посещают музыкальные, художественные, спортивные, танцевальные кружки и секции, о них мы чаще всего ничего не знаем. А знать должны! Дети могут быть талантливы не только в учебе, но и в музыке, пении, спорте, танцах, писать стихи, картины и т.д. Очень важно педагогам увидеть эти таланты, поддержать, помочь, если нужно, наконец, учитель должен уважительно относиться к любым талантам. Гимн нашей школы, например, написала ученица 8-го класса Козлова Анастасия, сейчас она автор нескольких сборников стихов, артистка филармонии. В Париже салон мод возглавляет Сабецкая Ольга, в клинике Мешалкина лучший детский кардиохирург Жалнина Елена, наш компьютерный гений Фельдгендлер Алексей - видный программист в Норвегии, Душтаков Алексей окончил Пражский университет, Широкова Алина, наш полиглот, учится в МГИМО, Щербакова Галина стала призёром телевизионного фестиваля «Ордынка-2010», Макарец Николай – телеведущий Новосибирской программы «Доброе утро», Егорушков Илья – дважды призёр всероссийской олимпиады по истории (2011 г. и 2012 г.), школьный ВИА «Element» стал победителем городского смотра патриотической песни.

Я перечислил только один десяток талантливых ребят нашей школы, причём таланты самые разные, но все они выросли в нашей школе.

ж) И, наконец, ежегодный общешкольный праздник, которым заканчивается учебный год «На площади все звезды». Этот праздник подводит итоги творческой деятельности учащихся за учебный год. В актовом зале собираются все, кто отличился в чём-то в течение учебного года – это отличники учёбы, победители всех олимпиад, конкурсов, фестивалей, сократовских чтений, зимней школы для одаренных детей. Всем им в торжественной обстановке, перечисляя громко все заслуги, вручаются звёзды Славы. Все они прославили себя, семьи, школу, никто не останется незамеченным!

Вот такая система выстраивается в школе для работы с одарёнными и талантливыми людьми. Я описал только общешкольные мероприятия, но работа ведётся ещё в отдельных классах или параллелях: клуб «Самый умный», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?» и другие.

з) Самое главное все-таки в работе школы – это создание определенного микроклимата престижна одарённости. Чтобы в перерыве дети обсуждали не то, на какой крутой машине тебя привезли в школу, а что ты нового узнал за день, неделю, месяц, что прочитал, сколько прорешал задач, сколько получил отличных отметок.

«Когда я оцениваю себя, я скромн, но когда я сравниваю себя с другими – я горд».

Создать такую атмосферу – задача всего педагогического коллектива. Прежде всего должен хорошо работать классный руководитель, от того, о чём он говорит со своими воспитанниками при встречах, на классных собраниях, на собраниях родителей, как он подводит итоги недели, месяца, четверти, как работает его картотека успеха, портфолио. В каждом классе есть картотека успеха. Это может быть отдельный лист, где классный руководитель или кто-то из самоуправления класса выставляет полученные четвёрки и пятёрки, это могут быть карточки поощрений и взысканий, это может быть личные портфолио учеников, это может быть лист мониторинга обученности воспитанников. В нашей школе применялись и применяются все виды картотеки успехов ученика. В последние годы мы перешли на повсеместное изготовление личных портфолио учеников. Образец такого портфолио прилагается.

Мы также отмечали любые успехи наших учащихся тем, что на планшете, где находится расписание уроков для учащихся, помещалось красочно оформленные сообщения, что такой-то ученик занял

призовое место в олимпиаде, конкурсе, на спортивных соревнованиях, на смотре художественной самодеятельности. Это моментально становилось достоянием всех, все должны радоваться успеху товарища. Мы постоянно требовали от каждого учителя личного вклада в укрепление авторитета школы – это подготовка призёров олимпиад, научно-практических конференций, проектов, публикация работ в журналах и газетах, успехи детей в работе сократовских чтений и зимней школы, выступления воспитанников вне школы, участие в конкурсах «Учитель года», «Ученик года», участие в национальном проекте «Образование». В нашем Положении «О порядке расходования стимулирующей части ФОТ» было заложено поощрение учителя за вклад в укрепление авторитета школы. Все это подвигало наших учителей думать о том, какой он вклад внесёт в авторитет школы, чтобы на авторитет работали не отдельные учителя, а каждый. Это стало особенно необходимо в связи с новой подушевой системой оплаты труда. Чем больше учеников в школе, тем выше оплата труда учителя. Конкуренция заставляет работать весь коллектив, так как рядом с нашей школой расположены ещё 5 школ, в том числе 2 гимназии. И надо сказать, нам удается успешно конкурировать со школами и гимназиями.

Самое главное в этой работе – это позиция администрации, она должна не забывать ни на один день вопрос о повышении авторитета школы. А как известно – «ученики приносят славу ей!»

Воспитание навыков культуры поведения.

*«Наш путь единственный –
упражнение в поведении, и наш коллектив –
гимнастический зал для такой гимнастики»
(А.С. Макаренко)*

Это было очень давно, я был молодым директором сельской школы. Школа была на уровне лучших школ района, в ней учились умные, нравственные дети. Казалось бы, всё хорошо, директор. Но вот однажды произошёл случай, который подтолкнул меня на переосмысление итогов работы своей, да и не только своей школы.

Я стоял в коридоре, у своего кабинета, наблюдал за поведением детей на перемене. Вдруг увидел: по коридору бежит старшеклассница, её догоняет одноклассник и пинает в «мягкое место». Я остановил юношу, возмущённый его поступком, и стал отчитывать, говоря, как он, мужчина, смеет так грубо ударить девушку. Пока парень, осознавая свою вину, молчал, подошла девушка и просит: «Не ругайте его, это я сама первая его ударила, он не виноват». Такая ситуация заставила меня глубоко задуматься. Юноша грубо бьет девушку пинком, девушка считает, что это «в порядке вещей», ничего здесь особенного нет. Много позже я говорил девушкам, рядом с которой парень грязно выражался матом: «Почему я не услышал звук пощечины от тебя?». И видел её изумленные глаза «А за что, что здесь такого?». Действительно, сейчас никого не удивит тем, что две-три вполне образованные женщины разговаривают так, как в старинные времена разговаривали бродяги и грузчики. Среди интеллигенции идёт дискуссия – не пора ли узаконить маты, не считать ли маты нормативной лексикой, а за кое-какие книги сегодняшних авторов надо бы привлекать хотя бы к административной ответственности. Я не говорю о том, что нынешнее телевидение сплошь показывает насилие, что за какое-либо слово можно «схлопотать» мат, кулак, а то и пулю. Почему мы так низко опустились? Почему деятели культуры считают, что их задача показывать действительность, а не звать к нравственности, к благородству и не изменять действительность к лучшему? Почему мы забыли девиз благородной части дворянства: «Душу – Богу, сердце – Даме, жизнь – Отечеству, а Честь – никому!». Разве благородство помыслов не есть главное ка-

чество нравственного и образованного человека? Вот что писала заслуженная артистка РФ Л.Р. Орданская: «Встречаясь с молодежью – хорошей, чистой, умной – я вижу, как она нуждается в помощи по самым элементарным вопросам воспитания. Я увидела, что на них подчас одежда из дорогих тканей, но сшита безвкусна, что они плохо двигаются, что на танцах неуклюжие юноши не умеют ни встать, ни сесть, ни пригласить девушку на танец, ни посадить её на место, не пропустят женщину вперёд. А между прочим, всё это так просто не дается. Всё это тренировка, результат самовоспитания и самодисциплины, превратившие нормы поведения в привычку, и тут всё важно и как сидишь за столом, и как соблюдаешь гигиену, и как тренируешь тело, и как относишься к окружающим. И главное – из этих «мелочей» складываются те нормы человеческого общежития, к которым мы сейчас стремимся». Разрыв между образованностью и воспитанностью сейчас настолько велик, что заставляет серьёзно задуматься, а куда мы вообще движемся – назад в пещерный век или в интеллигентное общество XXI века? И как можно считать хорошей школу, если она за 11 лет не привила своим воспитанникам навыкам культурного поведения, не приучило к достойному поведению в обществе? А где и когда этому научить, научить культуре поведения? Под понятием «культура поведения» понимается соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить во всякой обстановке правильный тон в общении с окружающими, умение владеть своими чувствами, характером. Составными компонентами культуры поведения являются дисциплинированность, вежливость, тактичность, аккуратность, чистоплотность, культура речи, хорошие манеры, соблюдение правил этикета, культура внешнего вида и т.д.

Как учить культуре поведения?

Видный российский педагог Н.В. Щуркова пишет: «Прежде чем научить ребенка читать, мы обучаем его азбуке, прежде чем потребовать от него «дважды два» – мы обучаем его таблице умножения. А вот в воспитании некоторые педагоги считают возможным, не обучая ребёнка элементарным навыкам поведения – нравственной азбуке, ожидать от него нравственного поведения.

Итак, начинать обучение детей навыкам культуры поведения необходимо с уроков культуры поведения, т.е. специальных уроков, где

необходимо давать знания, как вести себя в обществе в той или иной ситуации. Об уроках культуры поведения, об их необходимости говорят многие, но практически до сих пор, во-первых, таких уроков в школе нет, во-вторых, – нет ни программы, ни структуры, ни методических пособий для таких уроков.

С того самого печального случая мы стали искать материалы, разрабатывать программу, писать методические рекомендации. Сейчас, когда мы вводим гимназическое образование как образование продвинутое, аристократическое, такие уроки, на наш взгляд, очень необходимы. Мы позволим себе рассказать о своем педагогическом опыте, который насчитывает более 30 лет.

Уроки культуры поведения в каждом классе проводятся один раз в четверть. Это всегда первый урок в четверти, а самый последний урок четверти – подведение итогов поведения за четверть. Таким образом, за 11 лет обучения ученик получает 44 урока, где ему говорят о культуре поведения, этикете, нравственных и эстетических нормах. 44 урока – это целая программа, такая же, как обществознание, астрономия и другие предметы, на которые отводится один час в неделю в учебном плане.

Предлагаем примерную тематику уроков культуры поведения для 5–11 классов.

5 класс

• *Разговор о правилах поведения в старших классах.*

- а) Устав школы об основных правилах и обязанностях учащихся.
- б) Ты не один в школе. Правила поведения школьника.
- в) Как вести себя с учителями-предметниками. Кто они?
- г) Дневник школьника, расписание уроков.
- д) Как вести себя на переменах?
- е) Требования к школьной одежде.

• *Разговор о культурном человеке.*

- а) Кого мы называем культурным человеком?

б) Культура внешняя и внутренняя:

- внутренняя культура (широкий кругозор, уважение к людям, честность,
- трудолюбие, сдержанность, толерантность);
- внешняя культура (одежда, внешний вид, причёска, гигиена тела, походка, носовой платок, расчёска, косметика).

• *Правила вежливости.*

- а) Форма приветствия товарищей и старших.
- б) Вежливые слова, как ими пользоваться.
- в) Правила вежливости дома, в школе, на улице.
- *Как вести себя в общественных местах.*
- а) Какие места мы называем общественными?
- б) Как вести себя в театре, музее, библиотеке, в магазине, в общественном транспорте?
- в) Поведение во время летних каникул, на отдыхе.

6 класс

• *Устав школы.*

а) Требования устава школы к каждому ученику, правила поведения школьника.

б) В нашем классе новички.

в) Заполняем наши портфолио, результаты летних каникул.

г) Школьная форма, требования к ней.

• *Как вести себя за общественным столом.*

а) Правила поведения за столом.

б) Что и как едят?

в) За одним столом со старшими.

г) Как помочь накрыть и убрать стол?

• *Культура внешнего вида.*

а) Правила личной гигиены лица и тела.

б) Как ухаживать за одеждой и обувью?

в) Одежда для дома, для школы, на праздник.

г) Мода.

• *В гостях у товарища.*

а) Правила поведения в чужом доме.

б) Обязанности хозяина и гостя.

в) К старшим пришли гости.

7 класс

• *Как стать воспитанным.*

а) Кого мы называем воспитанным человеком?

б) Как оценивать свое поведение дома, в школе, с друзьями?

в) Какими качествами должен обладать воспитанный человек?

г) Как стать вежливым? А.П. Чехов «Я всю жизнь выдавливал из себя раба».

• *Организованность, точность, порядочность.*

- а) Слова и дела. Понятие о порядочности.
- б) Цена времени. Время и наша жизнь. Твое и чужое время.
- в) Как рассчитывать свое время. Планирование своего дня.
- г) Время работы и время отдыха.

• *Культура нашей речи.*

- а) Речь письменная и устная.
- б) Слова – работники и слова – паразиты.
- в) Нормативная и ненормативная лексика, имена и клички.
- г) Правила поведения воспитанного человека при разговоре.

• *Под одной крышей.*

- а) Требования гигиены и правил культуры поведения обязательны для всех в классе.
- б) Мальчики и девочки, их взаимоотношения, как вести себя.
- в) Как предупредить или уладить ссору товарищей?
- г) Дедушка, бабушка, папа, мама и я под одной крышей.

8 класс

• *Поговорим о толерантности.*

- а) Чёрные, белые, жёлтые, Расы, народы, нации.
- б) Религиозные конфессии.
- в) Культура разных народов. Что у нас принято, что у других не следует делать.

г) Толерантность – важнейшее качество воспитанного человека.

• *Этика взаимопонимания.*

- а) О чем можно говорить и о чем не следует говорить с товарищем, старшим, мужчиной, женщиной, дома и на улице.

б) Формы разговора. Мысль и её выражение.

в) Язык, тон и форма разговора «Ты» и «Вы».

г) Многословие и лаконичность.

д) О чём можно и о чём нельзя говорить по телефону.

• *О красоте внешнего вида.*

а) История моды. мода, время и возраст.

б) Как быть красивым. История одежды.

в) Украшения в одежде, причёска, косметика.

г) Умение пользоваться носовым платком, косметикой.

• *На празднике, на дискотеке.*

а) Как одеться на праздник. Как выглядеть современным.

- б) Как вести себя на дискотеке?
в) Что такое прилично и неприлично. Манерничанье и манеры. Развязное поведение.
г) Мы пошли в турпоход.

9 класс

- *Вот и стали мы на год взрослей.*
- а) Мы теперь выпускники. Что нас ожидает в 9 классе.
- б) Государственная (итоговая) аттестация, её формы.
- в) Как готовиться к экзаменам. Поведение на экзаменах.
- *Юноши и девушки.*
- а) О физиологических особенностях подросткового возраста.
- б) Взаимоотношения юноши и девушки.
- в) Новые формы вежливости: любезность, корректность, деликатность.
- в) Тактичность и её законы.
- *О рыцарстве и женственности.*
- а) Рассказ Дорохова А.А. «Мужчины стояли спокойно».
- б) Л. Сенчина «Мужчины, мужчины, мужчины, вы помните звание своё».
- в) Знаки и формы мужского внимания.
- г) О девичьей гордости и поведении.
- *Дарим подарки.*
- а) Что и как дарить.
- б) Подарки и взятки.
- в) Как выбрать подарок.

10 класс

- *Устав школы – закон жизни школы.*
- а) Основное содержание школьного устава. Права и обязанности старшеклассников.
- б) Выборы кандидатов в члены Совета образовательного учреждения.
- в) Знакомство с портфолио учащихся.
- *Эстетика вашей квартиры.*
- а) Домашний уют, как его создать.
- б) Гигиенические требования к квартире.
- в) Интерьер, мебель, дизайн.

- г) Как оформить свою комнату, квартиру.
 - *За праздничным столом.*
- а) Подготовка к приему гостей.
- б) Сервировка стола, рассаживание гостей, программа праздника.
- в) Вина и напитки, что и как пьют.
- г) Застольная беседа, как занять гостей.
 - *Этика взаимоотношений сотрудников.*
- а) Поведение на работе, как наладить взаимоотношения с сотрудниками.
- б) Начальник и подчиненный, такт и этикет, толерантность.
- в) Как избежать конфликта.

11 класс

- *Мы выпускники.*
- а) Как подготовиться себя к сдаче ЕГЭ.
- б) Какие предметы выбрать для сдачи ЕГЭ, сроки выбора.
- в) Правила поведения на ЕГЭ.
 - *Этика и эстетика семейных взаимоотношений.*
- а) Семья – ячейка общества. Жених и невеста.
- б) Муж и жена дома, на работе, в гостях.
- в) Отец, мать и ребёнок.
- г) Как уладить семейный конфликт.
 - *Честь имею.*
- а) О чести и достоинстве.
- б) Душу – Богу, жизнь – Отечеству, Сердце – Даме, а честь – никому.
- в) Поведение на митингах и демонстрациях, шествиях.
 - *Гражданские обряды и обычаи.*
- а) Свадьба, жених и невеста, гости.
- б) Мальчишник и девичник.
- в) Траурные мероприятия.
- г) Родительский день.

Однако одними уроками культуры невозможно воспитать навыки поведения, уроки дают только знания, а нам нужны навыки. А.С. Макаренко говорил: «Между знанием, как нужно поступить, и поступком лежит маленькая канавка, которую нужно заполнить упреждениями».

Итак, нужны упражнения в отработке навыков культуры поведения. Вернёмся вновь к А.С. Макаренко: «Наш путь единственный – упражнения в поведении, и наш коллектив – гимназический зал для такой гимнастики».

Под упражнениями в педагогике понимается многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения. К сожалению, метод упражнений, как один из главных и наиболее значимых в воспитании, до сих пор не получил признания в теории педагогики и практической школьной деятельности, хотя ещё Каиров, автор одного из самого известного учебника педагогики советских времён, выдвинул в качестве основного метода воспитания – упражнения. Воспитание культуры поведения лишь тогда может дать хорошие результаты, когда разъяснения и убеждения сочетаются с терпеливой работой по формированию у школьников устойчивых навыков и привычек в поведении.

В педагогике различают два вида упражнений: скрытые и открытые.

Под открытыми упражнениями нужно понимать такие специально организованные практические занятия, где педагог создаёт искусственно ситуацию, которая вскоре встретится учащимся, и организует отработку тех или иных навыков. Например, учитель отрабатывает навыки культуры поведения за столом. Накрываются столы, показывается, как нужно правильно сервировать стол, как держать ложку, вилку, нож, где должна быть салфетка, что и как есть. Затем учащиеся самостоятельно повторяют все, и наконец, учитель говорит, что теперь он в течение недели (месяца) будет наблюдать, как учащиеся освоили эти навыки. В это время учитель может делать открыто замечания учащимся во время обедов в школьной столовой, заставлять правильно держать вилку, ложку и т. д., соблюдать столовый этикет.

Делать эти упражнения нужно сначала часто, пока у учащихся не сформировались навыки, затем время от времени нужны поддерживающие упражнения, чтобы приобретенные знания и навыки не утрачивались.

Скрытые педагогические упражнения – это упражнения, которые учащиеся отрабатывают в естественных условиях. Сущность педагогической позиции воспитателя должны быть скрыта от воспитанников и не выступать на первый план. К примеру, планируя с учащи-

мися поездку в театр, на экскурсию или в кафе, воспитатель не говорит учащимся, что они едут в театр, чтобы научиться вести себя там. Но сам воспитатель планирует, наряду с познавательной целью поездки в театр, отработку навыков поведения. Поэтому после посещения театра всегда должно состояться обсуждение не только спектакля, но и итогов наблюдения воспитателя за поведением учащихся в театре (кафе, музее и т.д.). В работе А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса» читаем: «Воспитатель должен хорошо знать следующее: хотя все воспитанники и понимают, что в детском учреждении их учат и воспитывают, однако они очень не любят подвергаться специальным педагогическим процедурам и тем более не любят, когда с ними бесконечно говорят о пользе воспитания, морализуя каждое замечание».

Вся система жизнедеятельности школы должна быть пронизана продуманной системой педагогических упражнений, начиная от того, как ученик вошёл в школу, и до того как он покинул её. Что создаёт такую систему? Прежде всего, школа начинается с предъявления учащимся ряда требований, убеждения приходят после привычки. Основу таких требований составляют «Правила поведения учащихся в школе». Такие стенды, плакаты должны быть в каждом классе, в коридорах, рекреациях. Эти правила должны быть доступны для изучения всем учащимся, учителям и родителям. В случае нарушения правил поведения учитель, администратор может отправить ученика или родителя к стенду для дополнительного ознакомления, чтобы учитель действовал не от себя, а опирался на подзаконный локальный документ. В «Правилах поведения учащихся в школе» должны быть изложены и требования к школьной одежде, и взаимоотношения между учителем и учеником, и между учащимися, и поведение на уроках и переменах.

Много споров идёт нынче о школьной форме. Нужна ли она или нет, если нужна, то, в каком виде? На наш взгляд, особенно сейчас, в связи с резким социальным расслоением, чтобы предотвратить социальные конфликты, школа должна выработать единые требования к одежде школьников. Это вовсе не значит, что школа должна возвращаться к единой школьной форме (одного цвета, одного фасона и т.д.). В нашей школе № 186 мы утвердили на педагогическом совете требования к школьной одежде (не форме!). Они состоят в том, что начальные классы – и девочки и мальчики – носят жилетки. Родите-

ли каждого класса выбирают свой цвет, свой фасон, но обязательно виньетка с указанием класса. Эти жилетки практически можно носить все 4 года обучения, они не дорогие, доступны всем родителям. И главное, что не видно в одежде деньги пап и мам. И богатые, и бедные в школе должны быть равны. Обязательно требование к школьникам 1–4 классов: мальчишки должны иметь два носовых платка и расчёску. Два носовых платка – таково требование к джентльмену: один в кармане брюк для прямого пользования, второй идеально чистый для возможной помощи девочке. Девочкам 1–4 классов мы рекомендуем школьную косметичку, где должно быть зеркальце, расчёска и носовой платок или салфетка. При этом, мы проводим часто (не реже 1 раза в четверть) смотр внешнего вида учащихся 1–4 классов, когда лично директор школы (для авторитета) проверяет внешний вид учащихся и наличие у них предметов, которые должен иметь воспитанный человек (т.е. проводим открытые упражнения в поведении). Дети относятся к этому вполне положительно.

Для учащихся 5–11 классов требования к внешнему виду сводятся к следующему: для мальчиков, юношей – обязательное ношение костюма (любой расцветки, фасона), рубашки и галстука. Из атрибутов личной гигиены то же самое: два носовых платка и расчёска. Родителям мы рекомендуем выбирать для детей костюмы темных цветов, но это право родителей и учеников. Для девочек и девушек требования сводятся к тому, что они могут выбрать ношение костюма (брючного или с юбкой) или жилет, жакет. Форма и цвет любой, могут носить любую бижутерию или драгоценности, но ведём работу, чтобы не было на руках 5–10 колец или 2–3 цепи на шее. Этот вкус должны прививать воспитатель и родители. Таким образом, мы решаем вопрос о предотвращении социальной розни, воспитываем культуру внешнего вида и ушли от конфликтов с родителями по поводу школьной формы. Есть требования к внешнему виду учащихся, но нет школьной формы.

Было бы идеально говорить о том, что вопросы воспитания культуры внешнего вида исчезли в нашей школе. Нет, эта работа ведется ежедневно, ею занимаются все – от дежурных учеников до директора школы. Мы называем такую работу поддерживающими педагогическими упражнениями зная, что воспитание не заканчивается никогда. И всё же и родители, и учителя, и все, кто приходит в нашу школу, замечают красоту внешнего вида учащихся.

Всё в школе должно работать на воспитание культуры поведения, надо превратить школу в такой гимнастический зал поведения! Всех учащихся, учителей и родителей каждое утро встречает директор школы или его заместители – дежурные администраторы. Вход в школу сделали таким образом, что дети проходят через единственный вход, где стоит дежурный администратор. Все должны с ним поздороваться, а тем, кто забывает это сделать, мягко напоминаем: «Ты ничего не забыл дома?» – Ученик смущенно вспоминает, что он мог забыть. И тогда ему напоминают «Ты забыл слово «здравствуйте». Так ежедневно 11 лет подряд, это очень хорошее упражнение вежливости. А пропустить через себя нужно почти тысячу учеников, сотню учителей и родителей. Кстати, бывают и такие случаи, когда директор школы или его заместители вежливо напоминают некоторым родителям: «Простите, у нас принято здороваться с учителями». Хороший урок для таких родителей. Местом для упражнений является и школьная столовая. Там дети ежедневно учатся столовому этикету. В иных школах, к сожалению, на стол кладут только ложку. В нашей столовой всегда кладут ложку и вилку, и у каждого классного руководителя всегда есть возможность напомнить ученику, что вилку нужно держать в левой руке, напомнить и о необходимости есть аккуратно и убирать за собой посуду.

Дежурные на лестничных площадках упражняют каждый день, чтобы дети поднимались и спускались по лестницам, не держась за перила. Это тоже элемент воспитания культуры поведения. Таким образом, педагогически целесообразно сделать жизнь в школе так, чтобы всё в школе воспитывало культуру поведения: и уроки культуры поведения, и правила поведения учащихся в школе, и требования к внешнему виду учащихся, и система постоянных ежедневных упражнений – скрытых или открытых. В школе всё должно воспитывать: и чёткий распорядок работы школы, и внешний вид кабинетов и коридоров, и взаимоотношения между учителями и учащимися, и тон их разговоров, и внешний вид учителя, и взаимоотношения между учителями. Всё, о чём я говорил выше, это воспитание внешней культуры поведения, но она очень необходима. А.С. Макаренко говорил: «Я на внешность обращал первейшее внимание. Трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками. Мои коммунары были франтами, и я требовал не только чистоплотности, но и изящества, чтобы они могли ходить,

стоять, говорить. Они были вежливыми, приветливыми, джентльменами. И это совершенно необходимо».

Всё, о чём я говорил в этом разделе, конечно, требует большой работы всего педагогического коллектива, и кто-то скептически отнесется к такой постановке вопроса, дескать, а зачем всё это нужно, не слишком ли много будет здесь муштры? Ещё раз сошлюсь на статью А.С. Макаренко «Педагоги пожимают плечами». Он писал: «Пожимающие плечами «олимпийцы» (чиновники от образования) могут много говорить о необходимости дисциплины, могут с радостью наблюдать уже готовую дисциплину и даже умиляться по поводу её красоты, но совершенно не в состоянии без истошного крика наблюдать процесс дисциплинирования».

Особую роль в воспитании навыков культуры поведения мы отводим начальной школе. По учебному плану за счёт часов школьного компонента мы выделяем по одному часу в неделю для уроков культуры поведения, считаем, что уже в 1–4 классах у ученика должны быть сформированы навыки культуры поведения, а в 5–11 классах такие уроки идут как закрепляющие полученные знания и идёт расширение знаний в связи с особенностями физического и психического развития подростков. В начальной же школе упражнения по привитию навыков культуры поведения носят преимущественно открытый характер, там можно открыто упражнять, как себя вести, в форме игры.

Кроме уроков культуры поведения и специально организованных упражнений, мы проводим Дни смотра культуры поведения в отдельных классах. Делается это так: в день смотра культуры поведения все ученики получают карточки с отрывными талонами. На талонах надпись: вежливость, внешний вид, дисциплинированность, умение пользоваться столовыми приборами, умение здороваться, взаимоотношения с товарищами, поведение на уроках и переменах т.д. Получив такие карточки с отрывными талонами, ученик должен сохранить их до конца дня. В случае нарушения правил поведения дежурные учащиеся по классу и по школе, учителя имеют право оторвать тот талон правила поведения, которое он нарушил. В конце дня ученик сдаёт учителю карточку. Учитель видит, какие навыки у ученика ещё не выработаны. Дальше идёт индивидуальная работа. Дети с удовольствием играют в этот день в «воспитанного ребёнка», закрепляют полученные на уроках знания, как себя вести. Регулярно в

начальной школе проходит смотр внешнего вида учащихся, в ходе которого проверяются соблюдение гигиенических норм, состояние внешнего вида (отутюжены ли брюки, носит ли галстук, есть ли носовые платки, расчёски, косметички). Таким образом, ученики начальной классов приобретают знания и навыки культуры поведения.

Наш взгляд на проблемы современной школы (мысли вслух)

«Любая личность вырастает на плечах предыдущих поколений».

1. Когда мы хотим построить дом, мы задаём архитектору, проектировщику, дизайнеру определённые параметры дома. Это будет двухэтажный особняк из кирпича, кровля двускатная, профильного железа, в доме должно быть 6 комнат, 2 туалета, 2 ванные комнаты, зал, кабинет, спальни. И тогда проектировщик вместе с дизайнером составляет проект дома, а после заказчик утверждает проект или отвергает его.

Ребёнка привели в первый класс, идёт родительское собрание, где каждый родитель высказывает свои пожелания к школе. Один родитель хочет, чтобы его ребёнок был подготовлен для поступления в МГИМО, чтобы его научили в школе 2–3 иностранным языкам. Второй родитель хочет, чтобы его ребёнок стал военным – для этого главное сохранить здоровье (зрение, слух, осанка и т.д.), развить ребёнка физически, чтобы как можно больше было уроков физической культуры, чтобы были спортивные кружки. Третий родитель хочет, чтобы его ребёнок был подготовлен для поступления на юридический факультет, ему нужно больше часов истории, права, литературы и как можно меньше математики, физики – зачем портить здоровье! «Стоп, стоп» – говорит учитель, – у нас общеобразовательная школа, мы даём общее образование. Мы всех будем учить по стандартной программе!». Как быть? Каков же стандарт выпускника общеобразовательного учреждения?

Кого готовить?

- 1) Человека знающего? (Это наша школа умеет).
- 2) Человека мыслящего? (Это мы делаем с трудом).
- 3) Творческую личность?
- 4) Человека, подготовленного к жизни, к быту?
- 5) Интеллекта?

Надо признать, что школа сегодня не растит интеллектов, столь необходимых обществу. Интеллигент – это эрудированный человек, он хорошо воспитан (вежлив, тактичен, умеет вести себя в

обществе) и самое главное – у интеллигента должны быть благородные помыслы. Наша же сегодняшняя «продукция» - малоквалифицированные специалисты с неразвитым чувством ответственности, неспособные самостоятельно принимать решения, безразличные к судьбам страны, те самые, которые сейчас активно разворачивают страну, губят её природу, отравляют землю, воздух, воду! Школа плохо готовит к жизни, не учит жить собственным умом, а воспитывает привычку заучивать готовые решения. Главная задача школы – развитие памяти. Задачи школы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», такие – Обучение – воспитание – развитие.

А надо бы: Развитие – обучение – воспитание.

Развитие это:

- процесс приобретения знаний, умений, навыков. Формирование потребности к знаниям, к непрерывному обучению;
- умение выражать свои мысли устно и письменно;
- умение мыслить нестандартно и логически;
- умение самостоятельно добывать знания;
- умение ставить себе задачи;
- умение делать выводы, выделять главное; (Рубинштейн «Ум – это умение выделять главное»);
- умение оценить свой труд, любоваться им;
- умение управлять собой, своими чувствами и эмоциями.

Можем ли мы сейчас поставить как главную задачу – развитие?

Что мы знаем о своём ученике, которого хотим развить?

Скорее всего, ничего, ученик для нас – чистый лист бумаги. А это далеко не так.

В 7 лет ребёнок – это уже личность, это уже характер, это уже наполовину сформированные интересы, это уже развитые генетические задатки. Поэтому первыми шагами учителя должно быть изучение личности первоклассника. Это работа учителя и психолога. К концу первой четверти у учителя должен быть сформирован банк данных об учениках – это их уровень развития, тип характера, устойчивые интересы, волевые качества, уровень самостоятельности, уровень тревожности, уровень психоэмоциональной устойчивости. Эти данные можно получить путём бесед с родителями, с учениками, с товарищами по классу, из личных наблюдений учителей. Вот грамотное начало деятельности учителя. Если он этого не знает или не сделал – ничего у него не получится, будет «общая температура по

больнице». Научить учителя этим азам и проконтролировать работу – важная задача администрации школы. Только имея такой банк данных о своих учениках, учитель может начинать профессионально грамотно работать. Очень часто наблюдал такую картину: родитель пришел за помощью к учителю, пришёл как к специалисту, а учитель ведёт разговор с родителями на бытовом, непрофессиональном уровне, потому что ничего не знает об ученике. Другой раз родитель не хочет идти к учителю на беседу, на родительское собрание, потому что не получил профессионального ответа на свои вопросы. Если учитель уважает себя как специалиста, он никогда не опустится до бытового уровня беседы с родителем. Я часто говорил своим учителям: «Вы выполняете все рекомендации своего врача, потому что он говорил с вами как профессионал. А после вашего разговора с родителем он все ваши рекомендации выполнил? Нет, потому что вы разговаривали с ним на бытовом уровне, потому что не знаете ученика, не изучили его, поэтому кроме общих фраз никакой помощи оказать не можете».

Аналогичный же банк данных, банк потенциальных возможностей учителей должен быть у директора школы. Когда учитель приходит устраиваться на работу – он готов рассказать о себе всё – свои интересы, свой тип характера, вредные и полезные привычки, хобби, гороскоп. А дальше директор школы и администрация может лучше использовать данные учителя, посмотреть, на какие классы учителя поставить, какую дать нагрузку, что дать ему для внеклассной, внеурочной работы, как использовать его талант, где использовать его хобби, как лучше с ним контактировать, каковы его потенциальные возможности. Это очень важно, чтобы использовать учителя наилучшим способом, получить от него наибольшую отдачу.

Банк данных учителей в нашей школе оформлен в виде личных портфолио, туда же выкладываются копии всех грамот, благодарственных писем, приказов о поощрениях. Это хорошая база для написания представлений при аттестации, характеристик и т.д. Психолог может дать данные об учителях по уровню тревожности, психоэмоциональной устойчивости. Например, в школе № 92 г. Кемерово, несколько лет назад выявилась следующая картина: более 50% учителей имеют высокий уровень тревожности, психоэмоциональной неустойчивости, 30% учителей отнесены к группе риска по факту психологической дизадаптации, 24% учителей утверждают, что дове-

дись им начать жизнь сначала, не выбрали бы профессию педагога, а семеро из десяти молодых учителей бросили свою работу, не проработав в школе и 10 лет. Есть над чем задуматься администрации школы и сделать выводы!

Уроки развития интеллекта и мышления в 1–4 классах

В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие мышления. Как правило, интенсивное развитие длится до 12–13 летнего возраста. Здесь важно не опоздать, школа должна позаботиться об интенсификации интеллектуального и творческого мышления. Понимая, что базисный учебный план не включает в себя этого этапа развития, мы разработали специальные уроки развития интеллекта и мышления для 1–4 гимназических классов. Наш урок имеет следующую структуру.

1. Слушание и пение Гимна России (одновременно с развитием памяти и мышления надо заниматься и воспитанием нравственности, патриотизма. Ребёнок за время обучения в начальных классах прослушает и споёт Гимн России примерно 100–140 раз).

2. Подъём флага РФ. В каждом классе у доски закреплён маленький флажок РФ, который можно поднимать. Как правило, поручается это ученику за какое-нибудь хорошее дело в течение дня или недели.

3. Развитие скорочтения. Учитель предлагает определённый текст, дети в течение 3–4 минут будут читать его на скорость. В классе стоит рабочий шум, но это не нарушает дисциплину урока.

4. Игры и занимательные упражнения по русскому языку.

5. Решение задач по математике и русскому языку на сообразительность, решение и составление кроссвордов, сканвордов, шарад, дидактические игры на сообразительность.

6. Нравственная проповедь. Каждый урок развития заканчивается разучиванием каких-либо песен (патриотического и нравственного содержания), или небольшим рассказом о добре и зле, о человечности и достоинстве, о товариществе – беседой на нравственные темы.

Таким образом, данные уроки имеют целью не только развивать мышление и память, но и формировать нравственные потребности, нравственные идеалы, патриотические чувства. Для работы мы используем следующую литературу и методические пособия.

1. Нравственные проповеди на уроках развития в 1–4 классах (методическое пособие, разработанное учителями начальных классов школы № 186).

2. Холодова О.В. «Юным умникам и юным умницам», М. Росткнига, 2004 г.

3. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». М: ООО «Издательство АСТ», 2004.

4. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей» М. «Росмэн» 2002.

5. Копытов Н.Н. «Задачи по развитию логики» М: «АСТ – Пресс», 1998 г.

6. Тонких А.П., Кравцова Т.П. «Логические игры и задачи на уроках математики». Ярославль: Академия развития, 1997 г.

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Уникальный рабочий материал по математике», М: ООО «Издательство АСТ» 2005.

И другие пособия.

Предлагаем также список песен, рекомендуемых для разучивания на уроках развития в 1–4 классах, а также примерную тематику нравственных бесед для таких уроков.

Песни, рекомендуемые для разучивания на уроках развития.

1. «Песенка крокодила Гены»
2. «Пусть всегда будет солнце!»
3. «Лесной олень»
4. «Родина» («Вижу чудное приволье ...»)
5. «Настоящий друг» («Дружба крепкая не сломается ...»)
6. «Песня кота Леопольда»
7. «Если с другом вышел в путь ...»
8. «Улыбка»
9. «С чего начинается Родина?»
10. «Катюша»
11. «Чему учат в школе?»
12. «День Победы»
13. «Розовый слон»
14. «Песенка Львёнка и Черепахи»
15. «Добрый жук»
16. «Пропала собака»
- 17 «Колыбельная медведица»

18. «Наш край»
19. «Облака»
20. «Из чего же, из чего же?»
21. «Чунга - Чанга»
22. «Чтобы солнышко светило»
23. «Четыре таракана и сверчок»
24. «Песенка Вины – Пуха»
25. «В Подмоскowie водятся леши»
26. «Крылатые качели»
27. «Золотая свадьба» («Бабушка рядышком с дедушкой ...»)
28. «Там, за рекою» («Шёл в степи ...»)
29. «Песенка мамонтенка»
30. «Большой хоровод»
31. «Край, в котором ты живешь»
32. «Мама» («Руки усталые тихо опущены ...»)
33. «Разноцветная игра»
34. «Мир похож на цветной луг»
35. «Москва».

**Примерная тематика нравственных бесед
на уроках развития интеллекта и творческого мышления**

1. «Родители трудолюбивы и дети не ленивы»
2. «В лихости и зависти нет ни проку, ни радости»
3. «Век живи, век учись»
4. «Хочешь иметь друга? Будь им»
5. «Что лучше: сильны рукой или сильны головой?»
6. «Зачем нужно знать меру?»
7. «Почему надо отвечать за тех, кого приручили?»
8. «Кому мешает «черствое сердце»?»
9. «Почему «горькая правда» лучше, чем «сладкая ложь?»
10. «Не равны бывают реки, не равны и человеки»
11. «Человек - не орех, сразу не раскусишь»
12. «Сам замесил, сам и выхлёбывай»
13. «Волк охотится, но и на волка охотятся. Почему?»
14. «Иной плачет – свой нрав тешит»
15. «Добрые дети – дому венец, а злые – конец»
16. «Почему сильнее не тот, кто валит, а тот, кто поднимает?»
17. Почему «не знает радости тот, кто не видал горя?»

18. «Всякая сосна своему бору шумит. Почему?»
19. Какое дело можно назвать благим?
20. «Добрый пёс лучше злого человека»
21. Почему «видеть легко, а предвидеть трудно»?
22. О любви к родному городу.
23. О гордости за Россию.
24. Что нужно для совершения доброго поступка?
25. «Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»
26. «Злым быть – себя губить»
27. «Не желай чужого: потеряешь своё!»
28. «Люби не только брать, но и отдавать»
29. Что лучше: хорошо говорить или хорошо делать?
30. Почему надо чтить обычаи своего народа?
31. Что такое «дружба»?
32. «Чем зазнаешься, на том и ломаешься?»
33. Почему даже «дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт целые века»?
34. Почему уверенность в том, что тебе помогут, важнее, чем сама помощь?
35. «Всем угодлив – так никому не пригодлив».

Проблемы качественного образования и пути их решения

«Из школы надо выходить с вопросами, а не с ответами».

А. Тубельский

Как я уже говорил выше, школа стоит у истоков научно-технического прогресса, какой фундамент она заложит в людях, так и будет идти дальнейшее развитие страны. Сегодня во всех документах, программах различных партий ставится перед школой главная задача – дать качественное образование. В связи с этим хотелось бы порассуждать по следующим вопросам:

1. Что же такое качественное образование?
2. Каковы измерители качества образования?
3. Каковы основные направления улучшения качества образования?
4. Кто отвечает за качественное образование?

Образование, в широком смысле слова, – это целенаправленный процесс передачи знаний, жизненного опыта, национальной культуры от одного поколения другому. Ещё более широкое понятие этого слова – образование – это процесс создания Человека. Вот пришло в 1-ый класс маленькое «существо», с телом человека, с мозгом, которое умеет ходить, говорить, у которого уже сформированы биологические потребности, которое уже родителями и средствами массовой информации отравлено, впитало в себя все пороки рыночной экономики, которое не хочет учиться и трудиться, но хочет получать максимум удовольствия. Его нужно научить находить ответы на главные вопросы – в чем смысл жизни, что является важнейшими ценностями, как он будет жить в обществе. Не найдя в школьном возрасте ответы на эти вопросы, люди во взрослом состоянии и не ищут их, они живут бессмысленной жизнью, «всё больше становясь похожими не на разумного человека, а на желающее туловище, у которого нет ни смысла жизни, ни цели». (Проект Россия).

Качественное образование – это такое образование, в результате которого после окончания школы человек реализует свои целеполагающие желания.

(Хотел стать юристом – и стал, хотел стать водителем автобуса – и стал, хотел открыть свое дело – и открыл).

В конечном счете, важно, чтобы уровень подготовки соответствовал уровню притязаний, чтобы человек мог реализовать свои потребности. Это вовсе не значит, что все учащиеся должны быть наполнены такими знаниями, что свободно могут поступить в любой ВУЗ. Надо иметь в виду ещё и способности ученика. У всех детей разные способности, разные цели в жизни. Здесь ещё важно сформировать правильное представление о своих притязаниях. А стране одинаково нужны и юристы, и экономисты, и инженеры, и водители автобусов, и сантехники, и дворники. И стране вовсе не нужны все граждане только с высшим образованием, поэтому качественное образование должно быть разного уровня. Конечно, освоить общие государственные стандарты должны все выпускники, но на разных уровнях.

Важная задача каждой школы и родителей – формирование правильного уровня притязаний, исходя из способностей детей. Формируя завышенный уровень притязаний, мы обрекаем человека на то, что он будет считать себя неудачником, будет курить, пить, употреблять наркотики – т.е. искать причины своего неудачного жизненного пути, но не в себе, а в обществе, в семье, в школе. Нужно дать ребёнку сильную шкалу ценностей, к которым он может стремиться. Если школа не сформирует у выпускника шкалу настоящих ценностей человека, ему эту шкалу задаст рынок. А рынок говорит, что выгодно тебе, что есть твое Я, которое имеет право потреблять самое лучшее, что главное дело человека – добыть деньги, любой путь к добыванию их – благо.

Формирование же настоящих ценностей невозможно без формирования мировоззрения человека, которое в свою очередь невозможно без идеологической базы, т.е. фундамента для формирования личности. Сегодня многие деятели говорят, что идеологическим фундаментом может стать православие. Но это глубокое заблуждение, в стране, где десять различных конфессий, не может быть идеологией одна религия. Это приведёт к развалу России. Кто-то скажет, что в царской России была такая идеология – православие, но нельзя забывать, что в России царской нельзя было стать никем, если ты не принял православие. На государственную службу принимались инородцы только «выкресты», шёл процесс уничтожения других религий. Это надо бы знать всем, кто сейчас активно насаждает в школу православие, хотя делается это под видом добровольности выбора – пра-

вославие, ислам, иудаизм. И когда государственные мужи на православные праздники активно посещают православные храмы, когда рождество стало государственным праздником, можно с сожалением сказать, что поистине «не знаем, что творим!»).

На наш взгляд, идеологией России может быть идея патриотизма, но для этого нужно прекратить процесс самобичевания. Англичане казнили во время революции своего короля, французы гильотинировали своего. Но никто не оплакивает их судьбу. Это удел всех самодержцев, они знали, что королей оставлять нельзя, если в стране будет революция, что это приведёт к постоянному поклонению идолу монарха. Развенчивая социализм, плюя на то, что 70 лет делали наши деды и прадеды, уничтожая память о народных героях, мы рубим сук, на котором сидим.

Надо уважать всё то, что сделали наши предки, это был их выбор, а не кучки большевиков. Большевиков-то было всего 24 тысячи в 1917 году, а сотня миллионов захотели вместе с ними строить новую жизнь. Мы за то, чтобы не чернить изо дня в день наших родителей, а объединить все народы гордостью за свою Родину. В США нет своей истории, она частичка истории многих народов, но все они каждое утро славят США, поют гимн, вывешивают флаги. Каждый день во всех школах США с утра звучит гимн США, его поют все: и ученики, и их родители! Поэтому, на наш взгляд, идея патриотизма без православия должна в конце концов стать объединяющей идеологией многонационального и многоконфессионального государства.

Итак, чтобы дать качественное образование школа должна делать следующее:

1. Выстроить систему народной идеологии, привить гражданину патриотическое мировоззрение. Гражданин не может сформироваться без идеологии, в противном случае он будет существовать как потребитель материальных благ, никому и ничего не должный.

2. Необходимо знать, каков же социальный заказ государства и общества на образование, какие знания, потребности, какую личность должна формировать школа, семья. Что хочет ребёнок и чего хотят его родители.

Сегодня разрушено единое воспитательное пространство, семья занята тем, чтобы заработать как можно больше и оставить детям, государство устранилось от контроля над СМИ, и вопросами нравственного воспитания занимаются коммерческие дельцы от культуры,

для которых важно получить прибыль, а воспитание гражданина осталось без Учителя.

Пропагандируя безнравственность, жестокость, насилие, разврат, быструю наживу без труда, неуважение к родителям, к государству, СМИ активно ведут страну к гибели. Мне могут возразить, дескать в Европе и США, почти те же программы: и наркотики, и секс, и насилие, но там нет такой паники. Это так. Но надо иметь в виду, что «там»:

а) вековой опыт соблюдения принятых законов, если закон гласит, что пиво пить нельзя до 18 лет, то даже дочку президента США Буша дважды арестовывали за употребление пива в 17,5 лет;

б) там общественность на страже законов и нравственности;

в) там больше самостоятельность и ответственность подростков. В Англии, например, детей отдают в колледжи с отрывом от семьи в 11-13 лет.

3. Школа должна обеспечить дифференцированное образование, должна дать разноуровневые знания (каждому своё), отойти от принципа насильного забивания знаний в головы учащихся.

4. Школа должна цениться не количеством полученных знаний, а качеством формирования Человека.

5. Школа должна серьёзно, поштучно формировать интеллектуальную элиту, людей, способных мыслить на государственном уровне. Для подготовки элиты нужны элитные учителя, посредственность способна воспитать посредственность.

Каковы измерители качества образования?

По идее измерителем качества образования могут быть государственные стандарты – выполняем их, значит даём качественное образование. Но это далеко не так.

Новые стандарты в соответствии со «Стратегией 2020» введены в массовую школу на основании данных пилотных школ с сентября 2011 года, но уже сегодня Минобрнауки повсеместно проверяют школы на результативность новых стандартов, когда большинство учителей ещё сами не освоили эти стандарты, да и требования к результатам описаны так, что трактовать их можно двояко, стандарты устанавливают максимальные требования, а где же минимальные?

К примеру, выпускник начальной школы должен уметь считать, а на каком уровне – непонятно. Нужны программы разных уровней

стандартов и соответствующие контрольно-измерительные материалы. Всем школам враз приказано перейти на новые стандарты, а большинство учителей с ними или не знакомы вовсе, или знакомы поверхностно.

В США, в министерстве образования, есть отдел разработки инструментария для измерения качества образования.

Оценка качества образования по ЗУНам (знаниям, умениям, навыкам) – оценка субъективная. В одной и той же школе один учитель за ответ ставит оценку «5», другой – «3», зависит от сравнения – как ученик знает вопрос в соответствии со знанием учителя. Если учитель сам знает материал на «3», то соответственно он и оценивает учеников выше, считая, что ученик знает также как учитель, а значит на «5».

Оценка по числу медалистов в школе – вопрос «щекотливый». Посмотрите, сколько медалистов получили небольшой балл на ЕГЭ? Но медали дают, не учитывая результат ЕГЭ.

Оценка по количеству поступивших в ВУЗы. Раньше это было более или менее объективно, в ВУЗы поступали 20–30% выпускников. Сейчас всё зависит от толщины родительского кошелька, благо коммерческих ВУЗов в стране такое количество и они так нуждаются в богатых выпускниках – спонсорах.

Оценивать качество образования, не изучив социальный состав родителей – тоже нельзя. Уровень целполагания у родителей, имеющих высшее образование и престижную работу, несравненно выше, чем в более низкой социальной среде.

Вывод напрашивается один – настоящих, объективных критериев оценки качества образования нет и быть не может. Всякая оценка качества образования субъективна, она зависит и от уровня развития экономики страны, и от социальной среды, в которой работает школа, от социальной политики государства, от того, каков государственный заказ на образование на определённом этапе: нужны рабочие и крестьяне – одни критерии, нужны инженерно-технические кадры – другие критерии, нужны прорывы в области науки – третьи критерии и т.д. Так уже было, когда нужны были грамотные работники в сельское хозяйство, на заводы – лучшей считалась та школа, чьи выпускники шли в рабочий класс, в крестьянство, а значит, нужны были неконкурентоспособные для ВУЗов выпускники. Чем больше выпускников поступали в ВУЗы, тем хуже считалась школа.

И всё-таки говорить о повышении качества образования нужно, особенно если понимать, что будущее всё-таки за наукой, что среднее образование должно быть не «школой памяти», а школой развития, это должна быть такая школа, где каждый ученик может найти столько внимания, каков уровень его притязаний, это должна быть адаптивная модель школы.

Что нужно делать сейчас, когда наша страна пока что числится в отсталых?

Нужно интегрироваться в мировую педагогику, сегодня мы пытаемся выхватить отдельные элементы зарубежной педагогики, берём за основу то американскую, то французскую, то немецкую школу. Берём не всю систему, а отдельные, понравившиеся куски (то ЕГЭ, то подушевое финансирование, то концентрическую систему построения программ, то поговариваем о переходе на 12-летнюю школу). Всё это нужно, но нельзя думать, что взяв из какой-то национальной педагогики часть, мы получим те же результаты. В педагогике срабатывает только система. В.Ф. Шаталов, выступая в Новосибирске, говорил, что у него, к сожалению, берут только один методический приём – конспекты, а у него почти сотня методик, приёмов и приёмчиков. Поэтому опыт В.Ф. Шаталова практически не дал таких результатов его последователям. Отдельный метод, приём результатов никогда не даст. То же случилось с замечательным опытом А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, когда мы брали что-то одно, отбраковывая остальное, что составляло систему, и результатов ожидаемых не получали.

Соглашусь, однако, с теми, кто скажет мне, что переносить целиком систему одной какой-то зарубежной педагогики нельзя, она не привьётся на нашей национальной культуре, традициях, обычаях. Значит, надо вычленив несколько основополагающих методик, которые могут привиться у нас в России. В этом смысле хочется поругать нашу академическую педагогику, которая за последние годы не смогла сформировать целостную систему, чтобы войти в мировую педагогику. Мы входим в мировую экономику, следовательно, надо смелее входить и в мировую педагогику. Но парадокс в том, что педагогика, скорее искусство, а не наука. Нельзя достичь результатов В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, Ш. Амонашвили, не будучи Сухомлинским, Шаталовым, Амонашвили. Надо всё-таки больше внимания уделять опыту не теоретиков, а учителей-практиков, при-

чём не столько выдающихся, сколько просто практикам, достигающим хороших результатов в развитии, образовании, воспитании.

Что сейчас, на наш взгляд, нуждается в срочном реформировании?

1. Пересмотреть роль и статус учителя.

Освободить его от ответственности за качество знаний учащихся, за результаты ЕГЭ, за безнравственное поведение ученика. Ведь даже у Иисуса – Учителя не все ученики оказались достойными (Петр отказался от своего Учителя, Фома – неверующий, Иуда – предатель). Во-первых, сегодня учитель не самый лучший источник знаний и далеко не существенный; во-вторых, учитель в нашей стране – насильник. С него требуют, он требует с учеников всеми доступными и недоступными методами; в-третьих, учитель должен только хорошо учить, но не должен мести территорию, участвовать в разного рода субботниках, не должен ходить по квартирам, боясь, что его в подъезде могут, мягко говоря, обидеть, может оскорбить пьяный родитель, неприятливо встретить ученик (зачем он ходит к родителям?).

2. Освободить учителя от обязанностей классного руководителя (пусть этим занимаются тьютеры), повысить зарплату. Тогда в школу придёт учитель-мужчина. Ведь сейчас 90% учителей составляют женщины. Когда в Швеции число женщин – учителей достигло 6% !!!, то в парламенте и в обществе раздались голоса о надвигающейся национальной катастрофе. «Никакие, даже не «железные» а «булатные» леди порознь и вместе взятые не смогут привить юноше мужской характер, мужской ум и мужскую поступь». (Карем Раш). Ну не может учитель-женщина воспитать мужчину, поэтому у нас всё больше в стране женоподобных мужчин, всё больше альфонсов. Посмотрите, в школах остались мужчины только учителя физкультуры, дай Бог, информатики. Сейчас в школе даже ОБЖ и трудовое обучение мальчиков ведут женщины (мальчишек учат шить и вязать!). Когда я учился в школе, у нас 60% учителей были мужчины, даже учителя начальных классов были мужчины. Это было до тех пор, пока на учителя не возложили десятки мелких, унижающих мужчину обязанностей (водить детей в театр, делать еженедельную уборку территории, мыть стены).

Эмансипация расцвела буйным цветом тогда, когда в школу пришла учитель-женщина. И всё же, женщина подсознательно хочет,

чтобы её мужчина был выше её ростом, сильнее, умнее, благороднее, с сильной волей, чтобы «как за каменной стеной». Сами понятия: учитель, директор школы – мужского рода и плохо ассоциируется с понятием «учительница», «директриса». Создайте условия, чтобы в школы пришли мужчины, и модернизация образования станет не мечтой, а явью.

Учитель в Германии, Англии, США стремится «стать ненужным» ученику, и это является вершиной его педагогической деятельности; российский учитель до последнего звонка, до выпускного вечера стремится чему-то научить своего питомца, что-то ему ещё преподать, он хочет быть нужным всю жизнь и готов за ручку вести его по жизни.

3. Третий вопрос, который надо решать срочно, причём для этого и не нужно тратить гигантские средства. Речь идёт о назначении директора школы. Он должен: во-первых, хорошо разбираться в вопросах теории и практики педагогики, написать проект развития школы, которую он собирается возглавлять; во-вторых, он должен быть в статусе государственного служащего; в-третьих, назначаться обязательно на конкурсной основе государственной комиссией по образованию при регионе; в-четвёртых, назначаться не более чем на 5 лет; в-пятых, он должен представить ходатайство не менее 20% учителей школы, которую собирается возглавлять. Никаких дополнительных затрат на зарплату государство нести не будет, т.к. директора школ сейчас имеют зарплату, равную той, что получают специалисты – госслужащие регионального масштаба. Что мешает это сделать?

4. Четвёртый вопрос, требующий решения для того, чтобы образование было качественным, это грамотная организация учебного процесса, разноуровневое образование: одним дать уровень образования для того, чтобы они стали грамотными рабочими, другим образование для поступления в ВУЗы. Кто будет определять, какой уровень дать тому или иному ученику – сами ученики вместе с родителями по итогам обучения в основной школе.

А вот здесь как раз и нужен творческий ум директора школы, ибо ни одна программа и положение сверху не сможет учесть все особенности данной конкретной школы: здесь и социальный состав заказчиков-родителей, уровень их притязаний, качество педагогического коллектива и учёт учебно-материальной базы, и, главное, это будет политическая воля директора школы. Раз это его проект, значит, он будет осуществлён.

5. Разноуровневое образование предусматривает, тем не менее, одинаковость в том, что у всех учащихся должны быть сформированы потребности к знаниям, к непрерывному образованию, потребности в здоровом образе жизни, в нравственном поведении, в творческом труде.

Говоря о повышении качества образования, мы всё время связываем это с реформированием образования. Вопрос состоит в том, в какую сторону реформировать: ещё один шаг на Запад, или шаг на Восток? На наш взгляд, уж если мы вступили в мировую экономическую систему, в ВТО, то должны вступить и в мировую европейскую педагогическую систему. И вхождение в мировую педагогическую систему есть путь конвергенции и эволюции. Никаких реформ, нужна реформация, она предполагает замену всей педагогической системы, а это означает, что нужно рассматривать не то, что изучаем, а то, как мы изучаем. Во все времена в школе изучали математику, физику, естествознание, и что в них нового? Новой должна быть постановка вопроса – как сегодня изучать те же предметы, чтобы готовить людей завтрашнего дня. Педагогика не может работать на сегодняшний день, те идеи, которые мы закладываем в ней сегодня, могут дать результат, как минимум через 20 лет.

Система воспитательной работы

*Имея память, – мы верим,
Имея веру, – мы надеемся,
Имея надежду, – мы мечтаем,
Имея мечту, – мы действуем.*

Воспитание – это процесс целенаправленного воздействия общества на воспитуемого с целью формирования у него общественно-потребных навыков и привычек поведения. Под обществом мы имеем ввиду среду обитания индивида: нравственное состояние окружающей обстановки, систему работы государства, школы, СМИ, литературы, театра, кино, родителей. Вся совокупность различных подвидов общества формирует у воспитуемого его отношение к нравственным ценностям. И, конечно же, решающая роль в этом должна принадлежать школе, как специальному воспитательному учреждению.

Когда мы говорим, что бытие определяет сознание, мы имеем в виду общественную среду.

А много ли в России тех, кто готов признать простую истину: большинство наших проблем какую бы мы сферу жизни ни взяли, связаны с нравственностью, вернее с её отсутствием.

По официальным данным ежегодно совершается более 3,5 миллионов преступлений, пропадают без вести более 70тыс. человек, большинство из них дети и подростки, более 1мл-на детей не обучаются в школах, а бродяжничают, в армии ежегодно калечат до 1 тысячи военнослужащих срочной службы из-за неуставных (безнравственных) отношений.

Закончилась 3-я мировая война, в которой потерпел поражение Советский Союз и социализм. Как в любой мировой войне, десятки миллионов погибших, и если в 1-ой и 2-ой мировых войнах жертвами были солдаты и офицеры и их можно подсчитать по медальонам, снятым с погибших, то сегодня число жертв 3-й мировой войны подсчитать невозможно, ибо это была война не на физическое уничтожение, а на уничтожение нравственности, это духовно погибшие люди.

Что-то в коммунистической нравственности было хорошо (потому, что она сформировалась на общечеловеческих ценностях) что-

то нуждалось в пересмотре, в переоценке. Главный вопрос нравственности всегда один – что есть добро и что есть зло.

И все было бы не так страшно, если бы мы были не Россией.

Германия, проигравшая 2-ю мировую войну, быстро (по мировым меркам) отбросила фашистскую идеологию, фашистскую нравственность, но сохранила то, что веками наработано немецким народом: трудолюбие, законопослушание, уважение к чужой собственности, национальную культуру, быстро дополнила свою идеологию всем хорошим, что имели победители (СССР, США). Германия довольно быстро вошла в мировую цивилизацию, и немцы сохранили свои национальные нравственные ценности.

Россия же, проиграв в духовной войне, растеряла веками накопленные нравственные ценности и кинулась за новыми: нажива (причем немедленно) супершоу, которые пропагандируют насилие, жестокость, секс, наркоманию. Все хотят быстро (как Березовский, Абрамович, Гайдар, Чубайс, Черномырдин, Фридман) разбогатеть, все уверены, что много денег можно выиграть (в Поле Чудес, в «Кто хочет стать миллионером», «10 миллионов у Галкина»), можно убить отца, мать, связаться с МММ, продать свое тело и т.д. Но никто не хочет заработать деньги, как Форд, Рокфеллер, Гейтс, которые стали богатыми трудом целых поколений.

За последние 20 лет разрушено единое воспитательное пространство: государство – школа – семья – театр – кино – СМИ – общественность, когда-то все они воспитывали патриотизм, служение Отечеству, скромность, целомудрие, уважение к старшим, к родителям, к заслугам поколений советской истории, трудолюбие.

Сейчас главной задачей школы является обучение, главной задачей родителей зарабатывание денег, театра-заполучить зрителя (можно раздеванием артистов, сексом на сцене) задача СМИ – реклама товаров и пропаганда насилия, жестокости (лишь бы не переключили кнопку пульта на другой канал). Государство устранилось от воспитания, считает, что рынок может все- и обути, и одеть, и воспитать человека.

Возникает извечно русский вопрос: Что делать? И Кто виноват? Давайте попытаемся ответить на эти вопросы. Причем, мы не сможем запретить «Дом-2», где Собчак учит, как любить, хотя трудно представить, что сама она умеет любить. Мы не запретим продажу пива, сигарет на каждой остановке, мы не остановим телевидение,

калечащее детские души насилием и жестокостью. Но мы не можем пассивно на все это смотреть. Мы можем поднять родительскую ответственность, чтобы запретить продажу пива и сигарет в каждом киоске (и слава Богу, правительство нас услышало и наметило убрать эти киоски с пивом и сигаретами).

Какие нравственные качества надо сегодня воспитывать?

1. Деловитость, предприимчивость, творческое и критическое отношение ко всему.

2. Умение ставить прагматичные цели, сопоставимые со своими способностями, и достигать их, целеустремленность, напористость.

3. Законопослушность. Законы надо знать, уважать, не нарушать.

4. Соревновательность. Не бояться конкурентной борьбы, конкуренция – это нормальные человеческие отношения.

5. Коллективизм. Но не тот, который мы воспитывали, не весь, а коллектив – это те, кто со мной в деле, с кем я делаю дело.

6. Уверенность в своих силах. Опора на «Я», на себя. Я – личность, пусть каждый найдет себе ответ на вопрос, «За что я считаю себя личностью?»

7. Патриотизм. Без Родины я никто! Родина поддержит меня только тогда, когда она сильная, могучая. А для этого я должен слушать ей.

8. Стремление к знаниям. Только они дадут доступ к благам.

9. Внешняя воспитанность. Я джентльмен, это престижно (знать несколько языков, хорошие манеры, вкус).

10. Нынче важна ориентация «образование для карьеры». Под словом карьера мы понимаем совокупность всех видов продуктивной деятельности, в которой человек участвует в течение всей жизни. Помимо профессии, начальных умений, имеющих спрос на рынке труда, каждому гражданину необходимы навыки, обеспечивающие нормальное взаимодействие с окружающим миром, навыки поиска, получения и сохранения работы, адаптации к реальным отношениям в обществе.

Мы можем подсказать родителям, чтобы они организовали контроль за тем, что смотрят в интернете их ребенок, сколько часов играет в «стрелялки» и как нужно формировать у детей критическое отношение к передачам, телешоу.

Нужно с помощью родителей не дать детям впасть в игроманию, алкоголизм, наркоманию, формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.

Школа должна вести работу по патриотическому воспитанию детей.

В нашей школе ежегодно к 23 февраля – Дню защитника Отечества каждый класс выпускает общую газету в форме пятиконечной звезды, где рассказывается об отцах и дедах, родственниках, кто защищал или защищает сейчас Отечество.

Эти «звездочки» вывешиваются в коридорах, и вокруг них всегда толпятся дети, они в ходе подготовки этих газет узнают много о людях, живущих рядом с ними, о тех, кто защищал нашу Родину, кто воевал в Афганистане, чьи родители или родственники воевали в Чечне против террористов. Ежегодно с большой гордостью и душевным подъемом наши старшеклассники несут вахту у Вечного огня, где они соприкасаются с историей своих земляков, встречаются с ветеранами Отечественной войны. Мы не забыли хорошую традицию смотра строя и песни накануне Дня Защитника Отечества, когда дети получают задания рассказать о каком-либо роде войск, изготовить форму, спеть песню о своем роде войск.

Два раза в год 1 сентября и на выпускной вечер в школу приглашается оркестр из военного городка, к 23 февраля оркестр играет у нас патриотические песни во время перемен, на экскурсию в свой подшефный Севастопольский полк дети старших классов ходят ежегодно.

Ставя задачи в области патриотического воспитания, мы прежде всего воспитываем гордость за свою семью, за своих отцов, дедов, прадедов. Не растаптывать их жизнь, (какие они были идиоты: воевали с фашизмом, строили ДнепрогЭС, Турксиб, БАМ, освоили целину, строили единую энергетическую систему, осваивали нефтяные и газовые месторождения, тянули тысячи километров нефти и газопроводов), а гордиться отцами и дедами. Они жили так, как думали, как хотели, какими были их идеалы, их боги. Они достойны уважения. Поручив уважение к своим предкам, мы превратимся в манкуртов, в людей, не помнящих родства.

В школе много лет работает клуб старшеклассников «Альтернатива», где учащиеся 10–11 классов обучаются умению вести дискуссии, критически оценивать деятельность СМИ, отстаивать свою точку зрения.

Планы учебно-воспитательной работы в классах строятся с учетом формирования у учащихся готовности выполнения трех важнейших социальных ролей: Гражданина, Семьянина, Труженика.

Выполнение роли Гражданина – это формирование патриотизма, общественно активного деятеля, законопослушания, демократизма, толерантности, качеств делового человека.

Выполнение роли Семьянина – это воспитание уважения к Матери, Женщине, знание семейного кодекса, воспитание чувства милосердия, сострадания, культуры быта, уважение к своей семье, своему роду.

Готовность к выполнению роли Труженика – это формирование потребности к труду, к здоровому образу жизни, предпрофильная и профильная подготовка, воспитание основ экономической культуры и культуры труда.

Особое внимание в воспитательной работе в нашей школе направлено на создание такого нравственного микроклимата, где каждый ученик чувствовал бы себя одаренным ребенком.

Девизом школы стали слова Сократа: «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило».

Большое значение мы придаем воспитанию законопослушания. В 9-х классах больше 15 лет подряд у нас ведется факультативный курс «Основы правовой культуры» – 1 час в неделю, где дети знакомятся с основами государственного, уголовного, трудового, гражданского и семейного права. Этот курс мы не случайно ввели именно в 9-х классах. Из практики известно, что больше всего правонарушений совершаются учащимися 9-х классов, когда их физический рост обгоняет нравственный, им надо дать знания и о государственном устройстве, и об уголовной ответственности за правонарушения, о трудовом законодательстве и др.

Причем, мы отказались на этом курсе от учебников. Дети слабо верят в то, что говорит учитель и что пишет автор учебника. Нашими учебниками стали Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Мы рекомендуем всем детям купить эти пособия и сформировать семейную юридическую библиотеку. Дети сами читают статьи законов, поэтому воспринимают их не как требования надоевшего учителя-лектора. За последние годы в школе практически сведено до минимума правонарушения со стороны девятиклассников.

Вся воспитательная работа школы должна основываться на школьных традициях, начиная от того, как ребенок пришел в 1-й класс и как прошел его выпускной праздник.

Некоторые из наших школьных традиций:

1. 1-го сентября традиционная линейка на улице, потом каждый класс под духовой военный оркестр по кругу почета проходит через весь строй учеников и входит в здание школы. Потом первоклассники идут на экскурсию по школе – заходят в учебные кабинеты – физики, химии, биологии, математики, информатики, спортивные залы, кабинет директора, где учителя со старшеклассниками показывают фрагменты будущих уроков. И, наконец в школьной столовой детей в первый раз посадят за столы и они отведают чай с традиционной школьной булочкой.

2. 1-го сентября учащиеся 10–11 классов идут в актовъый зал на урок директора школы. Директор школы беседует со старшеклассниками об уставе школы, о задачах старшеклассников на новый учебный год, рассказывает им о результатах прошедшего учебного года, об экзаменах, о медалистах и т.д. И конечно, каждый класс дарит директору школы букет цветов. Это очень важно, чтобы старшеклассники получили первый урок от директора школы, чтобы они пообщались с ним, задали ему вопросы и поздравили с праздником главного учителя школы.

3. В школе есть свой девиз, флаг, герб, гимн. Причем, в их создании принимали участие дети. Восьмиклассница Козлова Настя написала гимн школы. Его поют в торжественных случаях, Сейчас Настя автор нескольких сборников стихов, артистка Новосибирской филармонии.

4. Школьная четверть во всех классах начинается уроками культуры поведения и заканчивается уроком, на котором подводят итоги поведения и четверти. Мы не отказались от выставления оценок за поведение.

5. Огромное воспитательное воздействие имеет внешний вид учащихся. Мы почти 5 лет упорно добивались, чтобы ввести единые требования к школьной одежде. Сколько было жалоб родителей (особенно богатых) на то, что мы вводим единые требования, что все мальчишки и юноши ходят в школу в костюмах, светлых рубашках и галстуках, а девочки и девушки тоже носят установленную для всех форму одежды. Зато в школе не видно толстых кошельков некоторых родителей. Для школы все дети должны быть равными, не нужно с детских лет видеть социальное неравенство. Пусть это придет позже и через их труд. Все наши ученики выглядят интеллигентно, и этому

мы придаем значение ежедневной работой всего педагогического и родительского коллективов.

6. Зимняя школа для одаренных детей.

7. Выпуск газет «Звездочка» ко дню защитников Отечества.

8. День Матери. Это наш отдельный праздник. Проходит он накануне 8 марта, но мы в этот день говорим о Матери, её роли, её заслугах. От каждого класса приглашаются по 5–6 лучших родителей, лучших матерей. Мы будем чествовать не женщину – труженицу, а Мать. Будут в актовом зале накрыты столы, будут цветы, все, кто приглашен, получают благодарственные письма за хорошее воспитание детей. И, конечно, праздничный концерт, подготовленный иногда силами школьной самодеятельности, иногда профессиональными артистами.

9. 1 раз в месяц в 1-4 классы и 8-11 классы в школу придут артисты филармонии с концертом и познавательными беседами о музыке. 23 года подряд мы заключаем договоры с Новосибирской филармонией. И даже в трудные безденежные времена мы находили деньги для воспитания чувства прекрасного.

10. Смотр строя и песни в 1–8 классах накануне для Защитников Отечества. На смотр приглашаем гостей из Севастопольского полка, солдаты демонстрируют свои навыки владения оружием, приемами рукопашного боя, в этот день в школе играет военный оркестр, а в актовом зале выставка средств защиты от оружия массового поражения, соревнования по разборке и сборке автомата, работа на радиостанции. Иногда приглашаем курсантов института внутренних войск с той же программой.

11. Сократовские чтения в апреле для учащихся 4–8 классов.

12. Смотр талантов и достижений учащихся «В каждом человеке есть солнце»

13. Заключительный праздник «На площади все звезды», где подводятся итоги всех достижений учащихся за учебный год и вручаются «звездочки».

14. В школе замечательный вокально-инструментальный ансамбль, который сопровождает все наши праздники, из него вышло немало хороших певцов.

15. Любое достижение ученика, учителя на уровне районном, городском, областном – сразу становится известным всей школе через Совет самоуправления.

16. 19 октября – посвящение в гимназисты учащихся 1-х гимназических классов. В коллективе разработан интересный ритуал посвящения в гимназисты, есть гимн гимназистов, есть клятва гимназистов, есть обряд благословения, когда директор школы каждого ученика поздравляет с получением статуса гимназиста и толстой книгой «Мудрые мысли» касается головы ученика.

Вообще вся система воспитательной работы направлена на достижение успехов каждого учителя, ученика. Вот этот дух успешности, дух стремления к тому, что ты талантливый ученик, учитель, пронизывает всю деятельность педагогического коллектива, это очень важно, чтобы каждый участник образовательного процесса имел желание двигаться вперед, к совершенству.

В приложении есть портфолио одной ученицы 10а класса Рябухи Виолетты, посмотрите внимательно его и вы увидите, как ученики гордятся своими успехами, как они нацелены на достижение результатов. Здесь же я предлагаю посмотреть на фрагменты портфолио молодой учительницы – Беломестновой Натальи Петровны, которая пришла к нам сразу после окончания Новосибирского пединститута и всего за 10 лет достигла больших успехов. Последняя её награда – Почетная грамота Минобрнауки в 2011 году.

«Как, живя дурно, воспитывать хороших людей».
(Л.Н. Толстой)

1. Надо знать личность воспитуемого, чтобы его воспитывать. К сожалению, мы в школе этого не делаем, мы не знаем своих воспитанников, мы не воспитываем, мы надзираем, наблюдаем за происходящим в большие перемены или свободное от уроков время, причем надзираем за всем классом, а не за отдельной личностью. Одно время, когда мы были в статусе авторской школы, мы ввели в 5-6 классах институт классных дам, основная их работа была воспитание, нравственное просвещение, изучение личности. Это был прорыв в нашей воспитательной работе.

2. Воспитание должно быть не просветительским, а деятельностным. В каждом классе, каждому ученику свое дело. У нас никто не отвечает за воспитание – ни классный руководитель, ни родитель.

3. Создание нравственно-психологического климата в классном коллективе. Внешний вид классной комнаты, никаких кличек в клас-

се, у каждого есть имя, картотека успехов класса, где классный руководитель подводит итоги деятельности каждого ученика.

4. Создание в каждом классе ситуации успеха, участие в конкурсе на звание «Лучший класс», в смотре талантов класса, совместная радость за любой успех всего класса. «В каждом человеке есть солнце», каждый ученик должен получить свои «аплодисменты», свою минуту славы.

5. Учитель – пример для подражания. Умный, честный, творческий, порядочный, воспитанный.

6. Учитель, классный руководитель, родители должны помочь ребенку выбрать цель жизни, показать, «путеводную звезду» каждому, а родители, кроме того, должны подготовить стартовый капитал – это новая задача для родителей.

7. Надо воспитывать у ребенка способность к рефлексии, уметь владеть собой, своими эмоциями, чувствами, поведением, управлять собой.

8. Соблюдать принцип целостности в подходе к ребенку, понимать, что ребенок есть единство биологического, психологического, социального, духовного, физического. Любить ребенка не по частям, а целиком, как любим мы. (Едва ли мы сможем ответить, за что мы любим мужчину, женщину – за фигуру, за глаза, за улыбку, за ум или целиком).

Однажды моя бывшая ученица, закончившая педагогический университет и открывшая частный детский сад, спросила меня, каковы новые методики воспитания ребенка. Я ответил, что во все времена главным методом воспитания было и есть – любовь к ребенку. Один мудрец сказал так: «В любви рожденный, но без любви возвращенный зверем будет»

Как измерить результат воспитания?

Нужно ответить на этот вопрос двумя другими вопросами:

1. Когда можно будет измерять результат? Через сколько лет?
2. Кто будет измерять результат воспитания?

Если это будет автор какой-то методики, то он обязательно найдет результаты положительными, а иначе он зря прожил жизнь, потратил силы, средства. А если это будет измерять посторонний человек, то результаты будут зависеть от его понимания и отношения к методам воспитания, если отношение положительное, то он найдет

доказательства положительные, если отношение отрицательное- найдутся и отрицательные показатели.

Может быть, методику определения качества воспитанности могут найти наши ученые – педагоги? Отнюдь, любой ученый хочет выдавать только свои методики оценки, зачем ему чужие?

Выводы: Нет пока выверенных реальных методик оценки качества воспитания, любая методика субъективна. Объективную оценку воспитанности может поставить только жизнь.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

«Чтобы выносить ребёнка, нужно девять месяцев. Чтобы сформировать сознание, нужно поколение, а в идеале два, когда воспитанные новой системой родители воспитывают детей». (Проект Россия)

Управление в школе носит общественно-государственный характер. Оно должно быть построено на принципах сочетания единоначалия с демократическим укладом жизни. Во главе школы стоит Совет образовательного учреждения, высший орган школы, который состоит из 15 человек: 5 учителей, 5 родителей, 5 учащихся 9-11 классов. Совет учреждения работает в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о Совете образовательного учреждения». В совет входит директор школы, роль которого в работе Совета определена Положением о Совете. Совет собирается не реже четырёх раз в год или по мере необходимости. Председатель Совета – родитель, секретарь – учительница. Совет утверждает учебный план школы, план развития школы, слушает отчёты директора школы об итогах года, о расходовании финансов, решает другие вопросы в соответствии с Уставом и Положением о Совете.

Учебные кафедры

Все учителя школы разбиты на учебные кафедры: гуманитарная, политехническая, кафедра иностранных языков, кафедра учителей начальных классов и кафедра искусств (куда входят учителя музыки, ИЗО, физкультуры, трудового обучения).

Во главе кафедры стоит заведующий кафедрой, который избирается ежегодно на первом заседании и утверждается приказом директора школы. Педагогическим советом школы утверждено Положение об учебных кафедрах. Кафедры определяют учебную нагрузку учителям в соответствии с учебным планом, это даёт кафедре рычаги управления нагрузкой. Учителя лучше знают возможности своих коллег, могут производить перемещение учебной нагрузки по клас-

сам. Учителям нравится такое демократическое решение очень щепетильного вопроса, как определение нагрузки. Кафедры планируют методическую работу на год, согласуя её с учебным планом. В конце учебного года заведующий кафедрой сдаёт администрации школы отчёт о работе кафедры, даёт краткую оценку деятельности своих учителей, предложения по работе кафедры на следующий год. Отчеты эти утверждаются на заседании кафедр. Кафедры выступают как коллективы на общешкольных мероприятиях: день Учителя, новогодний праздник, на юбилеях учителей, на конкурсе «Учитель года» и т.д. Таким образом, кафедры становятся постоянными сплочёнными коллективами, могущими придти на помощь друг другу. Заведующие кафедрами входят в состав «Совета по распределению стимулирующей части ФОТ», ходатайствуют о стимулировании учителей по итогам месяца, об оказании материальной помощи, о поощрении учителей по итогам года. На кафедрах рассматриваются рабочие программы учителей, программы элективных курсов, факультативов, утверждаются экзаменационные материалы, разрабатываются планы проведения предметных недель, обсуждаются материалы на аттестацию учителей. Заведующий кафедрой получает ежемесячную доплату за руководство работой кафедры из средств специальной части ФОТ. (Сумма определяется ежегодно, в последние годы она была в размере 500 рублей).

Административный совет

В состав административного совета входят директор школы, его заместители, организатор внеклассной воспитательной работы с детьми, социальный педагог, завуч-координатор (отвечает за составление расписания).

Задачей административного совета является организация ежедневной работы педагогического коллектива. Административный совет собирается один раз в неделю под председательством директора школы. Каждый из членов административного совета отчитывается о работе за неделю, совет рассматривает проблемы жизни школы, принимает административное решение, которое может быть в виде приказа или распоряжения по школе. Каждый заместитель вносит в еженедельный план те мероприятия, которые запланированы в общешкольном плане, плане внутришкольного контроля. На заседаниях административного совета идёт обмен информацией о посещённых уроках,

внеклассных мероприятиях, чрезвычайных ситуациях, взаимоотношениях в коллективах. Итогом заседания административного совета является составление плана работы школы на следующую неделю. Иногда, когда это необходимо, на заседание совета могут приглашаться заведующие кафедрами. Если стоит вопрос о положении дел по какому-либо предмету или кому-то из учителей необходимо сделать замечание, то приглашаются некоторые учителя и в этом случае административный совет действует как коллегиальный орган.

Самое важное в организации работы административного совета – это постоянство его заседаний. У нас много лет подряд они проходили в строго установленное время (пятница, 10 часов утра) и никакие обстоятельства не заставляли нас откладывать это заседание. Об этом знали все учителя, любой мог обратиться с каким – то вопросом сразу ко всей администрации. Уже к 14.00 часам в учительской вывешивался утверждённый план работы школы на следующую неделю. Здесь, конечно, решающую роль в дисциплинировании работы административного совета играет директор школы, его воля, его подготовка к совету, составление проекта плана. Накануне директор просматривает план работы школы на год, смотрит, какие мероприятия, намеченные по плану, не проводились, может подкорректировать обще-школьный план. По опыту работы в большом педагогическом коллективе знаю, что как только по какой - либо причине мероприятие во время не прошло, как только его отложили, значит, это мероприятие не будет проведено, «текучка захлестнёт администрацию».

Административные планёрки

Результаты работы недели мы всегда выносили на административные планёрки. Пробовали по-разному – и между двумя сменами, и по вечерам, но вскоре пришли к такому решению: планёрка должна быть не более 15 минут. Учителям всегда хочется поговорить, и иногда наша планёрка продолжалась по часу и более, и тогда мы договорились проводить их во время большого (20 минутного) перерыва. Это дисциплинирует и учителей (они знают, что планёрка начнется ровно в 10.20, опаздывать нельзя), и администрацию – у них всего 15 минут. Выберите, что вы хотите сказать учителям, при этом им ещё зачитывается план работы на следующую неделю. Если школа работала в две смены, проводились отдельные планёрки для первой и для второй смены. Учителя настолько привыкают ко времени пла-

нёрки, что не нужно особо никому напоминать (это в том случае, если они проводятся в одно время много лет подряд). На планёрках можно поздравить учителя с Днём рождения, наградить грамотой или зачитать приказ о поощрениях. Такие планёрки я проводил постоянно более 30 лет подряд. Учителя одобряют их, говорят, что в это время всегда можно увидеть директора, решить какие-то вопросы. Место для проведения планёрки должно быть определено постоянно.

Работа администрации школы

Успех работы каждой школы зависит от слаженной работы всей администрации школы.

Во-первых, администрация школы должна быть коллективом единомышленников. Доля этого нужно подбирать заместителей таких, которые придерживаются одинаковых с директором идеологических и педагогических взглядов. Часто наблюдал, как мои коллеги приглашали к себе в заместители учителей или работающих заместителей из других школ, узнав об их хороших качествах. Я никогда этого не делал, а всегда подбирал себе заместителей из числа своих учителей, которых лично знал как педагогов, как личность, их взгляды, их способность к творчеству, их характер.

Во-вторых, подбирать заместителей надо так, чтобы в администрации школы были специалисты по разным направлениям, одни – чтобы курировать гуманитарные предметы, другие – предметы политехнического цикла, третьи – которые бы знали работу начальной школы, четвёртые – которые бы могли курировать воспитательную работу. Когда в администрации собираются 2–3 человека «гуманитария» и никто не сможет курировать предметы политехнического цикла или не знает особенности работы начальной школы, тогда, как правило, какая-то работа выпадает из-под контроля, а значит и результаты будут плачевные. Итак, если школа большая, то директор подбирает себе в заместители специалистов разных предметов, в небольшой школе лучше дать специалистам по 0,5 ставки, тогда все направления учебно-воспитательной работы будут «покрыты». Если заместитель гуманитарий и пришел на уроки математики, физики, едва ли его рекомендации будут восприняты учителем, как ценные. Скорее всего замечания и советы такого заместителя вызовут скептическую улыбку, если не более!

В-третьих, директор должен (с учётом личностных возможностей и специализации) распределить чётко обязанности между всеми членами администрации – директор, первый заместитель, второй, третий и т.д. Эти обязанности должны быть согласованы с заместителями, должны быть посильными, по возможности равными и по содержанию и по оплате. (Приложение). Распределение обязанностей должно быть закреплено в приказе по школе, копия приказа должна быть вручена под роспись каждому заместителю с записью «С обязанностями согласен». Заместители же курируют и работу соответствующих кафедр, присутствуют на их заседаниях, опираются на них в проведении методической работы. В начале учебного года заместители директора школы составляют план внутришкольного контроля в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле» (такой локальный акт должен быть в школе). По каждому пункту внутришкольного контроля заместители должны написать или справку или проект приказа. Все заместители директора в конце учебного года готовят письменный анализ деятельности школы по курируемому направлению и свои предложения по плану работы на следующий год. Заместители вместе с директором обсуждают план учебно-воспитательной работы школы на год, отвечают за его выполнение. В работе с заместителями надо иметь в виду, что идеальных работников нет, у каждого есть сильные и слабые стороны, поэтому очень важно, чтобы директор опирался на сильные стороны своего заместителя, давал ему такие поручения, которые заместитель выполнит хорошо, и не подставлял его, давая поручения, заранее зная, что выполнение будет плохим. Установив в начале учебного года постоянные доплаты своим заместителям, директор тем не менее должен иметь резерв стимулирующей части ФОТ для материального поощрения их по результатам работы ежемесячно или раз в четверть. Часто заместители воспринимают поощрения своих товарищей болезненно, считая, что все работают одинаково. Но это далеко не так, есть коллективы, где один тянет всю работу, другой за его спиной отсиживается, тем более, если у директора нет возможности поощрить наиболее старательного заместителя.

Социально-педагогическая комиссия

Для профилактики правонарушений во всех школах есть такого рода структура, которая может называться по-разному, у нас она на-

зывается социально-педагогическая комиссия. Создается она в начале учебного года и утверждается приказом директор школы. Комиссия, на заседания которой приглашаются родители и учащиеся, совершившие правонарушения (прогульщики, неуспевающие, нарушившие права других учащихся и др.), должна быть авторитетной. У нас в состав такой комиссии входили директор школы, все его заместители, социальный педагог, психолог. Ведёт заседание комиссии директор школы, готовит заседание социальный педагог, который собирает все необходимые материалы, ведёт книгу протоколов комиссии и публикует решение комиссии. Заседание комиссии проводилось один раз в месяц, в последнюю субботу месяца. Детей на комиссии представляет классный руководитель, он же дает характеристику семьи, вносит предложения принятия решения. Комиссия работает в соответствии с положением о социально-педагогической комиссии, утвержденным педагогическим советом школы. В случае неоднократного правонарушения ученик может быть решением комиссии направлен на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации района. Социально-педагогическая комиссия выносит и рекомендации о наказании родителей за ненадлежащее воспитание ребёнка. Решение комиссии публикуется (в случае необходимости) в школе на стенде «Жизнь школы».

Несколько мыслей о самоуправлении в школе

Школа – очень сложный организм, организация, отвечающая за жизнь, здоровье и развитие ребёнка. Представьте себе завод, в котором действует самоуправление? Давать советы, требовать, указывать на недостатки – да, это может самоуправление, но отвечать за принятые решения, отвечать материально и морально самоуправление не может. На наш взгляд, в школе может быть только соуправление, но никак не самоуправление. Да, детей надо учить навыкам управления, но, только наблюдая за тем, как идёт управление качеством образования и воспитания, ответственность же, прежде всего персональная, за всё, что происходит в школе, лежит на директоре и индивидуально на каждом учителе, классном руководителе. Поэтому, создавая органы соуправления (совет Учреждения, совет старост, классные органы управления), школа лишь продолжает процесс обучения жизни, но не может возлагать на учащихся или родителей ответственность за результаты работы школы.

О роли и месте директора школы в учебно-воспитательном процессе

- Директор должен иметь руководящую идею. Что он хочет сделать, придя в школу директором? Как он сам видит задачи образования? Какую школу он хочет создать, чему учить, как учить, чему учить учителей, что требовать от них сегодня на уроке?

Идея директора должна строиться на умении смотреть вперед, видеть XXI век: если надо изменить человека, надо изменить мир вокруг человека, а не изменять его внутреннее сознание.

- Мы не знаем духовных, эмоциональных, физических потенциалов человека, а без этого не можем грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс.

- Мы говорим о мотивациях, привычках, потребностях, способностях к обучению, а не знаем, как вызвать их самому человеку. Какой человек и как научить его поднимать свои духовные, эмоциональные, физические силы на достижение каких-то результатов, на развитие привычек и навыков. Действуем количественно – увеличиваем число часов на предмет – говорим, что развиваем математические или гуманитарные способности. Может, нам стоит направить силы не на формы и методы обучения, а на то, чтобы заставить человека познать себя, свои природные способности. Может быть, главным предметом в школе должен быть урок «Познай себя»?

«Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идеи и способностей того поколения взрослых, с которым он имеет дела. Но Учитель – я употребляю это слово в самом широком смысле – может совершить больше, нежели завоеватели и государственные деятели. Они, Учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества».

(Герберт Уэллс)

- Приоритетом любой школы должно быть воспитание духовных потребностей. Духовность должна быть всегда выше интеллекта. Где интеллект выше духовности, там появляется атомная бомба и гильотина.

- Директору нужно помнить, что хорошая школа должна быть хорошей как для учеников, так и для учителя – чтобы он творил, чтобы отдавал всё лучшее, что у него есть. Директор должен быть

отцом и матерью для них, не рассматривать учителей только как работников, но относиться к ним, как к творческой личности, опекать их, поддерживая любые благородные стремления, давая свободу их творчеству, всячески поощрять их стремления к интеллигентности, возвышать их. Подчеркивать что:

«Интеллигентность не продать и не купить
Она не красится во всяческие «измы»
Есть только долг и бескорыстностие служить
Духовным ценностям истерзанной Отчизны!»

(Григорий Подольский)

Интеллигентность – это не только широкая эрудиция, воспитанность, умение вести себя в любой обстановке, но главное – благородство помыслов, надо звать своих учителей к интеллигентности и, конечно же, быть самому примером.

- Директор школы — это двигатель инновационных технологий, поэтому должен постоянно отслеживать все педагогические новинки, читать педагогически издания с карандашом в руках, улавливать новые идеи, вбрасывать их в коллектив, будоражить творческие стремления учителей.

- Труд директора очень тяжкий, особенно в наше быстротекущее время.

«Чтобы оставаться на месте – надо бежать изо всех сил!
Чтобы идти вперед – надо бежать вдвое быстрее»

(Льюис)

Давайте попробуем бежать вдвое быстрее, чем сейчас!

Рабочий день директора школы

В соответствии с Трудовым кодексом РФ у руководителя учреждения ненормированный рабочий день, это значит, что директор школы может ограничиться и 8-и часовым рабочим днем, и может быть и больше, чем установлено законом время, если того требуют обстоятельства. На всероссийском съезде учителей Министр образования на вопрос о рабочем времени директора школы сказал так: «Если у вас в школе все в порядке, можете работать и 6 и 8 часов. Если требуется – работать нужно столько, пока не будет полного порядка».

Мой рабочий день ежедневно начинался за 1 час до начала занятий, причем это знали все – родители, которые могли прийти на прием, учителя, ученики. Это очень важно, чтобы директора школы не искали, знали, что в 7–30 он всегда в школе, его двери открыты для всех участников образовательного процесса. И хотя я тратил на дорогу в школу не менее часа, железное правило никогда не менял.

В 8ч 10 мин утра я становился у входа, где проходят все ученики, учителя, родители – учил здороваться детей и родителей, проверял внешний вид учащихся. Это давало уверенность ученикам, учителям и родителям, что в школе все в порядке, директор на месте, учебный процесс пойдет по расписанию.

С 7.30 до 8.10 я обходил всю школу (4 этажа) лично убеждался, что в школе тепло, светло, работают туалеты, столовая. Если нужно было, принимал меры к устранению неполадок до начала занятий.

С 8.30 директор на уроках (если нет срочной другой работы), директор должен знать качество работы всех учителей. Посещение уроков директором школы заранее планировалось в еженедельном плане работы школы, или, если требовали обстоятельства, я заранее просил разрешения у учителя посетить его уроки. Одна учительница рассказывала, что в их школе директор школы с утра ходил по коридору с общей тетрадью, все в страхе – к кому пойдет директор на урок? И по звонку говорил: «Мария Ивановна, я к вам на урок!» Я считаю, что директор должен заранее предупреждать учителя о своем посещении, хотя в исключительных случаях, он имеет право прийти на любой урок без разрешения учителя.

К молодым и вновь принятым учителям я ходил первый раз на урок только тогда, когда учитель меня пригласит на урок, о чем я заранее говорил учителю: «Пригласите меня в течение ближайших двух недель на свой урок в любом классе». Мне важно было увидеть потенциальные возможности учителя, а не «поймать» его на неподготовленном уроке. И если учитель пригласил меня на урок, значит, он выложится весь, покажет, на что он способен. Мне это и нужно было. Учитель не должен бояться, что к нему на урок придет директор, он должен знать, что директор идет, чтобы помочь или похвалить. Директор должен быть учителем-методистом, он главный учитель в школе. Я часто приглашал на свои уроки молодых учителей или тех, кому нужна была методическая помощь. Это имеет огромное значение. В армии есть такой педагогический принцип: «Делай

как я». Этот же принцип применял и я, но для этого надо директору предъявлять к себе, как педагогу, особые требования: если у тебя неудачный урок, как ты будешь требовать качественного обучения с подчиненного? Хотя сейчас модным стал разговор о том, что директор школы может быть вовсе не педагог, что он теперь просто менеджер. Категорически не согласен с этой позицией. Директор школы – это учитель учителей. С первого года работы директором и до последнего я давал открытые уроки для своих учителей, родителей, а потому имел право сказать: «Делай как я!». Дети и родители во время дней открытых дверей могли прийти на урок к директору, а учителя в любой день могли посетить мои уроки. В свое время я имел звание «Учитель-методист», так и положено быть настоящему директору школы – учителю учителей. Конечно, мне было легче, т.к. я окончил аспирантуру по специальности теория и история педагогики.

Очень важно, чтобы все учителя в школе знали основные требования к уроку. Так, при анализе посещенных уроков русского языка в 1–11-х классах мы требовали, чтобы в уроке были следующие обязательные моменты:

- Обогащение словарного запаса учащихся
- Работа по развитию орфографической зоркости, обучение грамотности
- Творческие работы, сочинительство стихов, эссе и т.д.
- Урок русского языка должен быть уроком «изящной словесности». Пусть учитель найдет изящное предложение и вместе с детьми полюбуется красотой его. (Лермонтов М.Ю. «Воздух чист, как поцелуй ребенка». Пушкин А.С. «Тяжело – звонкое скаканье по потрясенной мостовой». Из песни «ведь улыбка – это флаг корабля» и т.д.)
- Индивидуализация обучения на уроке и индивидуальные домашние задания.
- Кому сегодня за работу на уроке аплодисменты?

Вот эти элементы должны быть обязательными на уроке русского языка, тогда детям не будет скучно, да и учителю предстоит дома поработать, чтобы он действительно стал учителем «изящной словесности».

На уроках математики мы требовали обязательность элементов истории математики, историй из жизни математиков. (Наполеон и Лагранж, великий математик Карл Гаусс и др.). Считали, что если

учитель не попросил детей поискать другое решение задачи, примера, то он не учит искать своих решений, не приучает думать, что каждая жизненная задача обязательно имеет неоднозначные решения. Математика не может быть скучной и сводиться к простому решению задач и примеров, математика должна учить решать жизненные задачи, искать ответы на практические вопросы.

Когда мы предложили учителю физики разработать для 10–11-х классов спецкурс «Философия физиков», она сначала решительно отвергла это предложение, но потом так увлеклась этим спецкурсом, что считала его самой важной находкой в своей педагогической деятельности. Связав философию с физикой, она породила огромный интерес к истории физики, а не к наreshиванию задач и запоминанию формул. Отношение детей к физике заметно изменилось в лучшую сторону.

К учителям истории мы предъявляли требования использовать в преподавании философский закон единства противоположностей, чтобы у детей не складывалось впечатление, что все исторические деятели делятся на плохих и хороших, чтобы потом в жизни детей не могли оболванивать политики, дети должны знать, что в каждом явлении, в каждом деятеле есть и хорошее и плохое, есть правильные шаги и есть неправильные. Закон единства и борьбы противоположностей. Мы ввели в старших классах спецкурс «Формирование критического отношения к средствам массовой информации», на этих уроках были споры, дискуссии, столкновения разных точек зрения. Это и помогало нам формировать реального гражданина, которого в жизни трудно будет «оболванить», он не станет «быдлом».

От учителей иностранного языка мы требовали, чтобы изучение иностранного языка они связывали с историей страны языка, вводили урок «Страноведения».

Большое значение в своей директорской работе я придавал защите прав учащихся и родителей, считаю, что это должно быть одним из главных направлений работы директора. Нередко учителя в своих действиях нарушают права детей и родителей: удаляют учащихся с урока, грубо разговаривают с детьми и родителями, незаконно собирают с родителей деньги на различные классные нужды, иногда несправедливо выставляют оценки по итогам контрольных работ, по итогам четверти, годовые оценки. Нарушают права детей и иные родители, и одноклассники – и здесь роль директора школы

должна быть первойшей – защита прав детей. Ко мне в любое время могли обратиться и дети и родители в таких случаях. Иногда, выслушав родителя или группу родителей, я говорил: «Я приношу вам свои извинения за поведение моего учителя, я обязательно составлю разговор с ними, о результатах можете узнать такого-то числа». В этом случае те родители сразу теряли свой агрессивный настрой и уходили уверенные, что директор разберется с учителем и примет меры.

Если с жалобами приходили ученики (а я открыто заявлял, что являюсь защитником их прав и свобод), я, выслушав их, старался объяснить позицию учителя, никогда при детях не осуждал учителя, но и не уклонялся от признания того, что учителя иногда нарушают права учащихся. Беседа по этому поводу с учителем проходила обязательно. Кроме того я стал вести в 9–11-х классах спецкурс «Основы правовой культуры», знакомил учащихся с их правами и обязанностями, учил их, как защищать свои права, зачастую на уроках мы разбирали какие-то школьные ситуации. Читал я лекции по праву и своим учителям и родителям.

Большое значение я всегда придавал своим публичным выступлениям перед учителями, родителями, учениками, коллегами. Никогда не выходил на выступления без серьезной подготовки. Часто мне приходилось слушать публичные выступления моих коллег, руководителей разных уровней, которые не готовились к своим выступлениям, выходили на аудиторию без какой-либо продуманной темы, часто на бытовом уровне. Я знал, что сейчас на выпускной линейке очередной гость начнет с того, что «сегодня, ребята, у вас радостный и немного грустный день» и т.д. Слушаешь такого оратора и думаешь, а что конкретного в своей речи ты хочешь сказать детям, учителям, родителям, есть ли что-то умное пожелать, или ты пришел просто отметить и не уважаешь тех, к кому пришел, потому что не продумал свое выступление.

Перед выступлением на заседаниях педагогического совета, родительского собрания, торжественных линейках учащихся я всегда несколько дней продумывал, что я хочу сказать, чем запомнится мое выступление, зачем я выступаю? В разговоре со мной учителя говорили, что всегда с удовольствием слушали мои выступления, что всегда ждали что-то интересное, новое, содержательное. Как образец прилагаю несколько выступлений перед учащимися и родителями. (См. приложение).

Я предложил уволиться учителю музыки, которая в моем присутствии на уроке кричала на учеников: «Заткнитесь!». «Вы глухие бездари!», «Вы орете, а не поете!». Я сказал ей, что уроки музыки – это уроки культуры, самой высокой, самой тонкой, а не простое пение песенок, и на них нет места грубости и оскорблению детей.

От учителя химии я требовал, чтобы на уроках и во внеурочное время дети изготовили мыло, духи, «драгоценные» камни, чтобы химия была уроком практического применения знаний. К сожалению, учительница сама не умела этого делать. А недавно в программе «Поле чудес» я увидел девушку, которая сама изготовила мыло и продает его! Вот такие знания по химии нужны.

В большую перемену директор школы выходит из своего кабинета и идет в коридоры, рекреации. В школе должен быть порядок. На перемену одновременно вышли 600–800 детей. Нужно проверить дежурство на постах, в коридорах 1–4 этажей, проверить, как идет питание детей в столовой. Директор не должен в это время сидеть в кабинете, он главный дежурный по школе, он должен отслеживать ситуацию с дисциплиной, знать, где и кто курит, кто может подраться, кого обидели в столовой, каков порядок в гардеробе, кто зимой в мороз в перемену побежал в киоск, в магазин. Директору школы до всего есть дело.

Все остальные дела я чаще всего оставлял на послеобеденное время, когда закончились уроки в первой смене, а вторая смена у нас была немногочисленная (100–120 учеников).

После обеда я беседовал с заместителями, дежурными учителями, заместителем по хозяйственной работе, бухгалтерами, работниками столовой, писал приказы и распоряжения и т.д. Свой рабочий день я всегда планировал с вечера, определял, какие вопросы завтра буду решать, чьи уроки посещу, с кем и о чем буду беседовать. Какие написать приказы, справки. Этот листок с планом работы на день всегда лежал у меня на рабочем столе, я отмечал в нем все, что сделал, подводил итог рабочего дня. Поверьте, без ежедневного анализа прошедшего дня всегда можно скатиться к решению мелких текущих вопросов и упустить главное. Поэтому главными качествами директора школы должны быть самодисциплина, воля, ум. (Ум, – говорил Рубинштейн, российский психолог, – это умение выделить главное). Цель управления: развитие коллектива, его движение вперед. Директор школы должен формировать коллектив, тянуть его, растить, де-

лать полнокровным и своеобразным. Посещение уроков директором и их анализ нужен, чтобы разглядеть учителя, показать ему его дорогу, вдохновить на творчество, а дело завучей – контроль за качеством обучения. Свой рабочий день я заканчивал в 21 час 30 минут, когда дежурный сторож по телефону доложит мне, что в школе всё в порядке, все занятия закончены.

Планирование работы школы

Планирование работы школы на следующий год начинается с того, что все заведующие учебными кафедрами сдают письменные отчеты и свои предложения заместителям директора. Заместители, в свою очередь, до ухода в отпуск сдают свои отчеты и отчеты кафедр директору школы, кроме того, отчитываются о своей работе за год социальный педагог, педагог-организатор воспитательной работы с детьми, педагог-психолог, учитель-логопед.

Когда вся эта пачка отчетов ложится на стол директору школы, я собирал административную планерку и просил всех высказать свои пожелания и предложения по плану работы на следующий год. На планерке мы намечали основные направления деятельности педагогического коллектива, подводили итоги школьного мониторинга по результатам года, по учителям. После этого все уходило в отпуск, в том числе и директор школы на 28 календарных дней, т.к. директору еще предстояло подготовить школу к началу нового учебного года. За все свои 48 лет работы в должности директора школы я ни разу не оставлял школу без хотя бы косметического ремонта. Считаю, что 1-го сентября здание школы должно встречать детей запахом свежей краски, чистотой, проведенным ремонтом мест общего пользования. Даже в самые трудные времена безденежья, мы находили средства для ремонта. Классные комнаты ремонтировали родители, остальной ремонт делался силами учащихся старших классов, спонсорами, работниками столовой, работниками младшего обслуживающего персонала. Всегда считал, что школа не должна встречать детей 1-го сентября пыльными и грязными классами и коридорами. Надо сказать, что мы умели всегда убедить родителей, что школа – это храм науки, и на ремонт его нужно потратить деньги и силы, и мы всегда находили полное понимание родителей. Конечно, здесь главное – это доверие родителей, если они доверяют директору и учителям, которые отчитываются перед ними за каждый израсходованный рубль, ко-

торый вложили родители, то разногласий не будет. И наша школа встречала детей 1-го сентября чистотой и уютом.

И хотя формально ремонт школы лежал на плечах заместителя директора школы по хозяйственной работе, практически решение всех основных вопросов ложилось на плечи директора. Да и понятно, кто из спонсоров, чиновников будет разговаривать с неизвестным или заместителем по хозяйственной части. Вот если сам директор приедет на поклон или с просьбой, тут еще что-то можно дать!

С 1-го августа я «возвращался» (хотя фактически не уходил) из отпуска и приступал к составлению плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год. Я внимательно изучал все отчеты, смотрел справки, приказы, перечитывал все последние педагогические издания («Директор школы», «Завуч», «Практика административной работы в школе», «Педагогика», «Учительская газета»), впитывал какие-то новые веяния, идеи, методики, а потом сидел и писал весь план: делал анализ работы, намечал основные разделы и мероприятия. Считаю, что все-таки весь план работы школы на следующий год должен верстаться одним человеком, директором, тогда он будет содержать единую идею, целостное видение работы.

В конце августа, когда возвращаются из отпуска все заместители, план уже готов, каждый из них получает свой экземпляр. Читает, вносит коррективы, а потом идет его последнее обсуждение и он выносится на утверждение на заседании педагогического совета. Предварительно, перед заседанием педсовета, план вывешивается для ознакомления в методическом кабинете (в учительской), где каждый учитель смотрит разделы плана и готовится к обсуждению его на педсовете. Таким образом, обсуждение плана работы на педсовете не занимает слишком много времени, т.к. предварительно с ним ознакомлены все учителя. Пусть меня не упрекнут в излишнем авторитаризме, дескать, план должен быть продуктом коллективного творчества. Согласен, но мне перед тем, как сесть за составление плана, свои предложения дали заведующие кафедрами, заместители – это уже коллективное творчество. И еще, из опыта работы и общения с коллегами, я убедился, что если план – это не идеи директора, то и проводить в жизнь чьи-то чужие идеи у директора не будет желания и план останется на бумаге. Школа должна жить, главным образом, идеями директора или теми идеями, которые поддерживает директор. Директор школы должен быть аккумулятором всех идей работы

школы, они (идеи) должны быть родными ему. Какой директор – такова и школа. Школы по сути дела, должны быть все авторскими, не похожими друг на друга, как близнецы, не должны быть серыми, они должны быть личностными, даже выполняя общие идеи и задачи. Вспомните, как неохотно мы исполняем чьи-то навязанные нам сверху идеи, потому, что они не наши. И если идея наша, даже если она «не очень», мы будем воплощать ее в жизнь.

Заместители директора составляют на основе общешкольного плана план внутришкольного контроля, который утверждается приказом по школе. Планы воспитательной работы классов проверяются и утверждаются заместителем директора по воспитательной работе.

Работа с родителями

Большое место в деятельности директора школы занимает работа с родителями. Они выступают в качестве заказчиков на образование и воспитание. Многим из них кажется, что, отдав ребенка в 7 лет в школу, родители закончили их образование и воспитание, остальное сделает школа и через 11 лет родитель получит готового гражданина – образованного, воспитанного, готового к труду, уважающего родителей. И глубоко ошибаются. Проработав 56 лет в образовании, воспитав двоих детей и четверых внуков, я изменил свои взгляды на утверждение советской педагогики, которая говорила, что в воспитании главную роль играют среда и воспитание. Сегодня я убежден, что в воспитании главную роль играют генетические задатки, а уже потом идет среда и воспитание. К нам в 7 лет в школу приходит ребенок не в виде чистого листа, в который педагог может записать законы нравственности, развить ум, формировать характер. К нам приходит человеческое существо с заложенным в нем на генном уровне типом характера, типом памяти, умственными способностями, которые невозможно кардинально изменить. Способности, если они есть, можно развить, память можно путем упражнений улучшить, можно научить управлять характером. А все остальное в ребенке заложено уже в утробе матери.

И все-таки школа организует ту воспитательную среду, которая поможет ребенку скоординировать свое поведение, выработать некоторые потребности, путем передачи знаний сформировать способность мышления, научить выделять главное, научить видеть добро и зло. Но нынче, к сожалению, когда утрачено единое воспитательное про-

странство, школа не является той единственной средой, которая формирует личность ребенка. Сегодня работает мощнейшая среда в форме электронных СМИ, которая на протяжении большей части суток вбивает в ребенка нравственные принципы, продиктованные потребительской идеологией. (Деньги – это главное в жизни, их нужно очень много, их можно получить быстро – выиграть, отнять, сдать МММ). Но ни одно СМИ не говорит, что деньги можно получить лишь единственным способом – заработать своим трудом.

Возьмите телевизионный пульт и пробегите в течение 5 минут 60 телеканалов, вы увидите не менее 30 выстрелов, 30 жестоких драк, 10 эротических сцен и т.д. Оскудевшие талантом кинорежиссеры и театральные руководители, которые не могут соперничать с классикой, но хотят войти в мир как новаторы, начинают раздевать танцовщиц балета, в чеховской «Женитьбе» пошли постельные сцены, артисты катаются на роликовых коньках по сцене. И все это выдается за творчество, за новаторство. Искусство нынче не зовет к прекрасному, к нравственному, а зовет к плотскому удовольствию и разврату. В погоне за рублем современное искусство губит души людей.

В такой обстановке школе отводится серьезнейшая роль противопоставить телевизионному вертепу общечеловеческие нравственные ценности, не продолжать воспитание, заложенное родителями, а защищать душу ребенка от «воспитательной» среды.

И в такой обстановке крайне важно наладить стойкую связь школы и семьи, важно создать единое воспитательное пространство: учителя + родители.

Надо сказать, что родительская среда тоже крайне неоднородная. Одни родители – союзники учителей, понимают, что даже не очень талантливый учитель не станет учить ребенка безнравственности, а в меру своих сил учитель будет главным духовным наставником ребенка, и что родители должны всячески поддерживать его любые действия, веря, что они продиктованы благородством помыслов педагога. Такие родители хорошо относятся к школе и учителям.

Другая часть родителей относится к школе как покупатель в продуктовом магазине – я вам плачу деньги – вы мне выдаете качественный товар. Такие родители ведут себя агрессивно по отношению к учителям.

Родители действительно оплачивают за счет своих взносов в виде налогов труд учителя, но, во-первых, за такие деньги (зарплата

учителя) нельзя требовать «качественный товар», во-вторых, ребенок остается сыном или дочерью родителей и они по Конституции несут ответственность за воспитание детей.

Третья категория родителей – люди равнодушные, они не жаждут вложить силы и душу в воспитание ребенка, они считают, что их главная забота – накормить ребенка и создать более-менее уют в квартире. С такими родителями труднее всего работать школе потому, что они не хотят и не могут заниматься воспитанием ребенка, а ждут от школы готового гражданина.

Школе важно знать, кто из родителей относится к какой группе, и опираться в своей работе на родителей первой группы, которые помогут учителю в создании комфортного микроклимата в классе, помогут сводить детей в театры, музеи, на выставки, организовать экскурсии, праздники. Наконец, они могут нейтрализовать агрессивно настроенную часть родителей и привлечь к работе третью группу.

Задача директора школы заключается в том, чтобы научить своих классных руководителей осторожно разбираться, кто есть кто, порекомендовать выбрать классный родительский комитет именно из родителей первой группы. Иначе у классного руководителя не будет поддержки во всех его мероприятиях, и если агрессивная часть родителей возьмет руководство родителями в свои руки, классный руководитель будет недееспособным, класс будет не способен на активную воспитательную деятельность, а классного руководителя ждут ссоры и слезы.

Высшим органом общественного самоуправления является Совет образовательного учреждения, родительская часть которого избирается общешкольной родительской конференцией. В школе более тысячи родителей, общего родительского собрания провести невозможно, поэтому педагогический совет утвердил «Положение об общешкольной родительской конференции», на которую избираются делегаты от каждого класса по 5–6 человек. Мы рекомендуем классным руководителям подбирать делегацию так, чтобы это были родители, заинтересованные в развитии школы, могущие оказать любую помощь школе, авторитетные в классе.

Родительские конференции собираются, как правило, 2–3 раза в год. На первой конференции в начале октября слушается отчет директора школы об итогах прошедшего года, доклад о плане работы

школы на предстоящий учебный год, проходят выборы членов Попечительского совета и членов Совета учреждения.

На следующей конференции слушаются вопросы о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, о предстоящем ремонте школы и другие вопросы. Время родительской конференции (а это главные заказчики образовательного учреждения) подбирается так, чтобы к этому времени в школе была хорошая обстановка – работали все учителя, нормально функционировала система отопления, канализации, нормально работала столовая, в общем, если в школе обстановка тяжелая, мы не хотим, чтобы родительская конференция превратилась в критикующий орган, а чтобы родители были хорошо настроены к школе.

Так же мы рекомендуем проводить классные родительские собрания. Если в классе болеют 2–3 учителя, если ведутся не все предметы (а такое бывает), если провальные итоги контрольных работ по каким-то предметам, лучше в это время не проводить такие собрания, нужно нормализовать обстановку в классе, иначе родительское собрание превратится в спор между школой и родителями. Вообще роль родительского собрания не слушать доклад классного руководителя о том, какие плохие дети, как они плохо учатся и ведут себя – это вопросы, которые должны решать педагоги. К сожалению, иногда собрания превращаются в двухстороннюю дискуссию – классный руководитель ругает родителей, в ответ родители ругают школу. Особое внимание я всегда уделял вопросу о том, что в классе должны быть собрания родителей, а не назидания классного руководителя, да еще с приглашением ведущих учителей. Я требовал, чтобы классный руководитель во время собрания сидел на последней парте, а не стоял у учительского стола. Собрание родителей должен вести выбранный председатель собрания или председатель родительского комитета. Такие собрания надо тщательно готовить, надо продумать тему собрания, чего хочет получить от собрания родителей классный руководитель, как выступит на собрании он, чему научит родителей как педагог, как специалист по педагогике. Зачастую родители не хотят в иных школах ходить на собрания, потому, что там решается один вопрос – по сколько рублей будем собирать. Роль собрания – педагогическое просвещение, обучение родителей методам воспитания.

Зачастую классные руководители ведут себя так, что истязают родителей порой ежедневными звонками. Садится вечером такой

педагог за телефон (благо сейчас у всех родителей они есть) и сообщает, как сегодня вел себя Петя или Маша, зачастую это негативная информация. Это приводит к тому, что вечером родители с дрожью ждут очередного звонка такого озабоченного педагога. Я отвергаю такую методику воспитания. Не должен родитель знать все промахи своего ребенка, уж если действительно ребенок ведет себя непозволительно в школе – пригласите на чашку чая маму или папу, или обоих родителей, или наметьте график, когда вы придете в гости к ученику на чашку чая, не поругать, а похвалить, ведь всегда есть за что похвалить даже не очень воспитанного ученика. У классного руководителя и родителя должна быть доверительная беседа, воспитание наше общее дело, давайте вместе делать – вы сделаете это, а я – другое.

Я запрещал учителям (не классным руководителям), вызывать родителей на беседу, чаще всего для того, чтобы сказать, какой плохой у вас ребенок. Единственный человек, который имеет право поговорить с родителями – это классный руководитель, пусть другие учителя через него и действуют.

Я также противник электронного дневника, считаю, что это нарушает права ребенка. Ребенок всегда имеет право на ошибку, и не всегда об этой ошибке должен знать родитель. Сколько случаев, когда родители жестоко наказывают ребенка за полученную «двойку» или «тройку». Нередки даже случаи суицида, поэтому электронным дневником надо пользоваться очень осторожно, чтобы это электронное чудо не сработало против ученика, против его психики.

Новая система оплаты труда, стимулирование труда учителя

В связи с переходом с 2008 года на подушевое финансирование (Приказ № 23-ОД мэрии от 18.01.2008 «О переходе муниципальных общеобразовательных учреждений г. Новосибирска на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда с 01.02.2008» и др. нормативно-правовые акты мэрии, департамента образования Новосибирской области) возникла необходимость разработать множество локальных актов в каждой школе. Мы разработали свои положения: «Положение о материальном Стимулировании работников Учреждения», «Положение «Об учреждении перечня и порядка выплат осуществляемых из специальной части ФОТ», «Положение о распределении стимулирующей части ФОТ» и другие нормативно-правовые локальные акты, для осуществления перехода школ на новую систему оплаты труда.

Перед коллективом возникла проблема: как вести стимулирование учителя и работников школы – 1 раз в год, 2 раза в год, ежемесячно и т.д.

Мы тщательно продумали этот вопрос и решили, что стимулирование труда работников Учреждения нужно производить ежемесячно, а за отдельные высокие достижения – производить постоянные выплаты. Это очень хлопотливая работа, требует больших затрат труда администрации школы, но зато мы, во-первых, можем ежемесячно отслеживать, как трудился учитель, каковы его успехи или находки, во-вторых, завучи заведующие кафедрами идя на комиссию по распределению стимулирующей части ФОТ, должны проанализировать работу каждого учителя, заметить все успехи. Учителя знают, за что их нужно стимулировать, болезненно воспринимают, если заведующий кафедрой или администрация не заметила работу учителя. Многие школы ведут стимулирование или 1 раз в год, или по итогам полугодия. Это, как правило, не стимулирует учителя трудиться хорошо каждый день. Есть заслуги за прошлый год, в этом году можно расслабиться, а на будущий год, возможно, что-нибудь изменится.

Стимулирующий ФОТ распределяет специально созданный комитет по распределению фонда в составе: директор школы, его заместители, заведующие кафедрами, председатель профсоюзного комитета, представители младшего обслуживающего персонала, глав-

ный бухгалтер школы. Каждой член комиссии обосновывает свои предложения, все предложения и решение принимается коллегиально и записываются в протокол. Протокол подписывают все члены комиссии. После этого директор школы издаёт приказ, на основании которого бухгалтерия производит начисления, приказ вывешивается в учительской на всеобщее обозрение. Учителя знают, что их старания будут замечены сразу, а не через год вспомнят, чем отличился учитель.

Конечно, «Положение о распределении стимулирующей части ФОТ» постоянно нуждается в обновлении, в доработке. Это зависит и от суммы стимулирующего фонда, и от инфляции, и от того анализа, как работает стимулирование. Практически мы каждый год дорабатывали это положение. Положение утверждается Советом образовательного учреждения, после предварительного обсуждения в коллективе на заседаниях кафедр. Наше «Положение», естественно, не идеальное, потому что сложно объективно оценить труд учителя, это зависит и от подбора учеников в классах, и от того, в каких классах учитель работает, от старания учителя.

Приложение:

1. Положение о материальном стимулировании работников Учреждения
2. Приказ «Об утверждении перечня и порядка выплат, осуществляемых из специального ФОТ»
3. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ

Мониторинг качества образования

Мониторинг – это процесс сбора достоверной информации о качестве учебно-воспитательного процесса в школе для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности работы педагогического коллектива по реализации программ, осуществляемых школой.

Что должно входить в систему мониторинга?

- Качество преподавания учебных предметов, современность средств и методов, используемых учителем и их эффективность. Динамика роста учителя.
- Качество знаний учащихся по предметам, их динамика.
- Качество воспитательной работы с детьми, результативность деятельности воспитательной системы.
- Качество педагогических кадров, их профессиональный рост, профессионально-педагогические достижения.
- Эффективность образовательного процесса, степень удовлетворенности образовательными услугами со стороны учащихся и их родителей.
- Достижения школы по результатам учебно-воспитательного процесса в динамике.

Формы и методика мониторинга

- Оценка условий обучения.
- Оценка образовательных достижений.
- Комплексная оценка образовательных результатов по итогам ЕГЭ, ГИА, аттестации образовательного учреждения.
- Анкетирование учеников, родителей, учителей в степени удовлетворенности образовательными услугами.
- Анализ поступления выпускников в учебные заведения.
- Успешность продолжения обучения выпускников в выбранных учебных заведениях.
- Результаты промежуточной аттестации учащихся.
- Участие учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня, динамика.

- Психологические исследования уровня тревожности в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах, уровень адаптации первоклассников и пятиклассников.

- Аттестация учителей, участие их в методической работе в школе, районе, городе, области и т.д., результативность, динамика.

- Исследование эффективности стимулирования труда учителей и работников школы.

- Использование опыта международной педагогики в проведении мониторинга, опыта психологической науки.

Где находят практичный выход результаты мониторинга

1. Прогнозирование развития системы работы школы как адаптивной модели, составление следующих программ.

2. Устранение недостатков учебного процесса в школе. Предупреждение негативных тенденций в организации учебного процесса.

3. Совершенствование системы оплаты труда учителей и работников школы в связи с переходом на новую систему оплаты труда (НСОТ).

4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учеников. Состояние здоровья учащихся.

5. Оценка эффективности и полноты реализации методического и технического оснащения учебного процесса.

6. Оценка качества работы каждого учителя, его потенциальных возможностей перспективы роста учителя, поощрение и награждение учителей и работников школы.

7. Оценка предметных и надпредметных достижений учащихся, планирование продвижения одарённых и талантливых детей.

8. Получая информацию от родителей и учащихся о степени удовлетворенности образовательными услугами, школа планирует систему дополнительных образовательных услуг для организации школы дополнительного образования (ШДО), чтобы в конце концов перейти в статус школы полного дня и на новые образовательные стандарты.

9. Отслеживание профессиональных достижений педагогов дает администрации основание для досрочной аттестации учителя, направление отдельных учителей на курсы повышения квалификации или в конце концов для замены какого-то учителя.

10. Мы вплотную подошли к 100% охвату всех учащихся и учителей личными портфолио достижений. Сейчас во многих вузах, школах у учащихся при приёме требуют представление портфолио достижений, а у учителей при переходе на работу в другие школы или при карьерном росте. Портфолио приучает учащихся и учителей заботиться о постоянной самооценке своей деятельности, настраивает на ситуацию успеха.

Что должно волновать нас при осуществлении мониторинга

1. Качество материалов для проведения мониторинга, искать и находить в российской педагогике или в международной формы и методы мониторинга, стремиться к объективному результату

2. Мониторинг требует большой и целенаправленной работы администрации, психологических служб школы, творческого поиска, объективности в оценке результатов мониторинга, вдумчивого анализа их.

3. Постоянного ознакомление всего педагогического коллектива с результатами мониторинга

Приложение: доклад заместителя директора школы № 186 Краковецкая М.И на заседании педагогического совета.

Приложения

План учебно-воспитательной работы
МОУ СОШ № 186 г. Новосибирска
на 2007–2008 учебный год

г. Новосибирск
2007 г.

Раздел I

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 186 г. Новосибирска расположена в Октябрьском районе по ул. Б. Богаткова 189, 630089.

Типовое здание на 800 посадочных мест в первую смену, регистрационный № 1025401937120, ИНН 5405115680, лицензия № 260195 действительна по 4 марта 2010 года, свидетельство о государственной аккредитации АА № 134975 выдано 06 февраля 2006 г. Организованно-правовая форма – муниципальная собственность мэрии города Новосибирск, имеет статус юридического лица на основании свидетельства о вынесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19 марта 2007 г. На начало 2007–2008 учебного года школа имеет 33 класса – комплектов, 826 учащихся, в том числе: начальная школа

I ступень обучения: 13 классов – 313 учащихся,

II ступень обучения: 5–9 классы – 16 классов – 417 учащихся,

III ступень обучения: 10–11 классы – 4 класса – 96 учащихся.

В школе работают 56 учителей, в том числе учителей высшей категории, первой категории – 16, второй – 10.

В школе 38 учебных кабинетов, 2 компьютерных классов, 2 спортивных зала, зал хореографии, кабинет стоматологии, медицинский, логопедов, музыки, актовый зал, кабинет ОБЖ, кабинет бухгалтерии, столовая, библиотека. Школа имеет более 30 компьютеров, в том числе 18 в компьютерных классах, 7 в кабинетах управления, а также в кабинетах русского языка, музыки, биологии, иностранного языка, библиотеке, кабинете ОБЖ, имеются 2 канала выхода в Internet! Сибирьтелеком и Мегаком – через оптоволоконную сеть).

Школа является адаптивной моделью, в ней 14 гимназических классов, 4 профильных и лицейских, 15 общеобразовательных.

С 2006–2007 учебного года, школа перешла на работу по стандартам нового поколения (2004 г.) в 1, 5, 10 классах, является базовой школой по работе с одарёнными детьми и введению профильного обучения на III ступени обучения, в 2007–2008 учебном году соответственно на новые стандарты переходят 1, 2, 5, 6, 10, 11 классы.

К результатам работы школы можно отнести и активность учителей и учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности в районе, городе, области: ученица 11 В класса Широкова Алина стала победителем конкурса «Ученик года» в районе и вошла в десятку лучших учеников в городском конкурсе. Беломестнова Н.П. – учительница математики, стала абсолютным

победителем в районном конкурсе « Учитель года» и заняла 11 место в городском конкурсе. Масленникова Е.Е. – учительница музыки, стала победителем в конкурсе « Октябрина 2007» и получила премию главы администрации Октябрьского района, Белова Г.Н. – учительница химии, стала победителем национального проекта «Лучший учитель России». В школе прошли семинары для руководителей ОУ « Школа раскрывает таланты» (организовал Храпов Ю.Т.), для учителей – логопедов (организовала Короткова В.Н.), для учителей химии (организовала Белова Г.Н.), для учителей физической культуры (организовал Когас Г.Б.). Эти семинары получили хорошую оценку учителей и руководителей школ, администрации Октябрьского района, подтверждают активную жизненную позицию школы в рамках района и города.

Хорошо в последние годы пополняется учебно-материальная база за счет бюджетных средств, а так же благодаря родителям и Попечительскому совету: закупаются учебно- наглядные пособия, идет активное пополнение школьной библиотеки, выросло число получаемых методических газет и журналов, идет планомерное восстановление учебно- материальной базы кабинетов. В хорошее состояние приведены предметные кабинеты химии (уч. Яковлева Н.А.), биологии (уч. Барова Е.В.), русского языка и литературы (уч. Подлапалина Л.Г.), немецкого языка (уч. Крупенкова В.А.), музыки (уч. Масленникова Ф.Н.), физики (уч. Дубенецкая Н.Л.), математики (уч. Беломестнова Н.П.), а так же большинство кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям. Начинается планомерное пополнение учебных кабинетов компьютерной техникой и компьютерными программами.

Раздел II

Краткий анализ

результатов работы школы № 186 в 2006–2007 учебном году

На начало 2006–2007 года в школе было 35 классов – комплектов (1–4 классы – 13 классов, 5–9 классы – 16 классов, 10–11 классы – 6 классов), с количеством обучающихся – 868 учащихся. На конец учебного года в школе обучалось 855 учащихся, 848 учащихся переведены в следующие классы (99,1 %), 7 учащихся оставлены на повторное обучение, 2 - переведены условно, 323 ученика окончили школу без «троек» (40,8%) в том числе 47 учащихся – с отличием. 11 учащихся выпускных классов окончили школу с медалью « За особые успехи в учении», в том числе 2 выпускника получили золотые медали и 9 серебряные.

Учебный год	Количество учащихся	Общий процент успеваемости	Качество успеваемости (в %)	Второгодники (в %)	Количество медалистов
2002–2003	983	98,80%	37,00%	1,12	6 (серебро)
2003–2004	994	99,30%	36,70%	0,5	-
2004–2005	972	98,80%	38,20%	1,2	10 (2 золото, 8 серебро)
2005–2006	901	99,20%	39,60%	0,80%	3 (серебро)
2006–2007	855	99,10%	40,80%	0,80%	11 (2 золото, 9 серебро)

Из таблицы видно, что школа работает стабильно, сокращение количество учащихся идет в основном за счет потери 4 класса в начальной школе за последние 3 года и отсутствие параллели 8 классов в связи с переходом на четырехлетнее обучение. За последние годы стабильно хорошие результаты по итогам олимпиад научно-практических конференций.

2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
20 победителей олимпиад	23 победителя олимпиад	26 победителей олимпиад	22 победителя олимпиад	37 победителя олимпиад
6 - НПК	7- НПК	10-НПК	9 - НПК	13 - НПК

Важным показателем работы педагогического коллектива являются результаты ЕГЭ.

	Сдавали ЕГЭ учащиеся	5	4	3	2	% успеха	% качества
2003–2004	53	6	36	11	2	100,00%	79,00%
2004–2005	66	6	29	27	3	96,3%	52,80%
2005–2006	49	4	33	11	1	97,90%	70,00%
2006–2007	93	21	55	17	-	100,00%	82,00%

2003–2004	7	4	3	-	-	100,00%	100,00%
2004–2005	23	10	11	2	-	100,00%	91,30%
2005–2006	24	4	16	4	-	100,00%	83,00%
2006–2007	47	8	26	9	4	91,00%	72,00%

Результаты участия школы в эксперименте по ЕГЭ показывают:

1. Все учащиеся выбирают сдачу экзаменов в форме ЕГЭ.

2. Результаты участия школы по ЕГЭ показывают, что школа даёт очень качественные знания. Так по русскому языку 82% всех выпускников получили оценку «4» и «5», а ученица Широкова Алина получила 100 баллов по результатам ЕГЭ.

По математике 50% выпускников прошли независимую экспертизу и 72% из них получили оценку «4» и «5».

3. В школе разных лет результаты ЕГЭ подтверждают факт занижения оценок учителями: так в 2006–2007 учебном году по русскому языку занижение оценок подтвердили 38% выпускников, по математике – 26%.

Эта тенденция прослеживается все 4 года участия школы в эксперименте по ЕГЭ. Выводов учителя не сделали.

4. Учителя русского языка, математики освоили методику подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

5. Крайне малое количество выпускников выбирают экзамены в форме ЕГЭ по другим предметам:

в 2003–2004 учебном году их было 2;

в 2004–2005 учебном году их было 3;

в 2005–2006 учебном году их было 19;

в 2006–2007 учебном году их было 10.

2006–2007 учебный год был годом существенного роста методического мастерства учителей: 13 учителей прошли курсы повышения педагогического мастерства при НИПКи ПРО; 15 учителей прошли очередную аттестацию, в том числе 12 на высшую и первую квалификационные категории; почти все учителя давали открытые уроки в рамках предметных недель, семинаров, при аттестации. Школа приняла участие в Национальном проекте «Лучшие инновационные школы России» и недобрали лишь 9 баллов до победы в конкурсе. Всего приняли активное участие в мероприятиях разного уровня и добились результатов 41 учитель.

Результаты обученности выпускников школы

Поступили в вузы после окончания школы:

2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2006–2007
93,2%	93,40%	94,3%	94,7%	93,50%

Уровень воспитанности учащихся

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с обще-школьным планом и планами работы классных руководителей. Наиболее эффективными мероприятиями были: день школьного самоуправления, школьные фестивали для одаренных детей, новогодние балы, смотр строя и военных песен, участия в конкурсе «Ученик года», участия детей в семинаре руководителей ОУ, более 110 учащихся старших классов приняли участие в районных, городских и областных олимпиадах и НПК, как всегда дети приняли активное участие в сборе средств для детского дома «Солнышко» (12 тысяч рублей), много концертов дети подготовили к 62-летию со Дня Победы, активно чествовали ветеранов ВОВ. Большая работа проводилась социальными педагогами по профилактике употребления наркотиков, курения, улучшилась внеклассная работа по физической культуре. В то же время до сих пор в школе не изжиты факты курения, особенно тревожит тот факт, что число курящих девочек растет.

В течение года 5 учащихся совершили уголовные преступления (кража, нанесение телесных повреждений), на социально-педагогической комиссии в школе побывало 69 учащихся и их родителей. Не изжиты случаи драк, употребления спиртных напитков, пропуски уроков без уважительных причин.

Считаем, что в 2006–2007 учебном году ослаблен контроль за воспитательной работой классных руководителей, слишком много было случаев получения травм различной степени на уроках и переменах, не воспитана культура поведения учащихся на переменах.

Не во всех классах эффективно работали классные руководители по наполнению портфолио. Заметного улучшения работы классных руководителей не произошло, хотя зарплата за классное руководство выросла в 3 раза.

Методическая работа

2006–2007 учебный год прошел под знаком обобщения в целом опыта работы школы для участия в национальном проекте «Лучшие инновационные школы России», удалось критически осмыслить результаты работы педагогического коллектива за последние 5 лет.

На педагогическом совете в марте 2007 года дан подробный анализ участия школы в эксперименте по профильному обучению, разработан усовершенствованный учебный план по предпрофильному и профильному обучению, начался переход к работе по стандартам 2004 года в 1, 5, 10, 11 классах.

Началась планомерная работа по восстановлению эффективности кабинетной системы. Приведены в хорошее состояние кабинеты химии, физики, биологии, музыки, кабинет русского языка (410). Все эти кабинеты оснащаются комплектами для перехода на использование компьютерных технологий, запущен в работу общий методический кабинет (217). Учителя активно принимали участие в предметных неделях, в семинарах для учителей и руководителей ОУ района. 15 учителей прошли очередную перееаттестацию, 10 учителей подали заявления на перееаттестацию в 2007–2008 учебном году.

Много поработали учителя русского языка и математики для освоения методики подготовки учащихся к ЕГЭ и получили хорошие результаты.

Однако в целом педагогический коллектив в последние годы находится в состоянии застоя, нет свежих методических прорывов. Ещё раз констатируем факт методического застоя в начальной школе, у учителей математики, физики. Отсюда и страх у выпускников перед сдачей экзаменов по этим предметам. Абсолютное большинство выпускников 9 и 11 классов выбирают для сдачи экзамены по истории и обществознанию (49 учащихся 9-х классов (60%) и 64 выпускника 11-х классов (69%).

Заместители директора школы Генералова Л.Е. и Краковецкая М.Н. слишком мало внимания уделяли методической работе, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Всего посещено 57 уроков, не обобщен опыт работы ни одного учителя.

Учебные кафедры не выполнили задачи по работе над единой методической темой.

Финансово-хозяйственная деятельность школы за 2006–2007 учебный год

С 2006 года школа перешла на работу по новому бюджетному кодексу, что серьёзно осложнило работу по финансовому обеспечению учебного процесса и хозяйственную деятельность. Много сил и времени тратится на заключения хоздоговоров, отчетность, финансовые согласования. Вместе с тем значительно улучшилось финансирование многих статей бюджета: планоно идут средства на приобретение учебных пособий (хотя и крайне мало денег), на хозяйственные приобретения, обслуживание техники, приобретение стройматериалов. За учебный год удалось:

- капитально реконструировать актовый зал; кабинеты биологии, физики, русского языка;

- приобрести 3 комплекта мебели, 3 классные доски, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 видеокамеры, 2 DVD, 50 стульев;
- оснастить методический кабинет;
- провести ремонт спортивного зала;
- отремонтировать лестничные марши на 4 этаже, моечный цех в столовой.

Хорошо поработала в прошлом году заместитель директора по АХР Серчук Е.Ю. и её команда обслуживающего персонала.

В школе в течение учебного года поддерживался нормальный санитарно-гигиенический режим, летом проведен текущий косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, мест общего пользования.

Нерешенные проблемы

1. Проблема уровня воспитанности обучающихся:

- поведение на переменах, травматизм на уроках физкультуры, курение, пропуски уроков, занятость обучающихся во вторую половину дня. Уроки культуры поведения дают очень слабые навыки поведения, вследствие неактивной методики, нет упражнений в поведении.

2. Не решен вопрос о переходе на лично-ориентированное обучение: мало факультативов, элективные курсы только на уровне классов, не работаем над разработкой индивидуальных программ обучения, слабо поставлена внеурочная, внеклассная работа по предметам, нет достаточной работы индивидуально с каждым одаренным ребенком, с медалями.

3. Проблема ухода от репродуктивности обучения (когда-нибудь метод проектов станет ведущим!?, когда-нибудь портфолио заработает неформально?).

4. Стоит проблема перехода на оплату по результатам труда учителя.

Задачи школы на 2007–2008 учебный год

1. Настойчиво овладевать новыми методиками и технологиями обучения и воспитания. (Методика проектов, использование информационных технологий, активизация методики портфолио, лично-ориентированные технологии обучения и воспитания).

2. Разработать и внедрить с 1 января 2008 года методику оплаты учителям по результативности труда. Каждый учитель – активный участник в районных, городских, международных конкурсах и фестивалях.

3. Учащиеся должны быть не пассивными объектами обучения и воспитания, а партнерами учителей, активными участниками учебно-воспитательного процесса.

4. Подготовить в 2007–2008 учебном году ещё 4 кабинета конкурентоспособных в районе и городе, оснастить их в современном стиле.

5. Закончить схему перехода к профильному обучению:

- Предпрофильное обучение (7–9 кл.);
- Профильное обучение (10–11 кл.);
- Связи с вузами по профилю;
- Индивидуальная профилизация выпускника.

6. Принять участие в национальных проектах: «Лучшая инновационная школа России», «Лучший учитель России, внедряющий инновационные технологии».

Раздел III

Формирование потребностей к знаниям, к самообразованию

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
1	<p>Каждый учитель школы работает на результат, выявление творческих и интеллектуальных способностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все готовят участников школьных, районных, городских олимпиад; - все участвуют в подготовке учащихся старших классов в НПК; - все готовят учащихся 8–11 классов к участию в Зимней школе, а 4–9 классов к Сократовским чтениям 	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Согласовать на учебных кафедрах ведение элективных курсов, спецкурсов, факультативов. Поставить задачу: каждый учитель-предметник ведет элективный, факультативный, спецкурс	До 10.09.2007 года	Заместители директора по УВР
3	Ввести с 2007–2008 учебного года факультативный курс «Экономика» за счет компонента ОУ в 7 классах, как Предпрофильное образование	С 2007–2008 года	Учебная часть
4	Заключить официальные договоры на сотрудничество с СИМОРОм, и Нархозом	К 10.09.2007 году	Заместитель директора по УВР
5	Провести в течение 1 четверти внутришкольные олимпиады по всем предметам. Принять активное участие в районных и городских олимпиадах.	I–II четверти	Учителя-предметники, заместители директора по УВР
6	Провести заседание учебных кафедр с участием всей администрации, где проанализировать результаты выпускных и вступительных экзаменов	Сентябрь	По графику завучи, заведующие кафедрами
7	Провести традиционную Зимнюю школу для одаренных детей и весенние сократовские чтения	Январь, апрель 2008 года	Заместители директора по УВР
8	Внедрить новую систему «плавающих» элективных курсов в 10–11 кл., и предпрофильные в 8–9 кл. Проверить эффективность элективных курсов и издать приказ по их результативности	С сентября 2007 г., декабрь 2007 г.	Заместители по УВР директор

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
9	2 раза в учебном году проводить чествование лучших учащихся (отличников, победителей олимпиад)	Декабрь 2007 г., май 2008 г.	Заместители по УВР
10	Обновить постоянно-действующие стенды на 2-м этаже	Сентябрь 2007 г.	Генералова Л.П. Краковецкая М.И.
11	Принимать активное участие в интеллектуальных играх, конкурсах в районе, городе в Internet	В течение учебного года	Заведующие учебными кафедрами
12	Провести смотр достижений учащихся (портфолио). Поощрить лучший класс и классного руководителя	3–4 марта 2008 г.	Заместители по УВР и ВР
13	В каждом классе (1–11) иметь уголок Почета, где 1 раз в четверти помещать фотографии, рассказы о самых активных учащихся	1 раз в четверть	Классные руководители
14	1 раз в четверть делать документальный фильм о лучших, активных учащихся школы, о лучших мероприятиях в классах	1 раз в четверть	Остреинова М.В., актив класса
15	Выпустить 2 номера стенной газеты. «Ученик глазами учителя», где рассказать о лучших учащихся школы (2 листа ватмана)	к 2.10, к 5.05	Дубровская Л.А. Коваль В.П

Раздел IV
Формирование потребностей к труду
к нравственному поведению

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
1	Непеременным условием воспитания является усвоение всеми участниками образовательного процесса задач: - воспитание учащихся быть готовыми к исполнению главных социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика		Все участники образовательного процесса
2	Главным правилом воспитания должно быть следование девизу школы «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило»		Все участники образовательного процесса
3	Продолжать школьные традиции: а) поиск одаренности в каждом ребенке через фестивали: - нашей школы соловьи - волшебные ноты - творили руками красоту - конкурс полиглотов - конкурс юных поэтов - конкурс танцев - таланты начальной школы - конкурс эрудитов - на площади все звезды б) Традиционные мероприятия: - чужого горя не бывает (подарки для детского дома) - день самоуправления - смотр строя и песни - день Матери - Памяти павших - смотр талантов - самый умный - клуб «Почемучка»	Весь год К новому году 5.10 22.02 6.03 9.05 17-18.12 Сентябрь-Декабрь Весь год	Зам. директора по ВР Остринова М.В. Горбунова С.Ю. Остринова М.В. Готко.О.Л. Остринова М.В. Остринова М.В. Кл. руководители Поддипалина Л.Г. Готко О.Л.
4	Каждая учебная кафедра создаёт свой клуб для внеурочной и внеклассной работы. Заседания клубов проводить 1 раз в четверть. План работы клубов утвердить в кафедрах в сентябре 2007 г.	1 раз в четверть	Заведующие кафедрами

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
5	1 раз в месяц (последняя суббота) проводить заседания социально-педагогической комиссии с целью проведения профилактической работы с нарушителями норм морали	1 раз в месяц	Горбунова С.Ю
6	С целью воспитания правовой грамотности и правопослушности ввести уроки права в 9–11 кл., а так же усилить работу на уроках обществознания в 5–8 классах	По учебному плану	Администрация школы
7	Провести олимпиаду по избирательному праву в 9–11 кл. в связи с выборами Государственной думы и Президента РФ	Ноябрь 2007 г.	Учителя истории и права
8	Педагогическому коллективу принять активное участие в организации избирательных компаний в декабре 2007 г. и марте 2008 г. Создать 2 избирательные комиссии		Весь педагогический коллектив
9	Провести следующие уроки культуры поведения: 1 сентября – Правила поведения школьника 11 ноября – Конституция РФ – закон жизни всех граждан 11 января – ответственность несовершеннолетних по УК РФ (статья 20) 1 апреля – Нет прав без обязанностей (по конституции РФ)	1 день занятий каждой четверти	Классные руководители 1–11 кл.
10	Провести внутришкольный конкурс «Ученик года» среди учащихся 10–11 кл. (по 1 ученику от класса)	Октябрь 2007 г.	Остреинова М.В. Краковецкая М.И.
11	Закрепить за классами территории в школе и школьного двора для постоянной уборки и поддержания хорошего санитарного состояния	Весь год	Зам. директора по ВР
12	Организовать трудовые десанты в приведения в порядок военно-спортивной площадки силами учащихся 9–11 кл.	Сентябрь 2007 г.	Коршунов П.А.
13	Учителям биологии совместно с классными руководителями составить четкий график трудовой практики на пришкольном участке	Лето 2008 г.	Учителя биологии
14	Каждый случай конфликта между учеником и учителем рассматривать как ДТП, (учитель не справился с управлением). В нашей школе гордятся тем, что сложились хорошие отношения учителей с учащимися и их родителями	Весь год	Администрация
15	Провести родительские собрания в 5–11 кл. с повесткой дня: «Какие нравственные ценности должны быть восприняемы учащимися, а какие отвергаемы»	Октябрь 2007 г.	Первые собрания в 5–11 кл. по графику

Раздел V

Работа педагогического совета, малого педсовета, совета при директоре

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
Провести в 2007–2008 уч. году следующие тематические заседания педсовета			
1	а) Работа педагогического коллектива по внедрению инновационных методов и технологий в 2006–07 уч. г. б) Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2007–08 уч. год		Храпов Ю.Т.
2	а) Формирование потребностей к здоровому образу жизни на уроках и во внеурочное время. б) Утверждение новых условий оплаты труда по результативности труда в связи с переходом на новую систему работы	Ноябрь 2007 г.	Генералова Л.Е. Горбунова С.Ю. Храпов Ю.Т.
3	а) Нравственные ценности современного общества и их реализация средствами гуманитарных предметов и внеклассной работы. б) Работа учебных кафедр по внедрению информационных технологий обучения	Март 2008 г.	Краковецкая М.И. Остреинова М.В. Зав. кафедрами
4	Рассмотреть на заседаниях педсовета и утвердить: - порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации - перевод учащихся в следующие классы - допуск учащихся к государственной итоговой аттестации - итоги работы педколлектива по учебным четвертям - учебный план школы		
5	Утвердить на заседании педсовета отчет о работе школы за 2006-07уч.год и подготовить его опубликование		Директор школы
Малые педсоветы и педагогические консилиумы			
1	Малый педсовет: 1) О ходе подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ 2) О переходе школы на всеобщее среднее образование и качестве знаний учащихся 9-х классов 3) О ходе адаптации учащихся 5-х классов	Февраль 2008 г. Январь 2008 г. Октябрь	Генералова Л.Е. Храпов Ю.Т. Генералова Л.Е. Краковецкая М.И. Готко О.Л.

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
2	Педагогические консилиумы: а) Элективные курсы в 10–11 кл., их эффективность и целесообразность б) Посещаемость и успеваемость 11 аб классов в) Подготовка учащихся к участию в районных олимпиадах и НПК	Март 2008 г. Ноябрь 2007 г. Октябрь	
3	Совет при директоре школы: а) Утверждение учебной нагрузки б) Утверждение программ элективных курсов, факультативов, кружков в) Ход платных образовательных услуг г) О готовности к посвящению в гимназисты д) О состоянии дисциплины на уроках и перерменах е) О подготовке к зимней школе ж) О результатах внутришкольных и районных олимпиад з) О работе с выпускниками, претендующими на медали и) Об итогах зимней школы и подготовки к участию в районных НПК к) О подготовке к ЕГЭ в 9 11 классах л) О состоянии травматизма в школе и мерах по его устранению м) О работе классных руководителей 9, 10, 11 классов	Август Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Ноябрь В течение года	

Раздел VI

Повышение педагогического мастерства учителей, освоение новых методик и технологий

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
1	Утвердить общие методические темы: а) Отработка модели индивидуального обучения на ступени профильного обучения. (Дир. школы № 5, 2006 г., стр. 37); б) Поиск критериев сформированности у учащихся потребностей к знаниям, к нравственному поведению, к здоровому образу жизни; в) Введение предпрофильного курса по экономике в 7 кл., его результативность.		Генералова Л.Е. Краковецкая М.И. Осипова В.А.
2.	Спланировать проведение смотра педагогического мастерства и результативности работы в методические недели: - кафедра гуманитарная - физико-математическая - учителей иностранного языка - химико-биологическая - кафедра искусств		Завучи
3	Провести конкурс претендентов в кандидаты на премию Президента РФ (программа, портфолио, открытые мероприятия)	До 1.02.08	До 1 февраля 2008 г. желающие учителя
4.	Провести аттестацию учителей, желающих пройти её, подготовить документы на аттестацию в 2008 г.		Краковецкая МИ
5.	Открыть 1 сентября 2007 г. методический кабинет (он же конференц-зал)	К 1.09	Директор Завучи
6.	Провести методический всеобуч с учителями, по вопросам: а) Права и обязанности участников педагогического процесса б) Методика лучших школ РФ по развивающему обучению 7-й стран «Большой Восьмерки» в) Переход на новую систему оплаты по результатам труда (методика оценки, критерии)	Сентябрь Ноябрь 2007 Декабрь 2007	Директор Краковецкая М.И. Директор
7	Провести семинар для руководителей ОУ по теме: «Развивающее обучение в странах «Большой Восьмерки»»	Октябрь 2007	Краковецкая М.И. Крупенкова В.А. Тимонина В.С. Черновская Г.И.

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
8.	Провести слушание на совете школы: 1) Работа гуманитарной кафедры по нравственному воспитанию средствами уроков и внеклассной работой 2) Работа кафедры математики по переходу на компьютерные технологии	Февраль 2008 г. Апрель 2008 г.	Зав. кафедрой Зав. кафедрой
9	Направить по графику учителей на курсы при НИПКипРО (у кого есть свободный день, или с отрывом от занятий)	С 1.09. в течение года	Завучи

Раздел VII

Финансово-хозяйственная деятельность, укрепление учебно-материальной базы школы

№	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственные
1.	Утвердить на общешкольной конференции план развития школы	Сентябрь 2007 г.	Директор
2.	Составить график пополнения кабинетов учебными пособиями	С 1.09.07 г.	Генералова Л.Е.
3.	Подготовить к участию в районном и городском конкурсе кабинеты: русского языка и литературы (№ 307) математики (каб. 404) физики (каб. 213) истории (каб. 306) химии (каб. 211) И ВТ (каб. 224)	К 1.10.07 г. К 1.10.07 г. К 1.10.08 г. К 1.10.08 г. К 1.10.08 г. К 1.10.08 г.	Поддипалина Л.Г. Беломестнова П.П. Дубенецкая П.Л. Осипова В.А. Яковлева П.А. Быкова О.В.
4.	Добиться через РОО и депутатов города и области реконструирование спортивной площадки	К 1.09.08	Директор
5.	Провести в 2008 году ремонт и реконструкцию малого спортзала	К 1.09.08	Директор
6.	Перейти на новую форму оплаты труда	С 1.01.08г.	Директор Гл.бухгалтер
7.	Поддерживать должное санитарно-гигиеническое состояние школы и тепловой режим. Экономить электроэнергию	Постоянно	Зам по АХР Серчук Е.Ю.
8.	Заключить договор и перейти с 1.10.07 на пропускные турникеты	С 1.10.07г	Директор
9.	Провести силами родителей ремонт учебных кабинетов, добиться светозащитных устройств в каждом кабинете (жалюзи)		Классные руководители

О распределении обязанностей между администрацией школы на 2009–10 учебный год

§ 1

Директор школы Храпов Ю.Т.:

- Обеспечивает функционирование школы в соответствии с Уставом школы, нормативно-правовыми нормами Министерства образования и науки, департамента образования НСО, городского управления образованием и инструкцией отдела образования Октябрьского РОО.

§ 2

Заместитель директора школы по УВР Готко О.Л.:

- Формирует учебные планы начальной школы, контролирует формирование учебно-методических комплектов.

- Отвечает за набор учащихся в 1-е классы 2007–08 уч. год.

- Организует внедрение передовых методик и технологий, организует освоение их учителями, обобщает передовой педагогический опыт. Ведет портфолио на каждого учителя 1–4 кл.

- Составляет расписание занятий в 1–4 кл. и контролирует его исполнение учителями.

- Формирует 4 группы продленного дня, контролирует их работу.

- Контролирует ведение школьной документации (журналы, тематические планы, журналы ГПД, учет внеурочной работы).

- Организует работу родительского лектория и проведение родительских собраний.

- Проводит систематические инструктажи по ТБ с учителями 1–4 кл., организует тренинги по сигналам ГО и ЧС (не менее 4-х раз в год)

- Готовит документы для лицензирования школы.

- Контролирует работу учителей предметников, ведущих учебные занятия в 1–4 кл.

- Отвечает за порядок и дежурство учителей на 1 этаже.

§ 3

Заместитель директора школы по УВР Генералова Л.Е.:

- Является первым заместителем директора школы и исполняет его обязанности в случаях отсутствия директора в школе.

- Совместно с другими заместителями составляет учебный план школы и контролирует его исполнение.

- Формирует совместно с другими заместителями учебно-методические комплекты для 5–11 классов, готовит документацию по 5–11 кл. к лицензированию школы.

- Курирует качество преподавания, качество образования учащихся по предметам физико-математического, естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, география, ИВТ, физкультура, труд).

- Организует работу родительских лекториев и проведение родительских собраний в 9–11 классах.

- Ведет статистическую отчетность, ОШ.

- Курирует подготовку и сдачу ЕГЭ и экзаменов в выпускных и профильных классах.

- Обучает учителей передовым методикам и технологиям, обобщает передовой опыт, ведет портфолио на своих учителей.

- Проводит работу с учителями по обеспечению ТБ в школе.

- Готовит закрепленные в учебном плане заседания педагогических советов, советов при директоре, педагогические чтения, работу зимней школы для одаренных детей.

- Отвечает за порядок, дежурство учителей на 4-м этаже.

§ 4

Заместитель директора по УВР Краковецкая М.И.:

- Совместно с другими заместителями составляет учебные планы для 5–11 кл, контролирует их исполнение.

- Обучает учителей курируемых кафедр (гуманитарной, кафедры иностранного языка, кафедры искусств) передовым методикам и технологиям, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

- Ведет портфолио на своих учителей.

- Контролирует качество преподавания, качество знаний уч-ся по русскому языку, литературе, истории, иностранным языкам, МХК, музыке, работу библиотеки.

- Организует подготовку учащихся 9, 11 кл. к сдаче экзаменов в школе и ЕГЭ.

- Курирует работу родительского лектория в 5–8 кл., контролирует родительские собрания в этой группе классов.

- Отвечает за аттестацию учителей (готовит документацию).

- Отвечает за гимназическое образование в 5–9 кл., проводит сократовские чтения и занятия зимней школы.

- Готовит заседания педсоветов, советов при директоре в соответствии с планом работы школы.

- Отвечает за порядок и дежурство учителей на 3-м этаже.

§ 5

Заместитель директора по ВР Остринова М.В.:

- Координирует воспитательную работу в 5–11 кл., утверждает планы воспитательной работы, посещает и контролирует воспитательные мероприятия в 5–11 кл. Отвечает вместе с классными руководителями 5–11 кл. за уровень воспитанности уч-ся.

- Организует работу социально-психологической службы, работу педагога-организатора.

- Отвечает за ведение портфолио в классах на каждого ученика.

- Организует дежурство по школе учителей и учащихся, ведет их постоянную оценку.

- Организует уборку в школе и вокруг школы (составляет графики, контролирует работу).

- Руководит работой методического объединения классных руководителей, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

- Организует общешкольные воспитательные мероприятия в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

- Отвечает за разработку концепции воспитательной работы.

- Организует работу ученических органов самоуправления.

- Отвечает за порядок и дежурство на 2 этаже.

§ 6

Завуч-координатор Быкова О.В.:

- Составляет расписание уроков, платных образовательных услуг, работы предметных факультативов.

- Распределяет учебные кабинеты за учителями-предметниками.

- Контролирует занятия с надомниками.

- Составляет тарификационные списки, ведет таблицу учета рабочего времени учителей, журнал учета пропущенных и замещенных уроков.

- Ежедневно проводит совместно с социальными педагогами и советом старостат рейды по проверке посещаемости уч-ся.

- Составляет расписание экзаменов и предэкзаменационных консультаций для уч-ся.

- Контролирует соблюдение норм СанПиНа во время учебных занятий.

- Отвечает за хранение ключей от всех кабинетов.

§ 7

Заместитель директора школы по АХР Серчук Е.Ю.:

- Обеспечивает санитарно-гигиенические нормы содержания школы (тепловой, энергетический, гигиенический режимы).

- Организует работу служб обеспечения: охраны школы, работу уборщиц, сторожей, дворника, гардеробщиц. Подбирает кадры.
- Готовит и проводит текущий и капитальный ремонт здания школы.
- Заключает договоры с предприятиями обслуживающими хозяйственную деятельность школы (тепло, эл.энергия, вывоз мусора, водоснабжение, аварийные службы, охранные сигнализации).
- Отвечает за состояние противопожарной безопасности помещений школы.
- Организует дежурство работников служб в выходные и праздничные дни.
- Пополняет школу мебелью, закупает стройматериалы, организует вывоз мусора.
- Ежемесячно представляет директору школы материалы для поощрения работников обслуживающего персонала.

§ 8

Главный бухгалтер школы Потапенко О.А.:

- Организует работу школьной бухгалтерии, ведет учет поступающих материальных ценностей.
- Организует работу комиссий по инвентаризации и списанию имущества школы.
- Организует своевременное финансирование школы в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования.
- Заключает договоры на продажу приобретаемых для школы товаров с поставщиками.
- Ведет учет расходуемых средств по платным услугам, по средствам спонсорских поступлений.
- Ведет все расчеты по договорным обязательствам школы (за тепло, воду, энергию, телефон, интернет, охрану, налоговым обязательствам).
- Сдает установленную отчетность во все инстанции в соответствии с налоговым и бюджетным кодексом.

Директор школы =Храпов Ю.Т.=

**План работы на неделю школы № 186
с 2 ноября по 7 ноября 2009 г.**

Дни	План работы	Время	Ответственные
Понедельник 2.11.2009	1. Открытие ЛДП 2. Сдача отчетов по итогам I четверти	10.00	Остреинова М.В. Готко О.Л. Завучи
Вторник 3.11.2009	1. Заседание учебных кафедр: - итоги олимпиад - итоги I четверти - подготовка к зимней школе и сократовским чтениям	10.10	Зав. кафедрами
Среда 4.11.2009	День согласия и примирения (нерабочий день)		
Четверг 5.11.2009	Заседание педсовета:	10.00	
Пятница 6.11.2009	День работы кл.руководителей с классами (по планам кл. руководителей)		
Суббота 7.11.2009	1. Подготовка к урокам культуры поведения Тема: «Поведение на дорогах и в общественном транспорте.		

Директор школы /Храпов Ю.Т./

Мониторинг качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 186

Свое выступление хочу начать со слов известного писателя и поэта, родившегося в семье школьного учителя более ста сорока лет назад Редьярда Кипплинга, смысл которых в наши дни приобрел наивысшую актуальность: *«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».*

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований. Эти требования сводятся к главному: **повышению качества образовательного** процесса. Они закреплены и в важнейших документах, которыми руководствуется ОУ в своей деятельности:

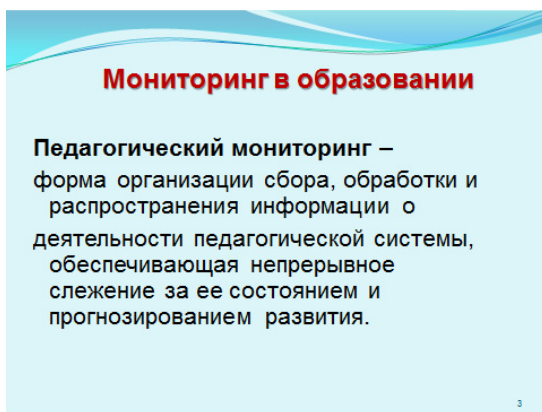


Слайд 2

1. По Закону РФ **«Об образовании»** школы обязаны обеспечить **оптимальное** функционирование образовательного процесса и **качественное** достижение результатов обучения, соответствующих образовательному стандарту.

2. Введенная с 2008 года НСОТ построена на общих принципах оплаты за **результативность** образования, укрепление здоровья, **повышение качества** обучения и воспитания детей.

3. Главной стратегической целью Программы развития нашего ОУ мы определили «обеспечение условий для выполнения социального заказа государства, общества, родителей, рынка труда в качественном образовании учащихся».



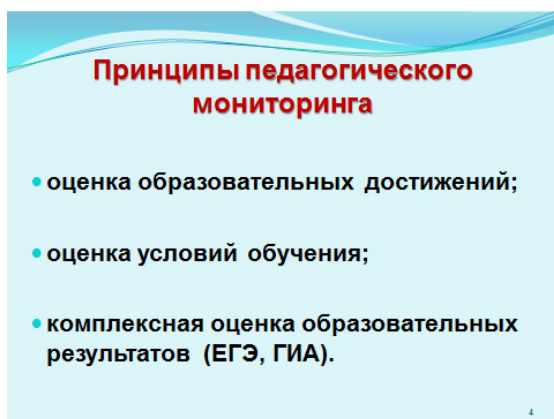
Мониторинг в образовании

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

3

Слайд 3

Для достижения высокого **качества** образования нужна эффективная форма управления учебно-воспитательным процессом. За основу мы взяли педагогический мониторинг, понимая его как «форму организации сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития».



Принципы педагогического мониторинга

- **оценка образовательных достижений;**
- **оценка условий обучения;**
- **комплексная оценка образовательных результатов (ЕГЭ, ГИА).**

4

Слайд 4

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для оптимальных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, для принятия эффективных управленческих решений. Наиболее остро встала неотложность во внедрении мониторинговой системы с момента перехода ОУ на НСОТ, т.к. необходимо было разработать критерии для стимулирования качественной работы учителей и всего персонала школы, а для этого нужна достоверная и объективная картина состояния учебно-воспитательного процесса в школе. Такую информацию мог дать только грамотно организованный мониторинг. В основу педагогического мониторинга мы заложили следующие принципы:

1. Оценка образовательных достижений, а именно:

- а) предметных результатов (ЗУН);
- б) надпредметных результатов;
- в) ключевых компетентностей (интеллектуальных, информационных, коммуникативных);
- г) личностных результатов (насколько сформированы основополагающие личностные потребности к знаниям, к нравственному поведению, к здоровому образу жизни, к труду).

2. Оценка условий обучения и эффективности образовательного процесса.

3. Комплексная оценка образовательных результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме и выпускников средней школы в форме ЕГЭ.

Уровень многих этих показателей определяет в конечном итоге качество работы учителя, отчего напрямую стала зависеть оплата его труда.

Задачи мониторинга

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающем учебно-воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- оценка качества работы учителя и отражение ее в оплате труда.

5

Слайд 5

Таким образом, выбранная нами модель мониторинга обусловила возможность решения многих задач, главные из которых:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы.

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения обучения;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- оценка качества работы учителя и отражение ее в оплате труда.

Объектами педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, учитель, класс, учащийся.

Ученик – главный объект педагогического мониторинга

1. Качество знаний в соответствии с образовательными стандартами.
2. Надпредметные достижения учащихся.
3. Образовательные достижения выпускников.
4. Эффективность образовательного процесса.
5. Уровень воспитанности.
6. Состояние здоровья учащихся.
7. Состояние социально-педагогической поддержки учащихся.

6

Слайд 6

Учащийся – главный субъект, т.е. участник, ОП, поэтому к нему наиболее пристальное внимание. Показатели и критерии наблюдения за учеником самые емкие и включают в себя:

1. Качество знаний в соответствии с гос.стандартами.

Нами накоплен не только банк успеваемости за несколько лет, где можно проследить динамику качественных изменений, но и глубокий анализ всех факторов, влияющих как положительно, так и отрицательно на эти изменения. Учителя-предметники ежедневно отслеживают развитие каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям.



Слайд 7

Мониторингу этого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Чем эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний.

2. Надпредметные достижения, которые демонстрируют повышенный уровень знаний:

Итоги участия в олимпиадах и НПК

Городской уровень					
1.	Егерушова Илья	7А	Олимпиада (история)	Победитель	Терина Г.П.
2.	Михайлова Валентина	11А	Олимпиада (русский язык)	Призер	Крупицкая М.И.
3.	Михайлова Валентина	11А	Олимпиада (обществознание)	Призер	Осипов В.А.
4.	Егерушова Илья	7А	Олимпиада (ЛДК)	Призер	Богданович Т.Я.
5.	Шарова Полина	8Б	Олимпиада (Музыка)	Призер	Острикова М.В.
6.	Крупикова Маргарита	11А	Олимпиада (Иностранный язык)	Призер	Крупикова В.А.
7.	Абросимова Владислав	10А	НПК (математика)	Лауреат	Яковлев И.А.
8.	Исчурова Екатерина	10А	НПК (математика)	Лауреат	Яковлев И.А.
9.	Крупикова Маргарита	11А	НПК (иностранный язык)	Лауреат	Крупикова И.А.
10.	ВИА «Дюймовочка»	7, 8 кл.	Конкурс талантов (вокальный класс)	Победитель	Осипов В.Ф.
11.	Шурбанова Галина	10А	Конкурс «Ученик года»	Диплом участника	Острикова М.В.
Областной уровень					
1.	Егерушова Илья	7А	Олимпиада (ЛДК)	Призер	Богданович Т.Я.
Международный уровень					
1.	Мукутжанов Лыля	11Б	VIII международный конкурс компьютерных работ «Цифровой автор»	Диплом II степени в номинации «Программы компьютерная анимация»	Бынов О.В.

8

Слайд 8

- результаты участия в фестивалях творческой направленности;
- результаты участия в Зимней школе и Сократовских чтениях;
- участие в предметных неделях;
- результаты участия в интеллектуальных играх;
- результаты участия в олимпиадах и конференциях.

В этом случае нас в большей степени интересуют не только количественные показатели призовых мест, но и уровень представленных на различные конкурсы творческих и исследовательских работ, степень самостоятельности учащихся, методическое сопровождение учащихся педагогами школы, что в свою очередь обязательно учитывается в практике стимулирования педагогической деятельности учителя.

3. Образовательные достижения выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ учащихся школы № 186 за 2008-2009 уч. год

№ п/п	ФИО	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Прошли минимальный порог	Средний балл	Выше 85 баллов
1.	Старченко Е.В.	информатика	3	100%	38	
2.	Басова Е.В.	Биология	1	100%	68	
3.	Кряковецкая М.И.	Русский язык	41	100%	70	Крупенкова И. 100 б. Михайлова В. – 89 б. Джанин Н. – 83 б. Шарафутдинова Е.-83 б. Лукин Р. – 83 б. Мухомуднова Л. – 83 б. Васильева Т. – 83
4.	Джанин Н.В.	География	1	100%	38	
5.	Кряковецкая М.И.	Литература	3	100%	60	
6.	Ренделова Л.Е.	Математика	41	100%	30	
7.	Казанова О.Ю.	Английский язык	13	100%	71	Михайлова В. 93 Кучинская Е. 90 Крупенкова И. – 89 б.
8.	Осипова В.А.	Обществознание	33	100%	60	Михайлова В. – 85б.
9.	Яковлева Н.А.	Химия	2	100%	48	
10.	Осипова В.А.	История	22	100%	32	Михайлова В. – 83 б.
11.	Дубенецкая Н.Л.	Физика	7	100%	44	
			189	100%	38	

Слайд 9

Мы проводим глубокий анализ результатов ЕГЭ, отмечаем высокий уровень этих результатов по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку.

Эффективность образовательного процесса

- Степень адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов.
- степень удовлетворенности образовательными услугами;
- ежегодная промежуточная аттестация в 5-10 классах;
- результаты поступления в учебные заведения.

10

Слайд 10

4. Эффективность образовательного процесса, которая отслеживается по следующим критериям:

а) степень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и готовность их к обучению на следующей ступени образования. Мониторинг дает информация о

- формировании функциональной грамотности;
- сформированности ключевых компетенций;
- психологической адаптации. Эта область мониторинга осуществляется психологом школы, кандидатом психологических наук Демидовой Л.И. Традиционно она проводит после обследования обучающихся индивидуальные консультации с каждым классным руководителем и дает рекомендации по необходимой коррекции психологического микроклимата класса, психологического состояния каждого ребенка;

второй критерий б) степень удовлетворенности образовательными услугами, которая выясняется в результате анкетирования старшеклассников. Один из самых щепетильных направлений мониторинга, но необходимых особенно в старших классах для более объективной картины состояния преподавания и его эффективности;

анализируем в) результаты ежегодной промежуточной аттестации в 5-10 классах, которая проводится традиционно по отдельным предметам в форме устного собеседования (по решению педсовета);

а также г) результаты поступления в профессиональные учебные заведения.

5 направление мониторинга – Уровень воспитанности учащихся. Наряду с обучением немаловажными показателями в ОУ является уровень воспитательной работы школы. Классным руководителям и преподавателям помогают выстраивать воспитательную траекторию результаты различных диагностик:



Слайд 11



Слайд 12

- Уровня воспитанности;
- Уровня развития коллектива;
- Уровня эффективности работы классного руководителя и др.

6. Состояние здоровья учащихся. Данный мониторинг проводит медицинская служба школы по результатам углубленных осмотров учащихся.

7. Состояние социально-педагогической поддержки учащихся. Горбуновой С.Ю. накоплен большой опыт работы социальной службы школы, который включает и работу администрации, и каждого учителя, классного руководителя, родительской общественности.

Итак, в центре всех перечисленных семи направлений мониторинга – ученик и его деятельность.

Профессионально-педагогические достижения педагогов

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательные достижения учащихся;
- качество рабочих программ и эффективность их использования;
- наличие программы мониторинга педагогической деятельности;
- участие в методической работе;
- уровень мотивации к инновационной деятельности.

13

Слайд 13

Второй раздел педагогического мониторинга направлен на отслеживание профессиональных достижений педагогов. Основные критерии, по которым можно судить о качестве работы учителя, мы считаем следующие:

1. Уровень профессиональной компетентности.
2. Образовательные достижения учащихся (как предметные, так и над-предметные). В школе разработана карта успехов и достижений, где учитываются все случаи и участия, и результаты этого участия в мероприятиях различного уровня – от школьного до всероссийского и международного.
3. Качество рабочих программ и эффективность их использования в педагогической деятельности.
4. Наличие программы мониторинга учебно-воспитательной деятельности учителя.
5. Участие в методической работе кафедры и школы.
6. Уровень мотивации к инновационной деятельности (Учитывается, насколько успешно учитель использует современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии).

Школа дополнительного образования

Вне школьного расписания работает 27 кружков, секций, клубов факультативов.

В работе задействовано 18 учителей школы и 9 педагогов дополнительного образования.

Посещают ШДО 505 учащихся.

14

Слайд 14

Третий раздел мониторинга – внешкольная деятельности учащихся – новое направление в нашем ОУ.

В прошедшем учебном году мы открыли школу дополнительного образования, которой руководит Масленникова Е.Е. Это переходный этап к школе полного дня. Вне школьного расписания работает 27 кружков, секций, факультативов. В работе задействовано 18 учителей нашей школы, 9 преподавателей дополнительного образования. На базе школы занимаются по интересам 505 учащихся.

Достижения:

- 2 место в Международном конкурсе компьютерных работ «Белый ветер» в номинации «3-мерная анимация»
(рук. Быкова О.В.)
- 1 место в городском конкурсе талантов по английскому языку ВИА «Дюшес» (рук. Осипов В.Ф.)
- 1 и 3 место в районном конкурсе «Мир музыки»
(рук. Е.Е. Масленникова, М.В. Остринова)
- 2 место в районной интеллектуальной игре клуба «Патриот»
(рук. Г.Д. Тюрина)
- Занятость 60% учащихся во внеурочное время на базе школы.
- Подготовка к Сократовским чтениям с выбором темы того направления, которым занимается в кружке

15

Слайд 15

Говорить об эффективности работы школы пока рано, но о некоторых значительных успехах уже можно сказать:

- 2 место в Международном конкурсе компьютерных работ «Цифровой ветер» в номинации «3-мерная анимация» (рук. Быкова О.В.);
- 1 место в городском конкурсе талантов по английскому языку ВИА «Дюшес» (рук. В.Ф. Осипов);
- 1 и 3 место в районном конкурсе «Мир музыки» (рук. Е.Е. Масленникова, М.В. Остринова);
- 2 место в районной интеллектуальной игре клуба «Патриот» (рук. Г.Д. Тюрина);
- Занятость 60% учащихся во внеурочное время на базе школы.

Одна из эффективных форм мониторинга успешности учащихся и учителей у нас сложилась еще до того, как мы серьезно занялись самой проблемой мониторинга. Речь идет о создании Портфолио достижений. Впервые мы заговорили о Портфолио 4 года назад, а сегодня уже можно говорить об активном его использовании в нашей школе 100 (ста)% учителей и 98 (девяноста восьмью)% учащихся с 1 по 11 класс. Создание портфолио направлено на отслеживание прогресса в обучении по результатам учебно-познавательной деятельности.

Знакомясь с ним, мы можем увидеть всё, на что способен ученик, развить и “разбудить” способности ученика, повысить мотивацию обучения. За два года активного использования портфолио в наших классах мы убедились, что его создание является современной целенаправленной формой оценивания индивидуальных достижений учащегося, что в результате по-

могает решить важную педагогическую задачу – развивать и поощрять учебную активность и самостоятельность школьника, поддерживать высокую учебную мотивацию, формировать умение учиться, т. е. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а это значит, что в интересной и неназойливой форме происходит формирование важных компетенций у учащихся уже с 1-го класса.

Зачем школе нужен мониторинг?

Мониторинг как процесс сбора достоверной информации необходим для принятия управленческих решений в школе, направленных на повышение эффективности образовательной системы, реализуемой в ОУ.

Что должно нас волновать в мониторинге?

- результативность тех или иных педагогических действий;
- динамика в качественных результатах обучения школьников;
- внутришкольные факторы;
- образовательные и развивающие эффекты.

16

Слайд 16

Что дает мониторинг в конечном итоге нам, администрации и учителям? Основное можно выразить в следующем:

1. Дает реальную и объективную картину учебно-воспитательного процесса в школе, пути решения проблем.

2. Большой плюс в том, что приоритетным является не сравнение ученика с учеником, учителя с учителем, класса с другим классом, а сопоставление результатов конкретного ученика, класса, учителя за определенный период времени.

3. Переходом на мониторинговый контроль за эффективностью и качеством учебного процесса мы пытаемся по-новому подойти к обработке и анализу получаемой информации, стремимся реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения наших учеников. Реальность запланированных мониторинговых результатов подтверждается снижением количества неуспевающих по школе и повышением качества знаний учащихся.

Заместитель директора №186 Краковецкая М.И.

Утверждено
на заседании Совета Учреждения
« ____ » _____ 2009 г.

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 186

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников образовательного учреждения в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы.

1.2 Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя ежемесячные поощрительные выплаты по результатам труда (премии).

1.3 Премияльные выплаты определяются Советом школы по представлению директора школы.

II. Условия премирования:

№ п/п	Показатель	Основание	Время действия поощрения	Рейтинг	Примечание
1. Создание условий качественного обучения и воспитания					
1.	Положительная динамика результативности административных контрольных работ	Справка зам. директора по УВР	Единовременно после проведения к/работы	0-3	Высоким показателем считать результат при абсолютной успеваемости не ниже 80%, качественной не ниже 50%
2.	Наличие регулярной работы с одаренными детьми	Предоставление программы и журнала учета посещаемости занятий	Ежемесячно	0-3	
3.	Систематический выпуск предметных газет, оформление предметного уголка	Наличие в кабинете газеты, предметного уголка	Ежемесячно	0-3	Обновление 1 раз в месяц в течение учебного года
4.	Проведение уроков высокого качества	Справка зам. директора по УВР по результатам посещенных уроков	Единовременно	3	Оценивается урок высокого качества

№ п/п	Показатель	Основание	Время действия поощрения	Рейтинг	Примечание
5.	Системная работа со слабоуспевающими учащимися	Предоставление программы и журнала учета посещаемости занятий	Ежемесячно	0-3	
6.	Обеспечение эффективности, оптимизации учебного процесса	Приказы, справки по школе	Ежемесячно	0-3	
2. Методическая работа					
1.	Активное участие в работе педсовета, кафедры, научно-методических мероприятиях	Протоколы педсоветов, заседания методических кафедр. Приказы по школе	Единовременно	3	
2.	Наличие личного портфолио (грамоты, дипломы, печатные работы, статьи, программы, самоанализ педагогической деятельности, диагностика знаний учащихся и др.)	Предоставление постоянно действующего портфолио	Ежемесячно	3	Предоставление 2 раза в год (сентябрь, февраль)
3.	Организация научно-исследовательской работы учащихся для участия в Зимней школе, Сократовских чтениях	Справка о Зимней школе и Сократовских чтениях	Единовременно	0-3	За каждого победителя и призера (<u>учителя-предметники и классные руководители</u>)
4.	Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков	Анализ посещенного урока администрацией	Единовременно	500 рублей	
5.	Активное участие в предметной неделе	Отчет заведующего кафедрой. Справка зам. по УВР об итогах предметной недели	Единовременно	Фиксированная сумма	Учитывается активное участие в предметной неделе
6.	Использование на уроках и во внеурочной деятельности современных технологий (проекты, ИКТ, Интернет-ресурсы)	Анализ посещенных уроков, представления зав. кафедрой	Единовременно	0-3	
7.	Организация работы учебных кафедр		Ежемесячно	500 рублей	

№ п/п	Показатель	Основание	Время действия поощрения	Рейтинг	Примечание
3. Результативность процесса обучения					
1.	Качество знаний по предмету	<u>Качество знаний по предмету (1 уровень сложности):</u> - до 30% – недостаточный; - от 30% до 40% – средний; - от 40% до 50% – соответствует норме (хороший); - от 50% – высокий <i>(в зависимости от уровня сложности: предметы 2 уровня сложности плюс 10%, предметы 3 уровня сложности плюс 20%)</i>	Единовременно по итогам четверти (полугодия)	0-3	
2.	Качество обученности (абсолютная успеваемость)	Отчет по итогам четверти (полугодия)	Единовременно	3	Если нет неуспевающих
3.	Положительная динамика успешности обучения в классах с низким уровнем мотивации	Полугодовые итоговые отчеты	Единовременно	0-3	
4.	Высокие результаты по итогам ЕГЭ	Протоколы ЕГЭ	Ежемесячно (для учителей русского языка и математики) Ежемесячно (для учителей других предметов)	Фиксированная сумма	100% абс. – 1000 руб.; средний балл за экзамене выше российского – 1000 руб. (за каждый показатель) 750 руб. (если более 50% участвуют), 450 руб. (если менее 50% участвуют) при результатах выше российского и 100% абсолютной успеваемости

№ п/п	Показатель	Основание	Время действия поощрения	Рейтинг	Примечание
5.	Высокие результаты по итогам ЭНФ в 9 классах	Протоколы экзамена	Единовременно <i>(ежемесячно, если сдает весь класс)</i>	Фиксированная сумма	100% абсолют. – 500 руб., не менее 50% качеств. – 500 руб. (если более 50% участвуют), соответственно 250 руб. (если менее 50% участвуют)
6.	Наличие учащихся, сдавших ЕГЭ с результатами выше 80 баллов	Протоколы экзаменов	Ежемесячно	3	За каждого выпускника, имеющего результат выше 80 баллов
7.	Наличие учеников – победителей и призеров олимпиад, НПК	Приказы РОО и др.	Единовременно	Фиксированная сумма	<u>Областной уровень-</u> Победитель – 2000 Лауреат – 1500 <u>Городской уровень-</u> Победитель – 1500 Лауреат – 1000 <u>Районный –</u> Победитель – 1000 Лауреат – 500
8.	Наличие учеников-победителей конкурсов, интеллектуальных игр, соревнований	Приказы РОО и др.	Единовременно	Фиксированная сумма	

4. Воспитательная работа

1.	Профилактика правонарушений и преступлений. Встречи с работниками правоохранительных органов. Коррекция поведения «трудных»	План воспитательной работы Отсутствие правонарушений Индивидуальные планы работы с трудными подростками	Ежемесячно	0-3	
2.	Организация самоуправления в классе. Работа актива класса. Формирование классного коллектива на начальном этапе обучения	Анкета классного коллектива	По итогам четверти	0-3	

№ п/п	Показатель	Основание	Время действия поощрения	Рейтинг	Примечание
3.	Посещения театра, музеев, выставочных залов	План воспитательной работы Факт посещения	Ежемесячно	0-3	
4.	Посещение детей на дому. Поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддержка и помощь детям, сиротам	Факт посещения По мере появления таких учащихся	Ежемесячно	0-3	
5.	Участие в культурных, трудовых, спортивных мероприятиях	Итоги мероприятий, справки по школе	Единовременно	0-3	
6.	Организация питания класса		Ежемесячно	3	Более 70% учащихся начальной школы Более 50% учащихся среднего звена
5. Основания для лишения стимулирующих доплат					
1.	Замечание за ненадлежащее качество работы, нарушение трудовой дисциплины, нарушение прав ребенка	Приказ по школе	Единовременное снятие стимулирующих доплат за 1 месяц		
2.	Выговор за ненадлежащее качество работы, нарушение трудовой дисциплины, нарушение прав ребенка	Приказ по школе	Снятие стимулирующих доплат в течение трех месяцев		
3	Случаи травматизма учащихся во время учебных занятий		Единовременное снятие стимулирующих доплат за 1 месяц		

III. Стимулирование работников АУП

1. Работникам АУП устанавливаются постоянные доплаты из стимулирующего ФОТ в размере 70% – 90% от ставки, при условии четкого выполнения обязанностей АУП.

2. Разовые выплаты из стимулирующей ФОТ устанавливаются за:

- хорошее качество проведения районных, городских семинаров для руководителей ОУ – до 2тыс. руб.

- исполнение обязанностей директора школы в случае его отсутствия более 28 календарных дней – до 2 тыс. рублей.

- за высокие достижения в районных и городских олимпиадах, научно-практических конференциях (на уровне прошлых лет или выше) – до 1 тыс. руб.

- за хорошее качество организованной работы в дни открытых дверей, набора учащихся в 1-е классы, подготовку призеров «Ученик года», «Учитель года», участие в международных интеллектуальных играх. – до 1 тыс. руб.

- за высокое качество сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (не менее 95% общее и 60% качественное) – до 2 тыс. руб.

- за овладение учителями кафедр, курируемых завучами новыми технологиями и методиками, получивших одобрение РМК, Сибирской ярмарки, районных семинаров учителей предметников – до 2 тыс. руб.

- за своевременное исполнение бюджетных ассигнований и сдачу квартальных, полугодовых и годовых отчетов – до 2 тыс. руб.

Стимулирующие доплаты снимаются:

- за грубые нарушения хода учебно-воспитательного процесса отмеченного приказом директора школы – до 50% из постоянной доплаты сроком на 1 мес.

- за невыполнение плана посещения уроков и плана контроля за качеством обучения (менее 20 уроков в месяц) до 50% из постоянной доплаты из стимулирующего ФОТ.

- за нарушение сроков сдачи финансовых квартальных, полугодовых и годовых отчетов – до 1 тыс. руб. из постоянной доплаты.

- за несвоевременное использование бюджетных ассигнований по итогам полугодия и года – до 50% от постоянной доплаты.

- за низкое качество успеваемости учащихся по итогам четверти, полугодия, года (не менее 95% общей успеваемости и 30% качественной) – до 2 тыс. руб. за 1 месяц.

Примечание: При нехватке средств стимулирующего ФОТ, предусмотренного бюджетом для стимулирования работников АУП, они могут производиться за счет экономии стимулирующей части ФОТ директора школы или за счет общей экономии ФОТ.

Стимулирующие выплаты работникам УВП.

(учебно-вспомогательного персонала)

1. Определить, что к работникам УВП относятся:

- Учитель-логопед
- Учитель-психолог
- Завуч-координатор
- Воспитатели ГПД
- Организатор внеурочной работы
- Работники бухгалтерии
- Методист по информационной работе

- Преподаватель ОБЖ
- Лаборанты
- Социальный педагог

и другие лица, определяемые ежегодно штатным расписанием по приказу директора школы.

2. Работникам УВП могут выплачиваться как постоянные доплаты, так и разовые на основании приказа директора школы.

3. Постоянные и разовые доплаты из стимулирующего ФОТ выплачиваются за счет той части стимулирующего фонда, которая определена в начале учебного года в общей части бюджета школы.

4. Постоянные доплаты работникам УВП устанавливаемые приказом директора школы в начале учебного года и могут быть установлены в пределах до 5 тыс. руб.

5. Разовые стимулирующие выплаты производятся на основании приказа директора школы за:

- Четкое исполнение своих функциональных обязанностей и инновационные технологии – до 500 руб. в месяц;

- Хорошие показатели в работе на уровне района, города – до 1 тыс. руб.

- Активное участие школы в районных, городских мероприятиях, занятие призовых мест – до 2 тыс. руб.

- Открытые мероприятия для района, города по профилю работы – до 2 тыс. руб.

- Безукоризненное состояние документации, своевременная отчетность, отсутствие ЧП среди учащихся – до 1 тыс. руб.

Стимулирующие выплаты могут быть сняты:

- за недобросовестное исполнение своих обязанностей,

- замечания по ведению документации,

- отказ от участия в школьных и районных мероприятиях.

Стимулирование работы работников МОП.

1. Производить ежемесячные доплаты работникам МОП за:

- Исполнение своих трудовых обязанностей со старанием и инициативой без замечаний со стороны зам. директора по АХР, заместителей директора или директора – до 1 тыс. руб. в месяц.

- Работникам столовой за качественное питание, вежливое обслуживание и соблюдение норм САНПиНА – до 1 тыс. руб. в месяц.

- сторожам за безаварийную работу, за умелое пользование тревожной кнопкой и пресечение хулиганских действий вокруг школы – до 500 руб. в месяц.

- Рабочим по обслуживанию здания за безаварийную работу в течение месяца, старание и инициативу в решении хозяйственных вопросов – до 2 тыс. руб.

- За выполнение работ, которые не входят в функциональные обязанности работников МОП – до 1 тыс. руб.

- В связи с юбилеем, за долговременную (более 10 лет) добросовестную работу – до 2 тыс. руб.

Стимулирующие доплаты снимаются:

- За неисполнение своих функциональных обязанностей, полученные замечания от руководителей школы – на 1 месяц всех доплат.

- За допущенные срывы учебно-воспитательного процесса по вине работников МОП – до 3 месяцев лишение всех доплат.

Все доплаты из стимулирующего ФОТ выплачиваются по приказу директора школы по представлению зам.по АХР.

Принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол № _____ от _____ г.
Председатель собрания _____
Секретарь собрания _____

**Выписка из приказа № 179
от 10 сентября 2009 г. по МБОУ СОШ № 186**

Об утверждении перечня и порядка выплат,
осуществляемых из специального ФОТ на 2009–10 уч. год.

§ 1

В соответствии с «Положением о порядке формирования и системе оплаты труда работников образовательных учреждений Новосибирской области.» утвержденного Губернатором НСО от 31.08.07 г. и «Методическими рекомендациями департамента образования НСО» от 5.09.07 г. № 3763/01-95 установить специальную часть ФОТ в размере 25% от основного фонда педагогического персонала.

§ 2

Установить постоянные выплаты из специальной части ФОТ на 2009–10 учебный год в следующих размерах:

1. Учителям, имеющим государственные награды (звание «Заслуженный учитель», медаль «За заслуги перед Отечеством») доплаты в размере 2 тыс. руб. ежемесячно.

2. Учителям, имеющим отраслевые награды (знаки Отличник просвещения, Почетный работник общего образования, мастер спорта РФ) в размере 1 тыс. руб. ежемесячно.

3. Учителям, награжденным «Почетной грамотой Министерства образования РФ» – в размере 500 руб.

4. За классное руководство в 1–4 кл. – 490 руб. ежемесячно, за классное руководство в 5–11 кл. в размере 650 руб. ежемесячно.

5. За высшую категорию 1000 руб. ежемесячно, за I категорию – 700 руб., за II категорию или 12 разряд – 400 руб. ежемесячно.

1. За заведование учебными мастерскими (швейной, столярной) по 500 руб. в месяц, за учебные кабинеты русского языка (Подлипалина Л.Г.), биологии (Басова Е.В.) начальных классов (Коротких Н.Л. и Белова Л.А.) – в размере 500 руб. ежемесячно (как кабинеты имеющие городскую аттестацию).

2. За заведованием спортивным залом (старшему учителю физкультуры Котельникову А.А.) – 250 руб. ежемесячно.

3. Установить ежемесячные доплаты за сложность предмета в следующих размерах:

I-я категория сложности (учителя русского языка и математики) в размере 15% от оплаты за часы русского языка, литературы и математики.

II-я категория сложности (учителям начальных классов, истории, обществознания, права, химии, физики, биологии, иностранные языки, – в размере 10% от оплаты за часы.

III-я категория сложности – все остальные предметы – 5% от оплаты за часы.

1. Установить доплаты за вредные условия труда в следующих размерах:

- Басовой Е.В. – компьютер – 3%
 - Беловой Л.А. – компьютер – 3%
 - Беломестновой Н.П. – компьютер – 3%
 - Быковой О.В. – учителю ИВТ в размере 12%
 - Генераловой Л.Е. – в размере 5% от базового оклада
 - Краковецкой М.И. – в размере 5% от базового оклада
 - Храпову Ю.Т. – в размере 5% от базового оклада
 - Остреиновой М.В. – в размере 5% от базового оклада
 - Готко О.Л. – 3% – компьютер
 - Дубенецкой Н.Л. – 3% – компьютер
 - Дякиной Н.В. – 3% – компьютер
 - Капустиной О.В. – 3% – компьютер
 - Крупенковой В.А. – 3% – компьютер
 - Коротких Н.Л. – 3% – компьютер
 - Осиповой В.А. – 3% – компьютер
 - Подлипалиной Л.К. – 3% – компьютер
 - Репиной Т.С. – 3% – компьютер
 - Сигиде А.В. – 12% – компьютер
 - Тимониной В.С. – 3% – компьютер
 - Чумаковой Н.А. – 3% – компьютер
 - Яковлевой Н.А. – 12%учитель химии +12% доплата за лаборанта
- (1200 руб.)
- Баленкову С.Ф. – в размере 10% – слесарь-сантехник
 - Посохиной Н.Ю. - в размере 5% – повар
 - Шалабодовой М.В. – в размере 5% – повар
 - Филипповой Н.В. в размере 5% – мойщица посуды
 - Потапенко О.А. – в размере 10% – гл.бухгалтер
 - Дунаевой Н.Г. – в размере 10% – бухгалтер, компьютер
 - Каменских Т. А – в размере 10% – уборка туалетов
 - Шумская Н.А. – в размере 5% – повар

- Нилова Л.А. в размере 10% – зав. столовой
- Смольяниновой Н.В. – 3% – компьютер
- Чернобаевой Н.И. – в размере 12% – секретарь
- Коротковой В.И. – 10% от базового оклада

Директор школы Храпов Ю.Т.

Положение о материальном стимулировании работников Учреждения

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 186

Принято
Общим собранием педагогического
коллектива и обслуживающего персонала
12 октября 2004г.
Изменения и дополнения внесены
10 апреля 2010года.

Настоящее Положение разработано и принято Общим собранием коллектива Учреждения для муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 186» (в дальнейшем МБОУ СОШ № 186) на основании Постановления Правительства РФ от 14 октября 1992 г. № 785 «О дифференцировании в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы», письма Министерства образования РФ от 9.04.1993 г. – № 67-М «О порядке установления доплат и надбавок работникам учреждения образования», Указа Президента РФ от 15 ноября 1991 г. № 211 «О повышении заработной платы работников бюджетного учреждения».

Постановление Губернатора НСО от 18.09.2007 г. № 3003 «О повышении заработной платы работников учреждений бюджетной сферы НСО».

Приказ № 23-ОД мэрии от 18.01.2008 г. «О переходе муниципальных общеобразовательных учреждений г. Новосибирска на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда с 1.02.2008 г.».

Приказ № 1023-ОД от 06.10.2008 г. «О введении новой системы оплаты труда работников муниципальных бюджетных учреждений образования».

В целях стимулирования труда педагогического коллектива и обслуживающего персонала, для поощрения высоких результатов труда принять следующее Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СОШ № 186.

Установить надбавки к базовой заработной плате из средств выделенных на стимулирование труда:

1. Молодому учителю, пришедшему после окончания вуза – 1 тыс. руб. ежемесячно в течение одного года.

2. За любые подвижки молодых учителей в работе как учителя или как классного руководителя, во внеклассной работе по предмету – до 500 руб. ежемесячно по представлению заместителей директора школы.

3. За лучший урок месяца (по представлению заместителей директора школы по УВР – до 500 руб.).

4. За регулярную, целенаправленную работу с одаренными детьми (по справке заместителей директора по УВР) – до 500 руб. – разово.

5. За организацию внеурочной деятельности с учащимися (выпуск предметных газет, организацию кружков, секций, участие в НПК, зимней школе, сократовских чтениях, походов, экскурсий, посещение театров) до 500руб по представлению заместителя директора по ВР (разово).

6. За систему работы с отстающими учащимися (по представлению заместителей директора по УВР) до 500 руб. – разово.

7. За лучшую идею и предложение по улучшению учебно-воспитательной работы школы, принятую педагогическим советом школы – до 1 тыс. руб. – разово.

8. За лучшее выступление на ежегодных педагогических чтениях – до 1 тыс. руб.

9. За отличное содержание учебного кабинета и его подготовку к новому учебному году – до 1 тыс. руб. в августе.

10. За хорошие показатели по итогам четверти, полугодия, года. (На основании «Положения о порядке расходования стимулирующей части ФОТ»).

11. За долголетний труд в МБОУ СОШ № 186

- Свыше 5 лет – 500 руб. ежемесячно

- Свыше 10 лет – 1000 руб. ежемесячно

- Свыше 15 лет – 1500 руб. ежемесячно

12. За ведение спецкурсов по авторским программам плюс 20% к стоимости 1 учебного часа.

13. За занятие призовых мест в районе по физической культуре

- I место – 3 тыс. руб.

- II место – 2 тыс. руб.

- III место – 1 тыс. руб.

14. За руководство учебной кафедрой – введение методической работы. Проведение предметной декады, работу с молодыми учителями – 500 руб. ежемесячно.

15. Заместителям директора, работникам УВП в соответствии с «Положением о расходовании стимулирующей части ФОТ».

16. Работникам столовой

- За обслуживание детей и работников без письменных замечаний – до 500 руб. ежемесячно

- За соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил без замечаний проверяющих – до 500 руб. в месяц

- За ремонт столовой и подготовку её к новому учебному году – до 2 тыс. руб.

17. Работникам МОП.

- За высокое качество уборки закрепленных территорий – до 500 руб. ежемесячно.
- За активное участие в порядке школы к новому учебному году – до 1 тыс. руб.
- За сохранность имущества школы и высокую степень работы приборов и механизмов – до 1 тыс. руб. в месяц.
- За безаварийную работу системы теплоснабжения, канализации, энергоснабжения – до 2 тыс. руб.
- За бесперебойное снабжение хозяйственными и канцелярскими товарами работников МОП – до 2 тыс. руб.
- Работникам бухгалтерии за высокое качество обслуживания, своевременную отчетность до 2 тыс. руб. в месяц.
- Работникам библиотеки:
 - За увеличение контингента клиентов библиотеки до 500 руб. в месяц.
 - За организацию работы Информационного центра для детей – до 1 тыс. руб.
 - За 1005 обеспечения уч-ся учебной литературой, учебниками – до 500 руб. в месяц.

Общие положения

Все поощрительные выплаты из стимулирующей части ФОТ учителям производятся на основании протокола комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ. Выплаты АУП и УВП производятся на основании приказа директора.

Выплаты работникам столовой, МОП, бухгалтерии производятся на основании представлений зам по АХР, зав.столовой и главного бухгалтера.

Настоящее положение обсуждено на Общем собрании коллектива Учреждения 12 октября 2004 г. и дополнено на заседании Совета учреждения 08.04.2010 г.

УРОК РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема: «Хочешь иметь друга – будь им!»

Учитель: Яценко Маргарита
Константиновна

Новосибирск 2007 год

Урок развития интеллекта

Тема: Хочешь иметь друга – будь им!

Цели:

1. Развитие познавательной активности учащихся.
2. Развитие зрительной памяти; внимания/воображения, логического мышления.
3. Воспитание патриотизма, дружеских чувств по отношению к своим сверстникам.

Оборудование:

Грампластинки: а) «Гимн России», б) песня «Настоящий друг»; магнитофон; плакаты с анаграммами; карточки с текстами для развития техники чтения; таблицы для развития внимания и зрительной памяти; карточки для развития концентрации внимания; рабочие тетради «Юным умникам и умницам» О. Холодова (часть 1).

I. Право поднять флаг предоставляется ученикам, закончившим первую четверть на отлично: Марушенко Артёму, Потапенко Валерии,
Дети стоя поют «Гимн».

II. Развитие скорости чтения.

1. Анаграммы (см. приложение 1).
2. Работа с текстом (см. приложение 2).
 - Быстро прочитайте текст. Как называется это произведение? Кто автор?
 - Первый вариант читает предложение, второй вариант читает это предложение наоборот.

III. Нравственная беседа.

- Читаю текст (см. приложение 3).
- Как вы думаете, почему у Толи не было друзей?
 - Как совет дала мама сыну?
 - Почему ребята потянулись к нему?
 - Как вы думаете, каким должен быть настоящий друг? (см. приложение 4)
 - Как понимаете пословицу: «Хочешь иметь друга – будь им!»? Какие пословицы о дружбе вы знаете?

IV. Активизация познавательной деятельности.

1. Разминка для ума.

- Сколько месяцев в году? (12)
- У скольких месяцев название заканчивается на «т»? (2: март, август)
- В каком месяце бывает 28 дней? (в любом)
- Сколько горошин может войти в один стакан? (ни одной, все нужно положить)
- В чём волшебная сила старика Хоттабыча? (в бороде)
- Родственница бублика? (баранка)
- Персонаж русской сказки, поймавший щуку ведром? (Емеля)
- Очень маленькая частичка хлеба? (крошка)
- Где край света? (там, где начинается тень)
- Мера для измерения жидкостей? (литр)

2. Развитие памяти, внимания, воображения (рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам» О.Холодова).

Задание № 1. Дети в течении 3–5 секунд зрительно запоминают рисунок, затем самостоятельно воспроизводят его в рабочих тетрадях. Проверка, исправление ошибок, (приложение 5).

Задание № 2. Прибавить по одной букве слева, чтобы получилось новое слово (самостоятельная работа с последующей проверкой).

Задание № 3. Найти и раскрасить улитку, отличающуюся от всех остальных.

ФИЗМИНУТКА!

1. Встали!

Правой рукой покажите левый глаз.

Левой рукой покажите правый глаз.

Правой рукой покажите левое ухо.

Левой рукой покажите правое ухо.

Правой рукой коснитесь левого колена.

Левой рукой – правого колена.

Правой рукой дотроньтесь до левого носка ноги.

Левой рукой – до правого носка ноги.

Поднимите правую руку вверх.

Левую руку вверх.

Потянитесь.

Сели!

2. Взяли ручку и листочек.

Пишем своё имя и одновременно делаем круговые движения носком левой ноги.

Пишем свою фамилию и одновременно делаем круговые движения носком правой ноги.

3. Задание № 8.

Задание № 4. Лабиринт.

Задание № 5. Какие печатные буквы спрятались на листе? (коллективная работа) Дети по одному выходят к доске и показывают найденную букву.

Задание № 6. В таблицах написаны числа от 1 до 20. Найди и запиши отсутствующие числа в каждой таблице.

3. Развитие логического мышления.

Задание № 7. Ответь на вопросы и отметь свои рассуждения на луче.

Задание. Проследить глазами путь машины по клеткам (у каждого своя таблица).

V. - Чем был полезен сегодняшний урок ?

- Каким должен быть настоящий друг?

- Какая из разученных нами песен подходит к сегодняшнему уроку?

Дети поют песню «Настоящий друг».

ЕТОМЕРИГЯ	РАНООВ	ПИВКИНОШ
ИМЯХИ	АКУТ	АЯТМ
ФИГАРОГЕЯ	СУГЪ	ШАКРОМА
ИДЕНЪКОПЕЛН	ТАНОБ	АСОРМОДИН

В домике этом жили три медведя.
Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович.
Он был большой и лохматой.
Другой была медведица
Она была поменьше, и звали ее Настья Петровна
Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка
Медведей не было дома – они ушли гулять по лесу.
В домике было две комнаты: одна – столовая, другая – спальня.
Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой.
Первая чашка очень большая, была Михайлы Ивановичева
Вторая чашка поменьше, была Настасьи Петровнина
Третья, синенькая чашечка была Мишугкина

ОБИДЧИКИ

Толя часто прибежал со двора и жаловался, что ребята его обижают.

– Не жалуйся, – сказала однажды мать. – Надо самому лучше относиться к товарищам, тогда и товарищи не будут тебя обижать!

Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, соседский мальчик Саша, что-то искал.

– Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял ее, – хмуро пояснил он. – Не ходи сюда, а то затопчешь!

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил:

– Давай поищем вместе!

Мальчики стали искать вместе. Саше повезло: под лестницей в самом уголке блеснула серебряная монетка.

– Вот она! – обрадовался Саша. – Испугалась нас и нашлась. Спасибо тебе! Выходи во двор! Ребята не тронут! Я сейчас, только за хлебом сбегаю!

Он съехал по перилам вниз. Из темного пролета лестницы весело донеслось: – Вы-хо-ди!

ЗЛАЯ МАТЬ И ДОБРАЯ ТЕТЯ –

У Дашеньки были мама и тетя. Они обе любили свою девочку, но воспитывали ее по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы...

А тетя ничего не заставляла делать; она сама решала за Дашеньку задачки, на целый день отпускала девочку в лес с подругами.

– У меня злая мать и добрая тетя! – говорила подругам Дашенька.

Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила на работу. Не нахвалятся на нее люди – золотые руки у Дашеньки: за что ни возьмется, быстрее всех делает...

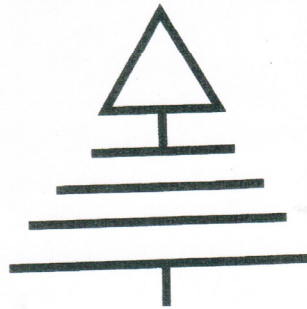
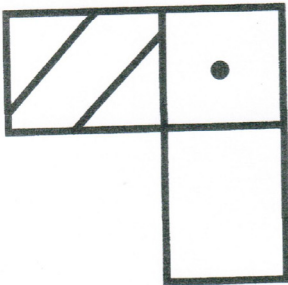
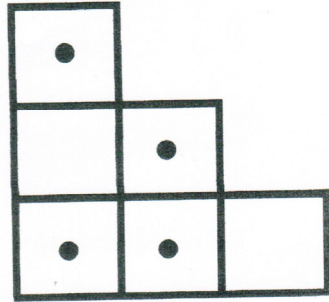
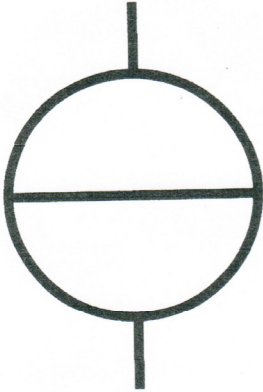
– Кто же это научил тебя так работать? – спросят, бывало, женщины.

Загрустит Дашенька, опустит голову.

– Учила меня моя мама, спасибо ей.

А о тете Дашенька ничего не скажет...

<p>верный понимающим честный добрый отзывчивый</p>	<p>бескорыстный терпеливый заботливый</p>
--	---



Уважаемые выпускники, учителя, родители, гости

Сегодня из стен нашей школы уходит 30 выпуск. Первый выпуск состоялся в 1976 году. В классе было 37 выпускников. Все они состоялись – многие из них стали известными личностями. И сегодня 62 выпускника получили полное общее среднее образование. Мы все радуемся за ваши успехи. И всё же сегодня больше чем радость нас переполняет чувство тревоги. Как-то сложится ваша жизнь, а значит и наше будущее. Станете вы настоящими специалистами, найдёте ли свое место в жизни, не опуститесь ли на дно, будите ли богатыми и счастливыми. Все ли сделали мы – школа, родители, чтобы быть уверенными в вашем хорошем будущем?

1. Мы вместе старались воспитывать в вас потребности в знаниях, жажду познаний. Нам кажется, что в современной и будущей жизни роль знаний будет возрастать. И только тот выпускник будет состоявшимся, кто не закончит свое образование общим средним. Пополнять свои знания всю жизнь – истинная черта современного преуспевающего человека, и главный способ пополнения знаний самообразования. Еще Петр I, уже будучи российским императором, не гнушался говорить: «Я есть в чину учимых и учащих мя требую». Хороший специалист всегда на острие современных знаний, всегда учится.

2. Настоящий человек – это тот, кто всегда руководствуется благородством в помыслах. Можете мне возразить, мол, это идеализм, что в жизни преуспевает не благородный, а нахальный, наглый, жестокий (вон они Чубайсы, Абрамовичи, Березовские, Потанины). Скажу вам, да, вы, может быть правы, материально они могут жить лучше, но человек существо духовное. За деньги можно купить кровать, но не сон, еду, но не наслаждение, книгу, но не ум, развлечение, но не счастье, лекарство, но не здоровье, связи, но не друзей, место на кладбище, но не на небе. Главным критерием перед смертью все равно будет мера совести. И каяться и просить прощение у Бога он будет тем азартнее, чем меньше у него было совести. На знамени лучших сынов нашего Отечества всегда были слова: Душу – Богу, сердце – Даме, жизнь – Отечеству, а честь – никому.

3. Вы вступаете в самостоятельную жизнь в бурном XXI веке. Один замечательный психолог – Льюис, так определил суть совре-

менной жизни: «Чтобы идти в ногу со временем – надо бежать изо всех сил, а чтобы идти вперед – надо бежать вдвое быстрее» (вдвое быстрее, чем изо всех сил!!) Постарайтесь понять и принять эту мудрость.

4. Помните, что каждый сам в своих руках несет свою Судьбу, каждый может оставить после себя либо Честь, либо Бесчестие; либо Признание, либо Презрение; либо благодарность детей и внуков - либо их Забвение. Держите же крепко свою Судьбу на своих плечах. И пусть вам поможет удача.

Мы ждем ваших сложившихся счастливых Судеб.

В добрый путь, наши дорогие выпускники.

Уважаемые родители и педагоги, дорогие выпускники

Сегодня вы окончили школу, все получают аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Лучшие из вас получают золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении». Все, закончилось детство, закончились ваши школьные годы, впереди самостоятельная жизнь.

Позвольте мне высказать свой взгляд на вашу дальнейшую судьбу.

Нам бы очень хотелось видеть вас истинными патриотами России: свободными, знающими и отстаивающими свои конституционные права, с активной жизненной позицией: « Мне до всего, что происходит в стране, есть дело, мы не молчаливое сословие, мы граждане великой страны, мы сами будем определять путь развития своей страны».

Мы не будем безразличны к тому, что происходит в России, мы хозяева великих богатств доставшихся нам от предков.

Мы сделаем наш народ богатым и счастливым.

Я хочу, чтобы вы не боялись этих высоких стремлений. Только мысля по государственному можно стать настоящим гражданином. Не нужно упираться взглядом только собственное корыто, не может быть счастлив человек, если вокруг все несчастливы.

Готовы ли вы к этому?

Думаю, что готовы. Вы получили хорошие знания, недавно мы разговаривали с вашей соклассницей Светой Нагорниковой, она год жила в Америке, училась там, в 12-м классе лучшей школы, и, сравнивая свои знания со знаниями выпускников американских школ она сказала, что была самой лучшей ученицей из сверстников по всем предметам.

Знания, полученные в школе, вы приумножите в высших учебных заведениях, в колледжах, профучилищах. И надо искать применение этих знаний в своей области, городе, стране.

В ваших руках будущее. Но для этого нужно высокое стремление, не приземленное мышление, а гражданская позиция.

«Лишь тот достоин счастья и свободы, кто каждый день идет за них на бой» – так сказал один из великих поэтов XIX века.

Вдумайтесь! Он прав, каждый день надо жить для людей. Стыдно и преступно жить только для себя «А я купил себе остров!» «А я

построил яхту 140 м!», «А у меня золотой унитаз», «А у меня 10 квартир в 10 странах!» Неужели в этом счастье, когда у других людей нет куска хлеба. На мой взгляд, это ненормальные люди, психически больные и преступники, они преступили законы совести, они ограбили своих соотечественников.

Нет, я не за уравнительную бедность и нищету, я за то, что в нашей стране можно всем без исключения быть богатыми и счастливыми.

И это можно сделать только трудом, трудом каждого из вас, если все мы будем патриотами, если сможем поднять страну из газонефтяного придатка Европы и Азии в индустриальную державу. И вам это по плечу.

Дерзайте!

Удачи вам всем.

Отдельное спасибо я хотел бы сегодня сказать учителям и родителям. Это их совместными усилиями мы вырастили замечательных выпускников и сможем вполне положиться на них в будущем.

Спасибо вам.

Уважаемые учителя, родители, гости. Дорогие выпускники!

Настал тот момент, когда вы официально становитесь зрелыми, вы получаете аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Это очень ответственный для всех нас момент:

для школы – это очередной выпуск, подведение итогов работы школы за последние 11 лет: как мы справились с возложенными на нас обязанностями по обучению и воспитанию. По обучению замечу – хорошо. Все вы без потерь сдали ЕГЭ, это значит, государство подтвердило, что вы получили положенные вам знания. По русскому языку средний бал у нашей школы намного выше областного (56 и 67 баллов), по математике он тоже много выше (39 и 51 балл), 61 балл по обществознанию. Нет ни одного завала. Можно, подводя итоги за 11 лет, сказать, что с задачей обучения вас мы справились.

Как мы совместно с родителями справились с задачей воспитания – покажет жизнь. Она многократно и всю жизнь будет проверять вас на прочность заложенного в вас характера и уровня нравственного воспитания, нравственного стержня.

Для родителей – это начало самой беспокойной части жизни. 11 лет им было относительно спокойно: разбудил, накормил, отправил в школу, проверил уроки. В случае какой-либо беды школа немедленно сообщит, потревожит, поможет, проконтролирует. Теперь совсем другое дело - няньку уволили, все решать будете вы сами, возраст самый тревожный. Как детей встретит жизнь, чем ударит, и как больно, или будет к ним благосклонна?

По крайней мере, для родителей наступила самая тревожная пора. Вас надо устроить, помочь выбрать будущую профессию. Скажу вам из мирового опыта. Счастье не будет никогда у того, кто не прислушивается к голосу родителей. У них опыт, у них мудрость и главное у всех у них по отношению к вам только благородные помыслы.

Для вас – это тоже тревожное время. Время выбора своей будущей профессии, время выбора своего будущего. Здесь важно не ошибиться, не выбрать профессию, которую вы будете ненавидеть всю жизнь. Жизнь есть работа, и она должна доставлять вам и чувство удовлетворения, и осознание того, что вы полезны людям, чувство

гордости. Так что подумайте крепко, прежде чем подать документы в какой-либо вуз.

Дорогие выпускники.

Мы желаем счастья вам. И как поётся в одной хорошей песне: «Мы желаем счастья вам, и оно должно быть таким: когда ты счастлив сам – счастьем поделись с другим.»

Очень надеюсь, что так и будет, что выпускники школы № 186 такие и есть.

Уважаемые выпускники!

10 лет я был вашим директором школы и 2 года преподавал у вас право, где учил философски мыслить, знать свои права и свободы, уметь их отстаивать, учил вас быть благородными. Сегодня, на этом вечере, в день вручения вам аттестатов о среднем (полном) общем образовании выступающие желали вам счастья. Этого же хочу пожелать вам и я, но перед этим хочу провести ещё один 5-ти минутный урок на тему «Как стать счастливым».

Вы много раз слышали изречение К.Пруткова «Хочешь быть счастливым – будь им!». Многие из нас воспринимают это изречение как шутку, как словословие. Но вдумайтесь хорошо и вы поймете, что в этих словах величайшая философская и психологическая суть счастья. Никто, никому не сможет дать счастья, если человек сам этого не захочет.

Наполеон Бонапарт, французский император, повелитель всей Европы, величайший полководец всех времен и народов в конце жизни на о.Святой Елены признался: «В моей жизни не было никогда хотя бы шести счастливых дней».

Слепоглухонемая Ольга Скороходова, кандидат педагогических наук, автор трёх книг, поэт, писала:

«Я прошла сквозь мрак и бури,
Я пути искала к свету, —
К жизни творческой, богатой...
И нашла! Запомни это!»

Она считала «Моя жизнь прекрасна!». Почему такая разница? Потому, что человек страдает не столько оттого, что происходит, а от того, как он оценивает происходящее. Наполеон и Скороходова по-разному оценили свою жизнь. Одна нашла то, что её радует и даёт энергию для жизни, другой оценивает себя в этой жизни как неудачник. «Человек сам способен своими мыслями превратить ад в рай, и рай в ад» – писал 300 лет назад французский философ Мильтон.

А чтобы быть счастливым, надо одержать победу над самим собой, своим мышлением, надо возвысить свои мысли, надо эмоционально оценивать происходящее в мажоре, понимая, что всякое явление, событие – это только всего одна строчка в вашей книге жизни. Нельзя по одной строчке судить даже о странице, нельзя по одной

странице судить о целой книге. Надо жить так, чтобы каждая строчка вашей жизни давала вам победу над собой, давала радость преодоления себя. А.П.Чехов сетовал: «Я всю жизнь по капле выдавливал из себя раба». Всю жизнь! Запомните это! Но он так и не сказал – выдавил ли он из себя раба!

Надо полноценно жить сегодняшним днём именно так:

Сегодня утром, вставая с постели, я говорю себе, я сделаю то, что долгое время откладывал на потом, я никого не обижу, я сделаю добро бедным, я помогу слабым, я поблагодарю своих родителей и т.д. А вечером, ложась спать, я говорю себе: я наконец – то сделал то, что давно хотел, я помог бедному, я никого не обидел, я не нарушил своего слова, я не забыл о родителях...

Вобщем, я счастливый человек! И так каждый день! Это и есть секрет счастья.

Хотите быть счастливыми – будьте ими!

Счастья вам в жизни!

21 июня 2012 г











*Автор выражает благодарность коллегам,
принявшим участие
в создании этой книги:
Беломестновой Н.П., Готко О.Л.,
Краковецкой М.И., Остреиновой М.В.,
Чернобаевой Н.И., Яценко М.К.
и другим.*

Храпов Ю.Т.

Педагогическая проза

*(Размышления о проблемах современной школы
и путях их разрешения.
Из опыта работы.)*

Подписано в печать 01.08.2012. Формат 60x84/16.
Бумага офс. № 1. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 61.

Отпечатано в ООО «Альфа-Порте».
г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, 19/1, оф. 203