Храпов Ю.Т.

«В каждом человеке есть солнце,
надо только, чтобы оно светило!»
(Сократ)

Школа, мы твои ученики

(Из истории школы № 186 города Новосибирска)

Новосибирск
2015

Б 68 **Благородное призвание.** Сборник. – Новосибирск: ООО «Альфа-Порте», 2014. – 360 с., илл.

© Храпов Ю.Т., текст, 2015.
© ООО «Альфа-Порте»,
оформление 2014.

Содержание

Глава I. Строительство здания школы 1
Глава II. Директора школы 1
Глава III. Руководители школы .....
Глава IV. Учителя.....
Глава V. Гимн, флаг, герб, сайт школы.....
Глава VI. Учебно-воспитательный процесс, авторская школа
Глава VII. Становление адаптивной школы.....
Глава VIII. Ученики, выпускники.....
Глава IX. Октябрята, пионеры, комсомольцы.....
Глава X. Жизнь педагогического коллектива, школьные традиции.....
Глава XI. Всем вам огромное спасибо.....
Глава XII. Учителя о своей школе.....
Глава XIII. О нас когда-то писали..... 1

Автор этой книги – Храпов Юрий Тихонович, педагогический стаж которого более 50 лет, в том числе 48 лет работал директором школы.

Последние 23 года возглавлял школу № 186 Октябрьского района г. Новосибирска. За трудовую деятельность более 40 раз был награждён Почетными грамотами различного уровня, лауреат премии Губернатора Новосибирской области «Лучший педагогический работник Новосибирской области», дважды награждён Почётными грамотами Новосибирского городского Совета депутатов, грамотой Законодательного собрания Новосибирской области. Трижды (в 2003, 2008 и 2013 годах) награждён памятными медалями города Новосибирска «За труд на благо города». Награждён памятной медалью Новосибирской области «За вклад в развитие Новосибирской области», знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации», кавалер медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Тысячи его учеников получили высшее образование и работают в разных отраслях в Российской Федерации и за рубежом. С 2011 года на пенсии, за это время написал и издал 2 книги:

1. Педагогическая проза. Основные проблемы современной школы и пути их разрешения. Издана была в 2012 году.

2. Право. Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Издана была в 2014 году.

Окончил Новосибирский педагогический институт, аспирантуру по специальности «Теория и история педагогики», многократно делился опытом работы в районе, области, на региональных и международных площадках.

ГЛАВА I

Строительство здания школы

«Далеко видна зимой и летом,
Ты стоишь, рассыпав огоньки.
Вся полна особенного света,
Школа, мы твои ученики».

70-е годы XX века были в Новосибирске годами интенсивного развития:

- в 1974 году Новосибирск стал городом – миллионером;
- утверждён проект первой (Ленинской) линии Новосибирского метрополитена;
- первых пассажиров принял новый Речной вокзал;
- открыт один из самых крупных магазинов Сибири – «Универсам» на площади Ленина;
- началось строительство Новосибирского ГУМА;
- 28 августа 1974 года вышло постановление Совета Министров СССР «Об утверждении положения о паспортной системе в СССР». Крестьяне получили право иметь паспорт и переселяться в города. В город хлынули колхозники, им нужно было жильё.
- 1 сентября 1974 г. были открыты в Новосибирске 2 новые школы на 1176 мест каждая (школа № 186 и № 187);

- подписан меморандум о сотрудничестве с японским городом Саппоро, который позднее стал городом – побратимом;
- к 100-летию со дня рождения Рериха Н. в Академгородке открылась выставка его картин;
- бурно росли промышленные предприятия в Октябрьском районе (завод «Электросигнал», завод радиодеталей, инструментальный завод и др.);
- в районе 17-го военного городка идёт масштабная застройка улицы Б. Богаткова, возникает жилмассив «Молодёжный»;
- реку Каменку загоняют в бетонную трубу, начинается засыпка поймы реки, появляется улица Федосеева.

В районе жилмассива «Молодёжный» к этому времени была всего одна школа, школа № 11 на 960 мест, построенная в 1971 году. К 1974 году в ней обучалось в 2 смены около 3 тысяч учащихся. Нужна была срочно ещё одна школа. Её и решили построить по соседству со школой № 11 на месте существующего болота, которое подступало прямо к крыльцу 11-й школы. Насыпали грунт, забутили болото и в спешном порядке стали строить новую школу на 1176 мест по типовому проекту. Школу строили спешно, поэтому были серьёзно нарушены некоторые важные строительные нормы: насыпной грунт не отстоялся положенные ему 2 года, решили удлинить опорные сваи; строители не сделали внешний дренаж, как это было положено по проекту, поэтому грунтовые воды уже через 2 года вытолкнула первый ряд блоков, подвал залило водой до уровня первого этажа. К 1 сентября 1974 года строители не успели сдать школу: не было завезено оборудование, учебные пособия, не было сделано благоустройство, поэтому к окончанию работ были привлечены родители, учителя и ученики.

И всё-таки ученики смогли войти в школу лишь 23 сентября 1974 года.

До этого сформированные классы и коллектив учителей работали во вторую смену в школе № 11. Вначале в школу пришли дети 1–8 классов. Первый выпуск учащихся 8-х классов состоялся в 1975 году, а первый выпуск учащихся 10-х классов – в 1976 году.

Огрехи строителей очень скоро сказались на работе школы. Уже в декабре 1974 года подвал был заполнен водой, разморозилась система отопления, и школа на неделю прекратила занятия. Началась длинная переписка администрации школы с горисполкомом, почти ежегодно

высокие комиссии строительного института обследовали здание, давали рекомендации по устранению недоделок, а в 1976 году школьное здание было признано аварийным. В подвале блоки, которые вытолкнула вода, скрепили огромными швеллерами, приобрели насосы для откачивания воды, бесконечно брали пробы воды из подвала, чтобы выяснить причины её появления. Но никто не хотел делать капитального ремонта, опасаясь, очевидно, вопросов о том, кто и как принимал здание школы в эксплуатацию, кто должен отвечать за аварийное состояние школы. А уже в 1988 году техническая инспекция запретила занятия в спортивном зале и в части правого крыла первого этажа **начальной школы**, потому что стеновые панели стали вываливаться наружу. Срочно исполком Октябрьского района с помощью шефов скрепили части здания школы мощными швеллерами, чтобы стеновые блоки не вываливались наружу. Да так и простояло здание до 2010 года, когда школу, наконец, поставили на комплексный капитальный ремонт, затратив на это порядка 160 млн. рублей.

А между тем вода в подвале была постоянно, иногда она поднималась до 1 метра высотой. Поставили на улице мощный насос, в подвал

Так выглядит школа после капитального ремонта 2011 года

протянули пожарный рукав, чтобы ежедневно откачивать воду из подвала. Вначале это делали один раз в день, потом 2–3 раза, в конце концов, подвал превратился в колодец – чем чаще качали из него воду, тем больше она прибывала. В подвале появилась туча комаров. В районном отделе образования нашёлся умный инженер, который за небольшую плату сделал внутренний дренаж: по всему периметру подвала прокопали траншеи глубиной 30–40 см, заложили в них асбоцементные трубы, сверху в них просверлили отверстия, засыпали крупной щебёнкой и вывели в ливнёвую канализацию. Вода самостоятельно стала из подвала уходить, хотя сырость там всё равно осталась. Окончательно устроили внутренний дренаж только во время комплексного капитального ремонта в 2011 году.

ГЛАВА II

Директора школы

Первым директором школы № 186 был *Незамаев Владимир Михайлович*. Назначен он был исполняющим обязанности директора школы с 16 июня 1974 г., а приказ о назначении директором школы был подписан 16 декабря 1974 г. Это был уже опытный руководитель школы, по образованию учитель истории. Он обладал хорошим даром организатора, сумел быстро сформировать и сплотить педагогический коллектив, был прост в общении с учителями, родителями и учащимися. Благодаря его организаторским способностям, школа была укомплектована мебелью, учебными пособиями. Учителя, родители и учащиеся задолго до открытия школы принимали участие в уборке здания школы, её территории, мыли окна, собирали мебель, как могли, приближали открытие школы. И хотя к 1 сентября школа не была готова принять учеников, штат полностью укомплектован учителями, классы были сформированы и размещены в школе № 11. В школе уже шли занятия, а строители всё ещё занимались благоустройством террито-

рии, устраняли отмеченные государственной комиссией недоделки, в школе постоянно были посторонние шумы, грязь. Однако Владимир Михайлович уже спланировал работу школы, были проведены первые педагогические советы, поставлены задачи. Трудности хозяйственной деятельности директор школы переносил стойко, порой оставаясь в школе допоздна, в воскресенье, зажигал своей неутомимой энергией коллектив. Учителя и дети очень любили своего директора и многие плакали, когда его отстранили о работы.

Первому всегда трудно, но надо сказать, Владимир Михайлович с честью прошёл тяжёлые испытания. А то, что проработал он недолго (всего до 30 июля 1978 года), это в то время закономерный процесс – первые директора школ, как правило, не работали более 3–4 лет, так как они выполняли своё главное предназначение – начать учебно-воспитательный процесс, наладить нормальную хозяйственную деятельность огромного школьного организма. Спасибо ему за это!

С 1978 года директором школы была назначена *Елисеева Лидия Семёновна*, ранее работавшая директором школы № 139 Октябрьского района. В Октябрьском районе уходила на пенсию заведующая отделом образования – Бодрова А.И., искали замену. В это время в районе выделяется молодая, энергичная директор школы № 139 – Елисеева Лидия Семёновна. Школа № 139 была небольшая – в пределах 350 учащихся, нужно было попробовать, как она справится с большой школой, где было свыше 1 тысячи учеников. Лидия Семёновна – в то время ей было 40 лет – блестяще подтвердила, что ей по плечу не только большая школа, но и целый район. Через полтора года она была назначена заведующей Октябрьским отделом народного образования, где проработала до ухода на пенсию.

Придя в большую школу, Елисеева Л.С. заставила весь коллектив трудиться по-новому. В это время обучение учащихся переходило на кабинетную систему. За это и взялся коллектив школы во главе с директором. Первой перешла на кабинетную систему учительница географии Ваулина Надежда Михайловна. Совместно с родителями и шефами она

создала образцовый кабинет географии, смотреть который приезжали учителя географии школ города. Почин сделан, дальше другие учителя взялись за создание кабинетов: Соколов Виктор Васильевич оборудовал кабинет математики, Панфёрова Валентина Алексеевна и Чуйкова Вера Сергеевна оборудовали лингафонный кабинет иностранного языка, Абрамова Зоя Викторовна, Беспалова Надежда Владимировна, Лыско Анна Васильевна, Кретова Анна Андреевна, Лобынцева Валентина Ананьевна создали классные кабинеты для обучения учащихся начальных классов. Кабинет в то время должен был быть оборудован всеми методическими материалами, техническими средствами обучения. Сделать это было непросто. Учителя находили родителей, привлекали своих мужей, искали шефов из числа выпускников – это был огромный труд. Начало переходу на кабинетную систему положила новый директор – Елисеева Лидия Семёновна. Конечно, за полтора года она не смогла сделать что-то кардинально новое, так как почти всё время ей приходилось тратить на написание писем в различные инстанции – от горисполкома до редакции газеты «Правда» по поводу технического состояния школы, но отовсюду шли отписки, никто не хотел брать на себя вину за аварийное состояние школьного здания всего через 4 года её эксплуатации.

А с 24 декабря 1979 года Елисеева Л.С. была назначена заведующей Октябрьским отделом народного образования. На смену ей директором школы пришёл молодой человек – Бегунов Сергей Иванович.

Бегунов Сергей Иванович после окончания педагогического института работал учителем английского языка, а затем заместителем директора по учебно-воспитательной работе в средней школе № 75, оттуда он и был переведён 28 января 1980 года на должность директора школы № 186. В ту пору ему было 27 лет. Конечно, никакого опыта, тем более каких-то новых педагогических идей с собой он не принёс, поэтому первый год школа держалась за счёт идей Елисеевой Л.С., за счёт опытных заместителей директора школы, которые, проработав год, покинули школу. Елисеева Л.С. всячески поддерживала молодого директора, старалась направить в его школу опытных учителей. Так, с 15 августа 1982 года на

работу в школу № 186 были направлены на работу на должность заместителя директора школы сразу 2 опытных руководителя – Гандыбина Диана Михайловна – человек с большим опытом работы в должности заместителя директора, методиста и Храпов Юрий Тихонович – уже проработавший директором сельской школы 20 лет. Как вспоминает Диана Михайловна, она встретила Сергея Ивановича в полной растерянности – до начала учебного года оставалось 10 дней, а в школе не было даже расстановки педагогических кадров, не было анализа работы школы, никаких сведений по итогам прошедшего учебного года, плана работы школы на новый учебный год. Ну а мне досталась ещё более трудная роль – составление расписания уроков. Нагрузка учителей не определена, в школе 1530 учащихся, обучение в две смены, заместитель директора не знает ни одного учителя, кабинетов, в которых должны заниматься учащиеся, из прежних заместителей никто не остался, документов никаких нет!

Но уже через 2 месяца опытные заместители директора вошли в курс дела: составили план, расписание, определили педагогическую нагрузку учителей, попытались навести порядок с дежурством по школе, с дисциплиной учащихся, начала исчезать растерянность директора школы. Я прочитал для учителей две лекции: «Система работы школы по воспитанию навыков культуры поведения», тем самым начав разговор о необходимости заниматься с учащимися вопросами культуры поведения, и «Этика служебных взаимоотношений», где были даны рекомендации по культуре взаимоотношений в коллективе. Помню, как хорошо восприняли все учителя эти лекции. Сергей Иванович сам не обладал даром Педагога, тем не менее, имел стойкое стремление к получению высоких показателей в учебно-воспитательной работе. Он не был проводником новых педагогических идей, не имел желания долго и терпеливо готовить своих учителей к овладению новыми педагогическими идеями и технологиями, он предпочитал заменять слабых (или строптивых) учителей. Ежегодно до 30–40% учителей школы обновлялись, оставался прежний со времён Незамаева В.М. и Елисеевой Л.С. «костяк» учителей и бесконечная замена вновь пришедших. Школа № 186 при Бегунове С.И. стала опорной школой в Октябрьском районе. В школе часто проводились мероприятия для руководителей школ, учителей, при этом тщательно расписывалось место и действие каждого учителя: кто оформлял лестничную площадку, кто дежурил, кто

оформлял коридоры, кто готовил столовую и т.д. Классы, учащихся которых показывать было нельзя, отправлялись домой, чтобы не портить картину. Обладая неплохими вокальными данными, Сергей Иванович организовал учительский хор, в котором участвовал практически весь коллектив. В те времена 1 раз в 2 года в районе проводился смотр учительской самодеятельности, и коллектив школы № 186 всегда был в числе лучших коллективов школ района по результатам смотра.

Хорошо была организована и агитбригада из учителей (такие агитбригады были в каждой школе), которая была всегда в числе лидеров по итогам смотров, проходивших 1 раз в год. Автором текстов для выступлений агитбригады была учитель русского языка и литературы Татьяна Игоревна (позже работала в школе № 195).

16 сентября 1988 года директором школы был назначен *Храпов Юрий Тихонович*, работавший до этого директором школы № 115 Октябрьского района. Назначению предшествовали следующие события: в марте 1988 года Бегунов С.И. перешёл на работу в городской отдел образования. Стали искать человека на должность директора школы. Районный отдел образования выдвинул в качестве кандидата учительницу из этой же школы, но коллектив высказался против неё.

В июне мне позвонила Ярова Валентина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, и спросила, согласен ли я принять школу. До этого в 1982-83 году я работал в этой же школе заместителем директора по учебно-воспитательной работе и часть коллектива меня знала. Я сказал, что в принципе не возражаю. Школа № 115 была восьмилетней, в ней обучалось порядка 350 учащихся, я там был директором уже 5 лет, и мне стало скучновато, хотелось попробовать себя в большой школе. Получив моё принципиальное согласие, Ярова В.П. собрала актив учителей, они написали письмо в районный отдел образования с просьбой назначить меня директором школы. Под письмом подписались 30 учителей, т.е. те, кто знал меня по совместной работе. Елисеева Л.С., заведующая РОНО, не возражала, пригласила меня к себе и сказала, что в школе нужен директор-мужчина, сильный хозяйственник, предложила мне посмотреть школу.

Приехав в школу и осмотрев здание, я был удручён:

– спортивный зал был закрыт и опечатан по решению органов технадзора, так как стеновые панели начали вываливаться;
– левое крыло начальной школы постигла та же участь;
– кровля текла, весь 4-й этаж был залит водой, кабинет химии был уставлен ведрами, куда стекала вода;
– в подвале воды было по колено;
– в актовом зале разбитые сидения;
– крыльцо разрушено, от ограды сохранилось несколько звеньев;
– в панелях в щели были забиты телогрейки, окна разбиты, половина туалетов не работала.

Исполняющая обязанности директора школы Эльза Георгиевна Волощук за лето не смогла подготовить школу к новому учебному году.

Лидия Семёновна и Маргарита Александровна Несговорова, заместитель главы администрации района, уговорили меня, пообещав оказывать помощь.

И вот 16 сентября 1988 года меня представили коллективу, который вежливо похлопал в ладоши, а одна учительница преподнесла мне скромный букетик полевых цветов. И началась работа, началось моё директорство на 23 года.

Надо сказать, что Елисеева Л.С. и Несговорова М.А. свои обещания сдержали и активно помогли решить главные хозяйственные вопросы: была создана бригада из шефской организации «Союзмонтажлегмаш»,

которая уже к ноябрю 1988 года сумела укрепить стены спортзала и блоки начальной школы, другие шефы птицекомбинат «Октябрьский» сделали косметический ремонт. С 10 ноября дети начали занятия в спортивном зале. Где-то Маргарита Александровна сумела договориться с метростроем и они сделали ремонт кровли. Елисеева Л.С. договорилась с руководством ГПНТБ, и они отдали старые кресла, мы их поставили в актовый зал, воду из подвала стали качать двумя насосами, застеклили окна. В общем, к началу 2-й четверти большинство хозяйственных вопросов были решены, а летом 1989 года был проведён капитальный ремонт фасада – заделали межпанельные швы, укрепили оконные блоки.

В 2011 году в школу пришёл новый директор – *Наталья Вениаминовна Тютюнникова*. Ей повезло. Только что закончился комплексный капитальный ремонт здания, из старого остались кое-где стены, всё остальное было новое, но и не только стены. В стоимость ремонта было заложено и всё школьное оборудование: мебель, учебное оборудование, пришкольная территория, спортивный комплекс. Школа может получить второе дыхание.

«Май 2011 года. Я назначена директором МБОУ СОШ № 186. В школе в самом разгаре шёл капитальный ремонт. Кипела работа, строители торопились – сроки поджимали. Ведь первого сентября школа должна открыться и принять своих учеников! Мне приходилось на ходу осваивать незнакомую и непростую «науку строительства», вникать в тонкости. На глазах школа преображалась, превращалась в красивое, современное учреждение. Учебные кабинеты оснащались новой мебелью и мультимедийным оборудованием, шёл монтаж оборудования в столовой и медицинских кабинетов, дошивался занавес для сцены актового зала. В просторных коридорах школы пахло свежестью и новизной. Школа готовилась к встрече с детьми и педагогами!

Сейчас уже не помнятся все эти трудности, хаос и разгром, сопровождающие любой ремонт. Забылись споры со строителями по поводу качества выполнения работ, тревоги о сроках поставки мебели и обо-

рудования, благоустройства территории и др. Вспоминаю 1 сентября 2011 года. Восторг детей, радость учителей и родителей, музыка, смех, цветы, воздушные шары – вот чем был заполнен первый день открытия школы после капитального ремонта. Школа получилась элегантно красивой! Техническая оснащённость сочетается с лаконичной эстетикой в оформлении внутри школы. Бело-голубой фасад обновлённого здания гармонично смотрится среди зелени весны и лета и на фоне золота осени и снежных сугробов зимы.

С педагогическим коллективом школы и учениками знакомство произошло позднее – в ходе работы. Конечно, какая-то информация у меня была, ведь школа № 186 – известная школа в Октябрьском районе! Но чтобы совершенно чужой для тебя коллектив – пусть даже самый лучший – стал родным, нужно было время. Не зря говорят, что кадры решают всё. Может быть, не всё, но очень многое! Педагогический коллектив школы № 186 умеет работать! Работать на результат! Это я поняла довольно быстро. Сегодня коллектив школы обновился. Но хороших учителей меньше не стало, а значит, в нашей школе всегда будут ученики, чьими успехами мы будем гордиться!

Я стала по счёту пятым директором школы № 186. Каждый из директоров оставил свой добрый след в 40-летней истории школы. Школу я приняла от Ю.Т. Храпова, который более 23 лет был директором и многое сделал, чтобы школа № 186 «имела своё лицо», была узнаваема среди других хороших школ.

Школа и сегодня одно из лучших образовательных учреждений города Новосибирска. Школа востребована, желающих обучаться в нашей школе гораздо больше, чем мы можем принять. За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие системы образования Новосибирской области коллектив нашей школы награждён почётными грамотами Губернатора Новосибирской области, Мэра города Новосибирска, Совета депутатов города Новосибирска.

Я желаю своей родной школе № 186 долголетия и процветания, благодарных учеников, мудрых родителей и высокопрофессиональных педагогов, преданных детству!».

ГЛАВА III

Руководители школы

– Первым заместителем директора по учебно-воспитательной работе была *Агеева Тамара Ивановна*, назначенная 15 августа 1974 года. Работала до 1979 года, до ухода на пенсию. В то время, пока первый директор школы занимался хозяйственными вопросами, она взяла на себя всю полноту учебно-воспитательного процесса.

В связи с тем, что с 1975 года школа стала средней, заместителем директора по учебно-воспитательной работе была назначена учительница географии *Волощук Эльза Георгиевна*, очень эмоциональная, с большим задором и энергией, она с перерывами работала до 1990 года. В её обязанности кроме методической работы входило и составление расписания, работа очень трудная, ежедневная. И Эльза Георгиевна блестяще справлялась с этой работой до ухода на пенсию. Всегда доброжелательная, она была центром педагогического коллектива.

Крельбаум была первым организатором внешкольной и внеклассной работы, её сменила *Варич Дина Васильевна*, учительница физики, а через год этот сектор работы на долгих 25 лет возглавила *Ярова Валентина Петровна*, работавшая с 12 сентября 1977 года по 2003 год. В ней всегда было столько энергии, она сама всегда была занята с детьми и все, кто был вокруг, заражались её энергией, задором.

Вот что пишет Валентина Петровна Ярова:

«Свой жизненный путь я выбрала еще со школьной скамьи. Моим кумиром была учительница биологии Сергеева Е.А. После школы я окончила Петропавловский педагогический институт (Казахстан). После переезда в Новосибирск работала в школе № 59, затем перешла во вновь открывшуюся школу № 186 учителем биологии. В 1976 году я была назначена заместителем директора по воспитательной работе, где и проработала до 1998 года, до ухода на пенсию.

Начало работы было трудным: новая школа, новый педагогический коллектив, трудный контингент учащихся (переселенцы из «Нахаловки», из «Каменки»). С большим уважением вспоминаю я первого

директора школы Незамаева Владимира Михайловича – опытного, мудрого, энергичного, сумевшего в короткий срок создать сильный педагогический коллектив. Он помог мне создать систему воспитательной работы, где хорошо сочетались трудовое, военно-патриотическое, эстетическое воспитание.

Почти 15 лет подряд летом мы организовывали трудовые отряды старшеклассников и выезжали на 20 дней в совхозы Новосибирской области (совхозы Бердский, Мичуринский). Дети приучались к труду, узнавали цену хлеба и овощей. Это была круглосуточная работа всего коллектива учителей.

Ежегодно мы участвовали в несении почетной вахты у Мемориала славы воинам-сибирякам, старались заслужить самую высокую оценку. Пионеры несли вахту у памятника Борису Богаткову.

Я старалась привлечь к воспитанию все предприятия своего микрорайона: воинские части, спорткомплекс СКА, кинотеатр Горизонт, ДК Строитель, Новосибирскую филармонию, Дворец пионеров, ЖЭУ. Старалась, чтобы дети не бродили бесцельно по микрорайону, а были задействованы в кружках, секциях, занимались спортом.

Для военно-патриотического воспитания много делали военруки школы. Особо хочу вспомнить Белова Юрия Ивановича, долгое время работавшего военруком школы: более 40 выпускников школы окончили военные училища и стали офицерами.

Я благодарна моим помощникам старшим вожатым: Воротниковой Е., Белевцовой Е., Беловой И., Кретовой А., которые добились присвоения дружине звания «Дружина имени Бориса Богаткова». Кстати, все они окончили пединститут и стали хорошими учителями. За свой труд я награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, почетным знаком «За труд на благо города Новосибирска», медалью «Ветеран труда».

Живи и процветай, родная 186-я!

Два года заместителем директора по учебно-воспитательной работе была *Гришина Галина Николаевна*, с 1979 по 1981 год, внесла большой вклад в повышение методического мастерства учителей. Помогла Бегунову С.И. стать директором.

– В 1982 году на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе пришла *Диана Михайловна Гандыбина*. Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, отличник просвещения РФ, заместитель директора школы № 186. Работала в школе с 1982 по 1998 год. Вот что она пишет в своих воспоминаниях. «Школа в моей жизни была всё: и семья, и любовь, и открытия, и тревоги, и труд, труд, труд. Вся жизнь в школе с 19 лет. Я не жалею, что судьба свела меня с этой профессией, профессией учителя, я шла к ней сознательно.

Особенно дорога мне школа № 186. Никогда не забуду первый день в этой школе. 31 августа 1982 года, завтра первый учебный день в школе, и мы, два завуча – новые люди в этой школе: Храпов Ю.Т. и я. Завтра … начало. А мы не знаем ни школы, ни учителей, ни кто работает в каких кабинетах. Нужны данные для составления расписания уроков, данные для отчёта в РОНО, а в кабинетах завучей пустые шкафы. Но вскоре нам с Юрием Тихоновичем удалось быстро наладить хорошие отношения с коллективом, я курировала уроки русского языка с начальной школы и до 10 классов; иностранный язык курировал Бегунов С.И., все остальные – Юрий Тихонович, он же занимался расписанием уроков, дежурством, я методической работой… Сейчас, вспоминая об этом времени, о работе 16 лет в школе № 186, я с уверенностью говорю, что у нас сложился удивительно творческий и доброжелательный коллектив. Я благодарна учителям, поверившим в меня, поддержавших меня во всех делах: семинары, заседания методических объединений, открытые уроки, обмен опытом, встречи гостей из школ района и города.

Я создала в школе методический кабинет, где скрупулезно собирала и наглядно оформляла опыт работы учителей.

Поскольку мы были базовой школой района, нам приходилось часто давать открытые уроки для учителей и руководителей школ. Уроки проходили на высоком методическом уровне. Их давали мастера своего дела: Романец И.И., Яковлева Л.Ф., Величко Т.Н., Пушкина Н.Г., Абрамова З.В., Фурманчук Л.А., Кохан В.И. и другие. Помню замечатель-

ные уроки по творчеству В. Распутина «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Пожар», уроки по творчеству Ч. Айтматова «Плаха», В. Астафьева «Царь-рыба» и Ю. Бондарева «Горячий снег» и другие.

Каждый учитель отличался эмоциональностью, творчеством, глубиной работы над учебным материалом. Сейчас на пенсии (мне уже 80 лет) я часто встречаю своих учеников, которые с благодарностью вспоминают мои уроки литературы, говорят о том, что сейчас у их детей нет тяги к чтению, к литературе, к поэзии.

Иногда я перебираю свой архив, нахожу сочинения своих выпускников, читаю их, радуюсь, что сумела пробудить у детей интерес к литературе, поэзии, к жизни.

С удовольствием вспоминаю свою работу и жизнь в школе № 186».

С большим опытом методической работы, она впервые поставила методическую работу с учителями на первый план работы администрации. Очень скрупулезная, тактичная, она посещала сотни уроков ежегодно, организовала работу с молодыми учителями, обобщение опыта работы учителей школы, серию районных и городских семинаров по самым разным направлениям. К ней шли за методической помощью все учителя, она стояла у истоков создания опорной школы.

С приходом нового директора пришли и новые педагогические идеи, которые должны были воплощать новые люди. Ушла на пенсию Эльза Георгиевна Волощук, Диана Михайловна Гандыбина, Валентина Петровна Ярова. Я премного им всем благодарен за вклад, который они внесли в развитие школы. Новые идеи подхватили учителя школы Величко Татьяна Николаевна и Кохан Валентина Ивановна – они и стали заместителями директора по учебно-воспитательной работе. С 1989 года я искал себе помощников всегда в своём коллективе и редко когда брал «варягов».

Через мои руки прошло множество учителей, но, поверьте, учителей русского языка и литературы, таких, как *Татьяна Николаевна Величко*, можно сосчитать на пальцах одной руки. Прежде всего, это исключительно порядочный человек, учитель, который всегда учится, очень добрый человек с огромной

любовью к детям. Никогда не приходила на урок, не готовой к уроку. Бывали случаи, что я без предупреждения, на перемене просил у неё разрешение посетить урок. Она всегда разрешала и всегда была готова так, будто сейчас будет давать открытый урок высокой комиссии. Она рассказывала о своём муже – ведущем хирурге военного госпиталя. Перед каждой, даже самой простой операцией, которую он делал сотни раз, он вечером открывал учебники по хирургии, анатомии и тщательно готовился к операции. Очевидно, это чувство огромной ответственности за каждую операцию, за каждый урок было семейной нравственной чертой Величек!

Вот такую учительницу я и уговорил стать заместителем директора по учебно-воспитательной работе. И хотя Татьяна Николаевна не хотела быть администратором, не стремилась сделать карьеру, она почувствовала, что нужна школе именно в этой должности, и согласилась. Как замечательный пропагандист литературы, она разработала спецкурс «Поэтические пятиминутки» для учащихся старших классов, то же сделали и другие учителя русского языка и литературы. И наши дети стали воспитываться на замечательных стихах русской литературы, поэтому экзаменационные сочинения её выпускников и выпускников её коллег поражали знанием литературы, любовью к поэзии.

У такой учительницы было чему учиться любому другому учителю. И хотя вскоре её муж – военнослужащий, получил квартиру далеко от школы, Татьяна Николаевна три года была завучем школы № 186 и много сделала для школы. Выдержанная, тактичная, глубоко интеллигентная, с большой любовью к детям, она была вожаком коллектива.

Вместе с ней я пригласил работать завучем учительницу математики *Кохан Валентину Ивановну*. Спокойная, тактичная, интеллигентная, очень хороший математик, в паре с Татьяной Николаевной она была душой коллектива. Валентина Ивановна умела тихо и тактично уладить любую ссору в коллективе, была «матерью» всех математиков. Она остро чувствовала педагогическую новизну, но не бросалась на новое, не обдумав, а проработав со всех сторон все плюсы и минусы, принимала педагогические новинки.

Вот с ними вместе мы и стали вести школу к новому, к авторской школе с дифференцированным профильным обучением. И в 1992 году школа получила статус «Авторская школа с дифференцированным профильным обучением». Я с благоговением вспоминаю совместную работу с Величко Т.Н. и Кохан В.И., они были моими заместителями, но и были моими ведущими, они многому меня научили.

– *Локтионова Людмила Николаевна* пришла в школу учителем физики сразу после окончания педагогического института в 1975 году. Человек почти аскетического образа жизни, для неё не существовало ничего, кроме работы, ей она отдавала всё время, ею она и жила. С 1995 по 1999 г. была завучем школы. Причём, её несколько раз приглашали на должность завуча, но она всё время отказывалась, а в 1995 году сама пришла к директору и сказала, что она «созрела», чтобы стать заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. И она действительно «созрела». В то время её стаж работы в данной школе был уже 20 лет, она прекрасно знала весь основной коллектив и сумела быстро включиться в административную работу. Однако вынуждена была уехать на родину, в Белгородскую область по семейным обстоятельствам.

– В 1990 году в школу пришла молодая учительница начальных классов – *Готко Оксана Леонтьевна*. Ей с самого начала не повезло. Дело в том, что в это время школа перешла на дифференцированное обучение, мы считали, что классы должны формироваться по степени подготовленности к школе, по тому, как сформированы были у ребёнка учебные потребности. Четыре первых класса и были сформированы по такому принципу, мы считали, что в классах подобраны дети с одинаковыми стартовыми возможностями. 1-й класс «Г» был сформирован из детей, чьи стартовые возможности были самыми низкими. Молодая учительница этого класса не смогла взять детей в руки, не смогла наладить с ними работу (а это действительно были трудные дети) и в середине года ушла. В это время в школе и появилась Оксана Леонтьевна. Я привёл её в этот класс и сказал «Справитесь с этим классом, через три года получите самый лучший класс». И она справилась, она сумела и наладить дисциплину и организовать индивидуальную работу с детьми и с родителями, хотя ей в то время было всего 26 лет. Через три года она стала заведующей кафедрой начальной школы, а ещё через два года – заместителем директора по учебно-воспитательной работе в

начальной школе. Очень упорная, работоспособная, всегда ищет новые формы и методы работы, работает до сих пор и с желанием. Это она создала и руководит клубом «Почемучка» для детей начальной школы, это под её руководством учителя освоили совершенно новый вид урока – уроки развития. Вместе с коллегами она разработала методические рекомендации к урокам развития для всей начальной школы, а это 140 разработок!

Она успешно внедряет систему работы начальной школы по воспитанию навыков культуры поведения, уроки культуры поведения. И сейчас Оксана Леонтьевна зрелый руководитель начальной школы, учитель высшей квалификационной категории.

Школе везёт на талантливых педагогов. В 1993 году после окончания Томского университета пришла в школу молодая 23-летняя учительница *Душтакова Светлана Константиновна*. Небольшого роста, худенькая девушка сразу показала, что она обладает прекрасным знанием своего предмета – истории. Упорная в достижении цели, она быстро заменила ушедшую учительницу истории с большим стажем работы. Быстро схватывая всё новое в истории и педагогике, она уже через год была назначена заместителем директора школы по научно-методической работе. (В это время школа имела статус авторской, и такая должность была по штату). Были сформированы профильные классы, налажена связь с вузами города. В школе еженедельно один день учащиеся 10–11 классов проводили в стенах вузов (институт связи, строительный институт, аграрный университет). С учащимися работали два профессора, пять кандидатов наук, четыре доцента. Нужно было курировать все занятия, разрабатывать совместные программы, отслеживать результаты. Для учителей школы читается курс лекций по ТРИЗу (занятия вели Козлов С.А., Сергеев С.А. – доценты из НГТУ).

И Светлана Константиновна жёстко контролировала работу преподавателей вузов, классных руководителей, посещаемость занятий учащимися.

Уже с 1997 года Светлана Константиновна становится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а затем переходит на работу директором школы № 202, где и трудится сейчас.

– *Краковецкая Марина Ивановна* пришла завучем на смену Душтаковой С.К. Обаятельная внешне, спокойная, тактичная, она сразу вошла в курс административной работы. В то время единственная из

завучей хорошо владела компьютером, как раз в это время в школах начался компьютерный бум, в школе уже было 2 компьютерных класса, компьютеры стояли в приёмной, у директора, в бухгалтерии. Появились первые компьютеры и в кабинетах. Первый компьютер поставили в кабинет Подлипалиной Л.Г., учительницы русского языка, которая согласилась участвовать в городском смотре кабинетов. Конкурс мы выиграли, а для этого бросили все средства, чтобы оснастить кабинет всей современной техникой: компьютером, принтером, видеопроектором, плейером, а затем и интерактивной доской.

Марина Ивановна приложила максимум упорства и уменья, чтобы составить в 2007 и 2008 году материалы на конкурс образовательных учреждений национального проекта «Образование». В 2007 году у нас не хватило 3-х баллов, чтобы выиграть федеральный конкурс и нам дали статус областного победителя конкурса школ, внедряющих инновационные программы. Школа получила 500 000 рублей на приобретение оборудования и учебных пособий. В 2008 году она вновь настояла, чтобы мы приняли участие в конкурсе «Образование», прекрасно оформила программу, и мы вышли победителями. Вновь мы получили 1 миллион рублей на оборудование школы. Так за два года мы полностью сменили всю школьную мебель, оснастились компьютерной техникой. В этом большая заслуга Марины Ивановны. Марина Ивановна и по настоящее время работает первым заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. Марина Ивановна на научной основе наладила систему мониторинга учебно-воспитательного процесса.

С данной проблемой она выступила на совещании директоров школ Октябрьского района.

– *Киндякова (Сигута) Елена Викторовна*. В 1998 году, сразу после окончания Новосибирского педагогического института, в школу пришла молодая учительница математики. Она сразу понравилась всем своим задором. Много лет она была во время учёбы в пединституте

вожатой не только в летних загородных пионерских лагерях, но и во всероссийских пионерских лагерях, имела большой опыт внеклассной работы с детьми. По программе авторской школы у нас в 5-х классах были введены штатные должности классных дам (по примеру дореволюционных гимназий России). Вот на эту должность она и была назначена, а уже в 2000 году Елена Викторовна стала заместителем директора школы по воспитательной работе. И хотя ещё несколько лет она оставалась в душе старшей вожатой, но по прошествии 3–4 лет стала очень серьёзным заместителем по воспитательной работе. Пригодился ей большой вожатский опыт, она всегда была полна новыми идеями, и дети буквально ходили за ней по пятам, она наладила эффективное ученическое самоуправление, никогда не замыкалась в рамках своих функциональных обязанностей, а брала на себя всю трудную воспитательную работу. Елена Викторовна работала в школе (с перерывами в два послеродовых отпуска) до 2014 года. Сейчас занимается воспитанием двух сыновей. По характеру добрая, отзывчивая, она всегда была готова прийти на помощь любому коллеге, любому ребёнку. Работая уже заместителем директора, она не оставила свой класс, в котором работала с 5-го класса, и сделала прекрасный выпуск, очень дружный и очень талантливый.

Яркой звёздочкой вошла в коллектив очень талантливая учительница музыки *Остреинова Марина Владимировна*. Обладая творческим, нестандартным мышлением, она взяла на себя нелёгкую работу организатора внеклассной и внеурочной работы, а после ухода в отпуск по уходу за ребёнком Киндяковой Е.В., была назначена заместителем директора по воспитательной работе. Живая, подвижная, неугомонная, она бралась за любую работу, выполняла любые поручения, но всегда была сама собой, всегда вносила что-то новое, нестандартное. Иногда эту нестандартность даже приходилось поправлять, но она была всегда впереди, её идеи опережали сложившиеся стандарты. Вот она готовит на конкурс «Ученик года» девочку, в финале та выезжает на сцену на роликовых коньках, чем сразу завоёвывает восторг зрителей. Вот она организует школьный оркестр, где ударником выступает девочка-полиглот. Или

праздник «День знаний» 1-го сентября, на котором группа мальчиков на роликовых коньках объезжает школьную линейку с флагом России. Ежегодно принимает участие в туристических слётах школ Октябрьского района. Она умело выбирала талантливых детей, умеющих петь, и выводила их на большие сцены, они даже сейчас, уже закончив ВУЗы, бегут по первому зову Марины Владимировны, чтобы выступить на праздниках в школе, в районе. Скольким талантливым детям она дала путёвку в жизнь! После возвращения Е.В. Киндяковой Марина Владимировна работает заведующей отделом молодёжи Октябрьского района.

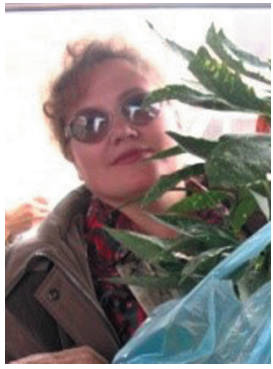
Долгое время завучем-координатором была *Кондратьева (Кукина) Марина Геннадьевна*, учительница математики. В её обязанности входило составление расписания уроков, занятости учебных кабинетов, составление табеля учёта рабочего времени учителей, оформление больничных листов и др.

Марина Геннадьевна чётко выполняла свои нелёгкие обязанности. Больше всего её беспокоили учителя по расписанию уроков, каждому хотелось для себя такое расписание, чтобы всё было компактно, без «окон». А составить расписание, когда в школе 3 иностранных языка с 1-го по 11 класс, ох как нелегко. Но все мы с благодарностью вспоминаем Марину Геннадьевну.

Серчук Евгения Юрьевна, выпускница школы № 186 1985 года, окончила Новосибирский аграрный университет. С 2005 года работает заместителем директора школы по административно-хозяйственной работе. Современная хозяйственная служба очень сложная, она требует высшего образования, уменья подобрать кадры обслуживающего персонала, обеспечить школу всеми необходимыми хозяйственными товарами, мебелью, техникой.

Умеет Евгения Юрьевна мягко, но настойчиво работать с поставщиками товаров, разобраться с ценами, заключить договоры. Со всем этим блестяще справляется Евгения Юрьевна.

В школу же она привела двух своих сыновей, которые сейчас служат в Российской армии. Она настоящий заместитель директора, его первый помощник, это её трудом в школе всегда чисто, уютно.



Больше 10 лет социальным педагогом школы работала *Горбунова Светлана Юрьевна*. Самая нелёгкая работа в школе – это работа в должности социального педагога, это работа с трудными подростками. А их в школе всегда было много, кажется, вот в этом году окончили школу ребята, чьё поведение и учёба вызывали постоянную тревогу, но начинается новый учебный год и на смену одним трудным подросткам подросли другие. И так всегда и везде. Человек с большим сердцем и любовью ко всем детям, Светлана Юрьевна ежедневно работала с такими подростками – то ведёт индивидуальную беседу, то следит за посещаемостью уроков, то готовит очередное заседание социально-педагогической комиссии, то выступает в роли защитника детей в органах полиции, в суде, то посещает квартиры неблагополучных семей, то ведёт трудный разговор с родителями, которых самих надо воспитывать.

Ежегодно 2 раза в учебном году в школе проходила акция «Чужого горя не бывает» – это сбор средств в пользу подшефного детского дома «Солнышко». И на Новый год, и на день рождения детского дома школьники во главе со Светланой Юрьевной с подарками для каждого воспитанника в детском доме. Старались дарить подарки каждому воспитаннику, обделённому радостью в семье.

Это было очень трогательное зрелище, когда дети получали туалетную воду, наручные часы, носовые платки, косметичку, игрушки, сладости. И каждый год дети ждали своих «шефов» – детей из школы № 186 с подарками, концертом. А скольких детей она направила на верный путь, за время её работы ни один подросток не стал на криминальный путь.

За 40 лет в школе ещё много учителей какое-то время работали завучами, о них тоже можно сказать много хороших слов. Я выбрал только тех, кто длительное время был руководителем педагогического коллектива, кто внёс значительный вклад в развитие школы.

ГЛАВА IV

Учителя

«Учителями славится Россия...».

«Учитель – это государственная должность, состоящая во всевозможном попечении о воспитании мальчиков и девочек, это должность гораздо значительнее самых высоких должностей в государстве».

(Платон, греческий мудрец)

За 40 лет в школе поработали сотни учителей: одни работали долго и плодотворно, другие были проходящие, одни оставили заметный след в развитии школы, другие просто не успели по каким-то причинам раскрыться.

Хотя утверждение Сократа «В каждом человеке есть Солнце» – верно для всех учителей, просто не все они успели стать светилами.

Хочу отдать дань уважения первым учителям школы, которые, засучив рукава, убирали территорию школы, мыли окна и полы, собирали и расставляли мебель, оборудовали учебные кабинеты и в то же время вели учебные занятия.

Первые учителя школы

«Пока человек чувствует боль – он живёт.
Пока человек чувствует чужую боль – он Человек».

1. Никольская Нина Сергеевна, учительница начальных классов.
2. Лыско Анна Васильевна, учительница начальных классов.
3. Кретова Анна Андреевна, учительница начальных классов.
4. Лобынцева Валентина Ананьевна, учительница начальных классов.
5. Баранова Тамара Александровна, учительница начальных классов.
6. Платонова Тамара Андреевна, учительница начальных классов.
7. Крижецкая Екатерина Романовна, учительница начальных классов.

8. Беспалова Надежда Владимировна, учительница начальных классов.

9. Будняцкая Рахиль Израильевна, учительница русского языка.

10. Яковлева Людмила Федоровна, учительница русского языка.

11. Синеокая Анна Алексеевна, учительница русского языка.

12. Худякова Татьяна Александровна, учительница русского языка.

13. Панферова Валентина Алексеевна, учительница немецкого языка.

14. Чуйкова Вера Сергеевна, учительница немецкого языка.

15. Варич Дина Васильевна, учительница физики.

16. Волощук Эльза Георгиевна, учительница химии.

17. Ярова Валентина Петровна, учительница биологии.

18. Незамаев Владимир Михайлович, учитель истории.

19. Зонова Валентина Ивановна, учительница ИЗО.

20. Крутенев Петр Андреевич, учитель трудового обучения.

21. Ваулина Надежда Михайловна, учительница географии.

22. Середняя Антонина Григорьевна, учительница домоводства.

23. Дужко Людмила Гавриловна, учительница ИЗО и черчения.

24. Захарова Нина Михайловна, воспитатель ГПД.

25. Пименова Наталья Николаевна, учительница истории.

26. Федоренко Галина Алексеевна, учительница начальных классов.

27. Золотарь Дина Григорьевна, учитель английского языка.

28. Агеева Тамара Ивановна, учительница математики.

Несколькими годами позже в школу пришли:

1. Абрамова (Котова) Зоя Викторовна, учительница начальных классов.

2. Пушкина Нина Георгиевна, учительница начальных классов.

3. Гришина Галина Николаевна, учительница русского языка.

4. Овчинникова Ольга Дмитриевна, учительница математики.

5. Овчинников Геннадий Аполлонович, учитель трудового обучения.

6. Локтионова Людмила Николаевна, учительница физики.

7. Романец Ия Иосифовна, учительница русского языка.

8. Самок Ирина Аркадьевна, учительница английского языка.

9. Агентаева Людмила Ивановна, учительница русского языка.

10. Смолева Любовь Васильевна, учительница математики.

11. Мамкина Нина Николаева, учительница начальных классов.
12. Волошина Людмила Константиновна, учительница музыки.
13. Соколов Виктор Васильевич, учитель математики.
14. Корман Галина Николаевна, старшая пионервожатая.
15. Бова Клавдия Андреевна, учительница географии.
16. Зеленкова Валентина Яковлевна, учительница математики.

Учителя, которые выросли в этой школе

1. Рудницкая Лариса Францевна, учительница истории, завуч в школе № 193, директор школы № 202, начальник отдела образования Октябрьского района.

2. Ваулина Надежда Михайловна, учительница географии, первой получила звание «Старший учитель», с 1986 года приглашена методистом в Областной институт усовершенствования учителей, затем стала заведующей кафедрой географии в этом же институте, где работала до выхода на пенсию.

3. Смолева Любовь Васильевна, учительница математики, завуч школы № 97, директор школы № 199, главный специалист отдела надзора и контроля Минобрнауки Новосибирской области.

4. Душтакова Светлана Константиновна, учитель истории, завуч школы № 186, директор школы № 202.

5. Рубан Вера Николаевна, учитель математики, завуч школы № 16, директор школы № 16.

6. Остреинова Марина Владимировна, учитель музыки, заместитель директора по воспитательной работе, главный специалист Октябрьского РОО, начальник от дела по делам молодёжи Октябрьского района.

7. Зеленкова Валентина Яковлевна, учитель математики, завуч гимназии № 11.

8. Мартасова Оксана Викторовна, учитель русского языка, завуч школы № 32 Октябрьского района.

9. Краковецкая Марина Ивановна, учитель русского языка, завуч школы № 186.

10. Киндякова Елена Викторовна, учитель математики, заместитель директора школы № 186 по воспитательной работе.

11. Елагина Лариса Борисовна, учительница русского языка, заместитель директора школы № ? по учебно-воспитательной работе.

12. Подлипалина Любовь Георгиевна, учительница русского языка, заместитель директора школы № 186 по воспитательной работе.

Учителя, получившие звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

1. Фурманчук Людмила Александровна, учительница математики.
2. Романец Ия Иосифовна, учительница русского языка.

Учителя, награждённые государственными наградами

1. Храпов Юрий Тихонович – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

«Каждый учитель может работать хорошо
лишь тогда, когда у него есть своя методика»

Учителя, награждённые отраслевыми наградами

1. Абрамова (Котова) Зоя Викторовна – «Отличник народного просвещения РФ»,
2. Беспалова Надежда Владимировна – «Отличник народного просвещения РФ»,
3. Пушкина Нина Георгиевна – «Отличник народного просвещения РФ»,
4. Волощук Эльза Георгиевна – «Отличник народного просвещения РФ»,
5. Белова Галина Николаевна – «Почётный работник общего образования РФ»,
6. Храпов Юрий Тихонович – «Отличник народного просвещения РФ»,
7. Соколов Виктор Васильевич – «Отличник народного просвещения РФ»,
8. Готко Оксана Леонтьевна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,
9. Ярова Валентина Петровна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

10. Осипова Валентина Алексеевна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

11. Краковецкая Марина Ивановна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

12. Яковлева Нина Александровна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

13. Беломестнова Наталья Петровна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

14. Тимонина Валентина Сергеевна – «Почётная грамота Министерства образования РФ»,

15. Подлипалина Любовь Георгиевна – «Почётная грамота Министерства образования РФ».

«Кто в молодости не был революционером – у того нет сердца.

Кто в старости не стал консерватором – у того нет мозгов».

Уинстон Черчилль

Победители конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» с вручением премии в 100 тысяч рублей

1. Белова Галина Николаевна – учительница химии.

2. Яковлева Нина Яковлевна – учительница химии.

3. Беломестнова Наталья Петровна – учительница математики, победитель конкурса «Лучший учитель России – 2012», лауреат премии Губернатора Новосибирской области.

«Лучший педагогический работник Новосибирской области»

1. Крупенкова Вера Арсентьевна – учительница немецкого языка.

2. Храпов Юрий Тихонович – учитель истории, директор школы.

3. Подлипалина Любовь Георгиевна – учительница русского языка.

4. Осипова Валентина Алексеевна – учительница истории.

Победители и призёры районных и городских конкурсов «Учитель года»

Призвание школы – готовить к жизни. Жизнь – не праздник, школа не удовольствие и не дискуссионный клуб. Школа должна готовить к жизненным будням, труду, лишениям, мужеству. Школа должна приучать делать не только то, что в радость, а, напротив, прививать уменье, стиснув зубы, преодолевать и скучную зубрежку, и многое другое. Это и делали и делают учителя школы № 186. За 40 лет их прошло сотни, они все разные: одни мелькнули яркой звёздочкой и умчались в другие профессии, в другие школы, одни оставили заметный след в жизни школы, другие остались и сами не очень заметными, и дела их не были яркими. Больно видеть, когда слепой бредёт к обрыву, но ещё страшнее, когда вести слепого берётся человек, который притворяется зрячим. Поэтому подбор кадров всегда был главной заботой директоров школ, поиск тех, кто способен влиться в огромный слаженный коллектив школы. Мы искали тех, у кого есть собственная методика.

Кафедра начальных классов

Так получалось, что эта кафедра иногда была самой большой. Она насчитывала в школе временами до 16–18 учителей. Это они закладывали будущее, от них зависит дальнейшая судьба и успехи учеников. С первых дней школы сложился очень сильный педагогический коллектив начальной школы. Первыми учителями были:

1. Никольская Нина Сергеевна,
2. Лыско Анна Васильевна,
3. Якименко Полина Тимофеевна,
4. Кретова Анна Андреевна,
5. Лобынцева Валентина Ананьевна,
6. Баранова Тамара Александровна,
7. Платонова Тамара Андреевна,
8. Крижецкая Екатерина Романовна.

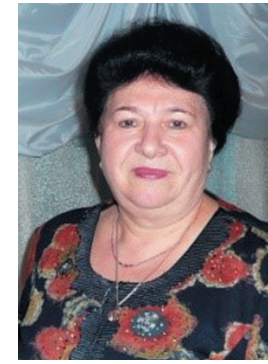
Именно эти, первые учителя начальных классов, заложили фундамент сильного педагогического коллектива начальной школы. Все они были личностями!

Годом позже в школу пришли другие учителя:

1. *Беспалова Надежда Владимировна*, отличник народного просвещения, молодая и талантливая учительница, она, кстати, учила и

будущего народного артиста РФ Николая Баскова. Работала в школе с 1976 по 1998 год.

2. *Абрамова (Котова) Зоя Викторовна*, отличник народного просвещения, учитель высшей квалификационной категории, работала в школе с 1979 по 1999 год. Талантливая учительница много лет вела у детей художественный труд, первая учительница, взявшаяся вести гимназические классы на базе детского сада.



3. *Пушкина Нина Георгиевна*, отличник народного просвещения, учитель высшей квалификационной категории, работает в школе с 1979 по настоящее время. Долгое время была заведующей кафедрой учителей начальных классов, постоянно вокруг неё собирались молодые учителя для приобретения опыта.

Её коньком был поиск талантливых учеников. Она быстро находила детей с нестандартным мышлением, продвигала их, курировала таких детей вплоть до окончания школы. Это её ученики Фельдгендлер Алексей, золотой медалист, победитель многочисленных олимпиад, программист, Егорушков Илья, победитель 2 всероссийских олимпиад, ныне студент МГИМО. А если посмотреть на список учеников, получивших золотые и серебряные медали, то насчитаем там больше 10 учеников Нины Георгиевны.

4. *Шатрова Людмила Владимировна*, учитель высшей квалификационной категории, проработала в школе совсем немного – 3 года, но внесла идею создать в школе гимназические классы, собрала вокруг себя группу талантливых молодых учителей для ведения предметов гимназического компонента. Её дети изучали два иностранных языка, шахматы, хореографию, историю российского прикладного искусства. Её гимназический класс стал образцом для подражания на многие годы, да и свой 1-й класс она набрала и учила на базе детского сада, далеко от школы. Родители арендовали помещения детского сада, только чтобы их детей учила Людмила Владимировна. Талантливую учительницу заметили и взяли методистом в институт повышения квалификации учителей.

5. *Готко Оксана Леонтьевна*, учитель высшей квалификационной категории, награждена Почётной грамотой Министерства образования

и науки РФ, работает в школе с 1990 г по настоящее время, прошла апробирование на самом слабом гомогенном классе, потом стала вести гимназические классы. Одновременно работает заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах.

6. *Попович Галина Михайловна*, одна из самых интеллигентных учителей начальных школы. В школе работала не очень долго, но оставила о себе хорошую память и хороших учеников, которые потом составили выпускной класс у Яковлевой Н.А. Галина Михайловна уехала в другой район, но связь со своими учениками поддерживала до их выпуска из 11 класса.

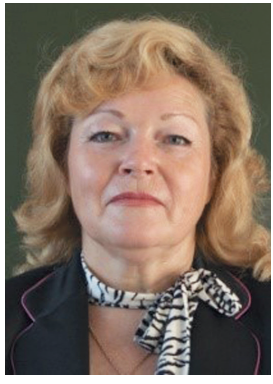
7. *Бакалова Лидия Викторовна*, работала в школе с 1994 по 2013 год. За 19 лет работы сделала 5 выпусков. Ежегодно работала в летние каникулы в пришкольном лагере, была безупречной в организации питания детей в лагере.

8. *Алещенко Алла Салимовна*, работает в школе с 1996 года по настоящее время.

9. *Веселова Надежда Зиновьевна*, долгое время работала в школе, вела гимназические классы, вела спецкурс по шахматам, по логике. Спокойная, вежливая, никогда у неё не было проблем с учениками и родителями.

10. *Извекова Елена Александровна* и *Игишева Оксана Юрьевна*, молодые учителя, работавшие с удовольствием, всегда вносили новизну и задор в коллектив учителей начальной школы.

11. *Фурсова Валентина Николаевна*, учительница высшей категории, всегда с новыми педагогическими идеями, работает в школе уже почти 10 лет.



12. *Яценко Маргарита Константиновна*, учительница первой категории, работает в школе около 10 лет, блестящие уроки развития в её классе видели многие учителя района.

13. *Коротких Нина Леонидовна*, учительница высшей квалификационной категории, участница районного конкурса «Учитель года», обаятельная, талантливая молодая учительница, в школе работает 10 лет.

14. *Нагорникова Валентина Николаевна*, добрая, трудолюбивая учительница. Мать дво-

их талантливых детей, умеет наладить контакт со всеми детьми, коллегами и родителями.

15. К кафедре начальной школы надо отнести и *Короткову Веру Ивановну*, учителя-логопеда высшей квалификационной категории, работает в школе более 20 лет. Очень интеллигентная, добросовестная учительница, благодаря которой сотни учеников исправили свои речевые недостатки.

16. Сюда же я отнесу и *Горбунову Светлану Юрьевну* – социального педагога, более 10 лет проработавшую в этой сложной должности, учителя высшей квалификационной категории, победителя районного конкурса социальных педагогов в 2007 г. Сколько рейдов совершила она по квартирам неблагополучных учащихся, скольких из них она направила на правильный путь! Два раза в месяц проводила заседания социально-педагогической комиссии. Шефствовала над детским домом «Солнышко», проводила ежегодно акцию «Чужого горя не бывает».

Добрым словом хочу вспомнить многих других учителей начальных классов: Белову Людмилу Викторовну, Выгонную Татьяну Григорьевну, Конищеву Марину Алексеевну, Мацкевич Елену Анатольевну, Равве Татьяну Александровну, Русакову Татьяну Борисовну, Ерохину Светлану Александровну, Кондакову Элеонору Евгеньевну, Третьяк Валентину Васильевну, Алексейчикову Елену Сергеевну и многих других учителей начальных классов, многие из которых работали совсем непродолжительное время, но все они были в одной, единой команде учителей, воспитавших замечательных детей.

Я назвал здесь фамилии лишь 28 учителей начальных классов, но на самом деле их было гораздо больше. Чаще всего это молодые женщины, которые работали не столь долго, но все они оставили свой благородный след в истории школы № 186. Следует отметить, что кафедра учителей начальных классов всегда дружнее всех отзывалась на новые формы и методы обучения, на внешкольные мероприятия, на участие в конкурсах, учительских капустниках, учителя находили среди родителей тех, кто оформлял им учебные кабинеты, ремонтировали ежегодно (подчёркиваю – ежегодно дети входили в отремонтированные, уютные классы, даже во времена безденежья) свои кабинеты, проводили заседания клуба «Почемучка», разработали на все 4 года обучения уроки развития, давали открытые уроки, внеклассные мероприятия. В общем, всегда были первыми во всей жизни школы.

Учителя кафедры иностранных языков

За 40 лет существования школы сменилось много учителей иностранных языков. В школе изучались три иностранных языка: английский, немецкий и французский. Некоторое время в гимназических классах велось преподавание латыни.

1. *Панферова Валентина Алексеевна* – учительница немецкого языка, работала 1974 года до ухода на пенсию.

2. *Чуйкова Вера Сергеевна* – учительница немецкого языка, работала с основания школы до 90-х годов.

3. *Самок Ирина Аркадьевна* – учительница английского языка, работала с 1976 года до 90-х годов.

4. *Петухова Ирина Павловна* – учительница французского языка, работала с 1980 по 2003 год. Дети звали её уважительно мадам Ирэн.

5. *Поликарпова Жанетта Дмитриевна* – учительница английского языка, работала в школе более 10 лет.

6. *Миронова Галина Вадимовна* – учительница английского языка.

В последние годы в школе сложилось крепкое ядро кафедры иностранных языков.

– *Крупенкова Вера Арсентьевна*, учительница немецкого языка, работала в школе с 1995 по 2013 год, учитель высшей квалифика-

ционной категории, очень деятельная натура, всегда добросовестная работница, активная участница жизни кафедры, её ученики успешно выступали на различного рода олимпиадах и научно-практических конференциях, заложила крепкие деловые связи с российско-немецким центром «Гете центр». За высокое качество обучения стала лауреатом премии Губернатора Новосибирской области «Лучший педагогический работник Новосибирской области». Вела спецкурс по страноведению. Одно время была заведующей кафедрой учителей иностранных языков, один год была заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

– *Казакова Ольга Юрьевна*, учительница английского языка, пришла в школу в 1991 году и работает по настоящее время, учитель высшей квалификационной категории, победитель районного конкурса «Учитель года» в 2003 году, лауреат премии мэра г. Новосибирска. Талантливая учительница, её уроки интересны, часто на уроке берёт гитару и вместе с учащимися поёт песни на английском языке. Всегда активно участвует в жизни кафедры и школы, готовит детей к олимпиадам разного уровня, участию в научно-практических конференциях, в работе Зимней школы для одарённых детей. Выпускники успешно сдают ЕГЭ по предмету.

– *Капустина Ольга Викторовна*, учительница английского и немецкого языков, учительница высшей квалификационной категории, работала в школе более 10 лет. Блестящее знание двух языков, по конкурсу была приглашена на стажировку в Германию, где все восхищались её немецким произношением и даже предлагали остаться работать. Очень активная молодая женщина, всегда в окружении детей, тактичная, воспитанная, пользуется уважением детей и их родителей.

– *Канавец Вера Анатольевна*, учительница английского языка, учитель высшей квалификационной категории, много лет возглавляет и управляет кафедрой иностранных языков. Ведёт с детьми курс страноведения, активно участвует в подготовке детей к участию в олимпиадах и конкурсах. Кафедра – активный участник всех школьных дел.

– *Старикова Нина Ивановна*, учительница французского языка высшей квалификационной категории. Работает в школе более 10 лет. Хорошо ведёт спецкурс по страноведению о культуре Франции. Дети готовятся на научно-практические конференции, успешно выступают на Зимней школе для одарённых детей.

Учителя гуманитарной кафедры на «капустнике»

Кафедра учителей гуманитарного цикла

Первыми учителями кафедры гуманитарного цикла были:

1) *Агентаева Людмила Ивановна*, работала в школе с 1979 по 1983 год.

2) *Гришина Галина Николаевна*, работала в школе с 1974 по 1981 год.

3) *Синеокая Анна Алексеевна*, работала в школе с 1975 по 1983 год.

4) *Яковлева Людмила Федоровна*, учитель высшей квалификационной категории, работала в школе с 1974 по 1994 год. Особенно хорошо ей удавались уроки литературы по современным авторам. Давала много раз открытые уроки по творчеству Чингиза Айтматова.

5) *Романец Ия Иосифовна*, заслуженный учитель школы РФ с 1997 года, окончила Ленинградский государственный университет, блестяще знала литературу, была «ходячей» энциклопедией для учителей русского языка и литературы. Работала в школе с 1975 по 1998 год. Кроме программы, вела долгое время спецкурс «Мировая художественная культура». Сделала три выпуска как классный руководитель.

Несколько лет была руководителем методического объединения учителей русского языка в школе. Давала открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы, района, города.

6) *Величко Татьяна Николаевна*, работала в школе с 1985 по 1989 год, старший учитель, необыкновенно талантливая и добросовестная учительница. Замечательно получалась у неё связь обучения с воспитанием. Разработала целую систему поэтических пятиминуток, с которых начинался почти каждый урок, многократно давала открытые уроки для учителей школы, района, города.

7) *Гандыбина Диана Михайловна*, работала в школе с 1982 по 1997 год, её уроки русского языка и литературы отличались обстоятельностью, глубоким анализом литературных произведений, методической грамотностью.

8) *Репина Татьяна Семёновна*, учительница русского языка высшей квалификационной категории, работала в школе с 1989 по 2010 год, лауреат премии мэра г. Новосибирска «Лучший учитель города». Её дети первыми получили 100 баллов по итогам ЕГЭ, прекрасный классный руководитель, её выпускники 2007 года были самым творческими в школе, среди них было много полиглотов, компьютерных гениев, выдающихся спортсменов.

9) *Краковецкая Марина Ивановна*, учительница русского языка и литературы высшей квалификационной категории, работает в школе с 2003 года по настоящее время. Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ в 2011 году, её выпускники показывают лучшие результаты в районе по итогам ЕГЭ.

10) *Подлипалина Любовь Георгиевна*, учительница русского языка высшей квалификационной категории, её кабинет стал первым в школе, который занял I место в городе. Прекрасный методист, выпускники её получают высокие баллы по итогам ЕГЭ, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ. Ведёт большую внеклассную работу по предмету – спецкурс, игру «Самый умный» и др. С 2011 года назначена заместителем директора школы по воспитательной работе.

11) *Тимонина Валентина Сергеевна*, учительница русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ. Работает в школе с 2003года по настоящее время. Очень грамотный учитель, хороший методист, её выпускники получают высокие баллы по итогам ЕГЭ.

12) *Дубровская Людмила Алексеевна*, учительница русского языка и литературы высшей квалификационной категории, работала в школе с 2004 по 2014 год, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ, одна из первых учителей, создавшая электронный учебник по литературе для 11 класса. Спокойная, доброжелательная, она легко находила контакт с детьми и родителями. Её класс всегда отличался порядочностью, воспитанностью.

13) *Елагина Лариса Борисовна*, учительница русского языка, работала в школе с 1992 по 1998 год, позже ушла работать заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в школу Железнодорожного района. Энергичная, заводная, её запомнили по внутришкольному конкурсу «Учитель года» 1997 года, когда она блестяще представила своё эссе и программу. Её с удовольствием вспоминают ученики и коллеги.

14) *Коваль Валентина Петровна*, учительница русского языка высшей квалификационной категории, в школе работала с 1996 по 2007 год, работала в основном в 5–9-х классах, добросовестная, умевшая хорошо ладить с трудными подростками, давала твёрдые знания, отличалась высокой работоспособностью.

15) *Сокерина Светлана Юрьевна*, учительница русского языка 1-й квалификационной категории, выпускница школы, мелькнула яркой звёздочкой за недолгие годы работы. Творческая личность, упорная, она заняла первое место в районном конкурсе «Учитель года» в 1998 году. Жаль, что покинула педагогическую стезю.

16) *Захарова Нина Михайловна*, учительница истории высшей квалификационной категории. В школе работала с 1975 по 1992 год, начинала работу воспитателем ГПД, потом стала учителем истории. В заслугу ей стоит отнести создание в школе музея «Курское сражение». Приурочено создание музея к 40-летию Курского сражения в Великой Отечественной войне. В музее были собраны документы и вещи участников сражения, их воспоминания. Дети вместе с Ниной Михайловной побывали на месте сражения. В музее были подготовлены экскурсоводы из числа учащихся старших классов, музей просуществовал до 2010 года, до капитального ремонта школы.

17) *Корман Галина Николаевна*, учительница истории, работала в школе с 1980 года (старшей вожатой, учителем музыки), потом поступила на заочное отделение Педагогического института, и с 1982 года

начала работу в качестве учителя истории. Её становление было своеобразным. Срочно был нужен учитель истории в 5-х классах, решили поставить туда Галину Николаевну, но так как ни опыта, ни знаний у неё не было, решили сделать так. Я взялся за преподавание истории в $5^{а}$ классе, а $5^{б,в,г}$ отдали Корман Г.Н. Расписание уроков составили так: я провожу уроки истории в 5а классе во вторник и четверг, Галина Николаевна сидит у меня на уроках, а потом идёт в остальные классы. Так продолжалось первое полугодие. Способная к обучению, Галина Николаевна быстро усвоила некоторые методы и приёмы преподавания истории, и со второго полугодия повела уроки самостоятельно, а после моего ухода из школы стала работать в моём кабинете и вести уроки в 5 и 6 классах. И так она выросла, окончила институт, а вскоре уехала из Новосибирска (в 1986 году).

18) *Гецова Августа Николаевна*, учительница истории, работала в школе с 1987 по 1996 год. Очень грамотный историк, спокойная, доброжелательная, она давала прочные знания учащимся.

19) *Тюрина Галина Николаевна*, учительница истории высшей квалификационной категории, работала в школе с 1990 по 2009 год. Она поделилась своими воспоминаниями, которые есть в этой книге.

20) *Душтакова Светлана Константиновна*, учительница истории высшей квалификационной категории, работала в школе с 1993 года. Пришла в школу сразу после окончания Томского университета, и уже через два года стала ведущим историком школы. Её стремление постоянно учиться, быть в курсе всех политических событий, связывать историческое прошлое с сегодняшними днями давали хорошие результаты. Дети принимали активное участие в работе исторической секции Зимней школы для одарённых детей, в научно-практических конференциях и олимпиадах.

21) *Осипова Валентина Алексеевна*, учительница истории высшей квалификационной категории, работает в школе с 1997 года по настоящее время. О школе и о себе она пишет.

22) *Сытина Наталья Анатольевна*, учительница истории первой квалификационной категории, начитанная, имеет свою точку зрения на исторические события. В живой беседе с учащимися даёт возможность им самим определиться в оценке событий. Активно участвовала в подготовке детей к Зимней школе для одарённых детей, к научно-практическим конференциям.

23) *Харламова Наталья Семёновна*, учительница русского языка и литературы первой квалификационной категории.

24) *Мартасова Оксана Викторовна*, учительница русского языка и литературы, выпускница школы № 186, сейчас завуч школы № 32.

Кафедра учителей физико-математического цикла

С основания школы учителем физики работала

1. *Варич Дина Васильевна* работала в школе до 1986 года, потом ушла в школу № 42 (ныне гимназия № 1), где работала до выхода на пенсию.

2. *Овчинникова Ольга Дмитриевна*, учительница математики, работала в школе до 1982 года.

3. *Соколов Виктор Васильевич*, учитель математики, работал в школе с 1979 по 1995 год.

4. *Смолева Любовь Васильевна*, учительница математики работала в школе с 1979 по 1985 год.

5. *Локтионова Людмила Николаевна*, учительница физики высшей квалификационной категории, работала в школе с 1975 по 1999 год.

6. *Зеленкова Валентина Яковлевна*, учительница математики, работала в школе с 1981 по 1996 год.

7. *Фурманчук Людмила Александровна*, учительница математики, заслуженный учитель РФ, работала в школе с 1984 по 1994 год.

8. *Кохан Валентина Ивановна*, учительница математики, работала в школе с 1984 по 1995 год.

9. *Беломестнова Наталья Петровна*, учительница математики высшей квалификационной категории, работает в школе с 1998 г. по настоящее время.

10. *Киндякова (Сигута) Елена Викторовна*, учительница математики, работала в школе с 1998 по 2014 год.

11. *Кукина (Кондратьева) Марина Геннадьевна*, учительница математики высшей квалификационной категории.

12. *Кусмарцева Галина Алексеевна*, учительница математики.

13. *Щербинина Галина Ивановна*, учительница физики.

14. *Черевень Татьяна Анатольевна*, учительница физики.

15. *Кузьмина Наталья Александровна*, учительница математики, выпускница школы № 186 – работает в настоящее время.

16. *Чумакова Наталья Александровна*, учительница математики, работает в настоящее время.

17. *Приходько Светлана Олеговна*, первая учительница информатики, первая создала кабинет информатики, работала в школе с 1989 по 1998 год.

18. *Рубан Вера Николаевна*, учительница математики, работала в школе с 1990 по 1999 год.

19. *Дужко Людмила Гавриловна*, работала учителем ИЗО и черчения, потом учителем математики с 1974 по 1990 год.

20. *Генералова Любовь Евгеньевна*, учительница математики, работает в школе с 1998 года по настоящее время.

21. *Дубенецкая Наталья Леонидовна*, учительница физики, работает с 1999 года по настоящее время.

22. *Пшенникова Тамара Николаевна*, учительница информатики.

23. *Старченко Вадим Вячеславович*, учитель информатики.

24. *Быкова Ольга Викторовна*, учительница информатики.

25. *Морозова Наталья Павловна*, учительница математики.

Кафедра естественных наук

Кафедру естественных наук составляют учителя химии, биологии, географии. Начали её учителя:

1. *Ярова Валентина Петровна*, учительница биологии, работала в школе с 1974 по 1997 год.

2. *Волощук Эльза Георгиевна*, учительница химии.

3. *Ваулина Надежда Михайловна*, учительница географии.

4. *Стативко Лидия Сергеевна*, учительница биологии.

5. *Бова Клавдия Андреевна*, учительница географии.

6. *Квеглис Ольга Савельевна*, учительница химии.

7. *Белова Галина Николаевна*, учительница химии.

8. *Яковлева Нина Александровна*, учительница химии.

9. *Басова Елена Валентиновна*, учительница биологии.

10. *Дякина Наталья Владимировна*, учительница географии, работает с 1998 г. по настоящее время.

11. *Коршунов Павел Анатольевич*, учитель географии работает с 2010 г. по настоящее время.

12. *Галимова Золя Ямиловна*, учительница географии, работала в школе с 1985 года до ухода на пенсию.

Кафедра искусств

Кафедру искусств составляли учителя музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения.

1. *Овчинников Геннадий Аполлонович*, учитель трудового обучения первой квалификационной категории, работал в школе с 1975 до 2000 года. Незаменимый в школе человек, дети с большим удовольствием ходили на его уроки, учителя звали на помощь по любому столярно-слесарному вопросу. Мастер с большой буквы.

2. *Середняя Антонина Георгиевна*, учительница домоводства, под стать Геннадию Аполлоновичу, работала в школе с 1974 по 1985 год, потом уехала на родную Украину.

3. *Папернюк Нина Илларионовна*, учительница домоводства, швея высокого класса, обучила многих девочек своему делу, организовала производственное обучение на швейных станках.

4. *Серая Татьяна Ивановна*, учительница ИЗО, потом вела занятия по ИЗО у Пушкиной Н.Г.

5. *Богданович Татьяна Яковлевна*, учительница ИЗО, очень интеллигентная, художница, вела кружок по ИЗО.

6. *Ярыгова Ирина Владимировна*, учительница хореографии в гимназических классах, первая хореограф, положившая начало танцевальному коллективу и хореографии.

7. *Волошина Людмила Константиновна*, учительница музыки, высокоинтеллигентная, музыка в школе была самым воспитательным уроком. Хор учителей под её руководством держал первые места в районе. Работала по системе Д. Кобалевского.

8. *Масленникова Елена Евгеньевна*, учительница музыки, замечательная аккордеонистка, её кабинет музыки был лучшим в районе, особенно любила заниматься с детьми начальной школы. Ансамбль начальной школы был лучшим в районе. Работала в школе с 1989 по 2013 год.

9. *Алексеева Любовь Александровна*, учительница ИЗО, замечательный художник, её расписные вазы были на расхват у учителей и родителей. Этому же учила и детей.

10. *Глазунова Анна Павловна*, долгое время работала секретарём школы, потом заочно окончила художественно-графический факультет НГПУ, вела ИЗО и домоводство, теперь имеет рекламный бизнес.

11. *Лоскутов Владимир Петрович*, учитель физической культуры, много лет вёл уроки физической культуры.

13. *Тыщенко Борис Петрович*, учитель физической культуры.

14. *Белов Юрий Иванович*, военрук, замечательный учитель и человек, за патриотическое воспитание и подготовку выпускников для поступления в военные училища, находясь в запасе, получил звание полковника, что очень, очень редко было в СССР.

15. *Буров Валентин Николаевич*, полковник запаса, учитель трудового обучения.

16. *Остреинова Марина Владимировна*, учительница музыки, организатор внеклассной работы.

Учителя на экскурсии в Ботаническом саду

ГЛАВА V

Гимн школы, герб, флаг, девиз, сайт

Школа была авторской, у неё были свои авторские программы, был свой гимн, свой герб, флаг и девиз.

Гербом нашей школы было изображение Сократа, по краям его слова «В каждом человеке есть Солнце. Надо только, чтобы оно светило», внизу надпись: «Школа № 186».

Флаг представляет собой полотнище размером 50х100 см, в центре изображение герба школы на фоне солнца, от него расходятся золотые лучи на голубом фоне.

Гимн школы был сочинён, впервые исполнен учащейся в то время 9-го класса Козловой Анастасией, и живёт до сих пор.

Вот его текст:

Закружит осень во дворе,
С деревьев золото срывая...
И ежегодно в сентябре
Нас школа милая встречает.
Поёт заливисто звонок,
Желая школьникам удачи,
И начинается урок
И ставит новые задачи.

Пусть ручейком бегут года –
Родную школу не забыть!
Учителей своих всегда
Мы будем помнить и любить!

От имени учеников –
Выпускников и первоклашек
Хотим сказать без лишних слов
«Спасибо» доброй школе нашей!
Когда-то кончится для нас
Пора ученья золотая,
Но снова мы вернёмся в класс,
Учёбы годы вспоминая!
Пусть ручейком бегут года –
Родную школу не забыть!
Учителей своих всегда
Мы будем помнить и любить!

Девизом школы стали слова Сократа «В каждом человеке есть Солнце. Надо только, чтобы оно светило», что означает – нужно искать «солнышко» в каждом ребёнке и сделать всё, чтобы оно засветило в душе каждого ребёнка, чтобы всем вокруг стало светло и тепло.

Флаг школы стоял в кабинете директора школы рядом с флагом Российской Федерации.

Первый официальный сайт школы был создан в 2004 году, его авторы – учащиеся 8-го класса. Они неделю сидели в компьютерном классе и выдали, на наш взгляд, хороший нестандартный сайт школы.

Школа № 186 – это общеобразовательная средняя школа Октябрьского района города Новосибирска. Девизом нашей школы являются

Школе № 186 – 30 лет (1974–2004)

слова Сократа: «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило». Школа была построена в 1974 году. За эти годы нашу школу окончили 1670 учащихся, в том числе 8 человек с золотыми медалями и 62 с серебряными. Сегодня в ней учится 870 человек.

Наша школа гордится:

1. Качеством знаний выпускников – 92% поступают ежегодно в ВУЗы.
2. В школе есть общеобразовательные, гимназические, профильные и лицейские классы.
3. Зимней школой «Сократ» для 8–11 классов.
4. Сократовскими чтениями для 5–8 классов.
5. Профильными классами: социально-экономическими, филологическими, информационно-технологическими.
6. Своими учителями: 70% учителей имеют высшую и первую категории.
7. Смотрами талантов учащихся: 7 фестивалей в год.

Добро пожаловать!

Главная
История
Гимназия
Наука
Искусство
Учителя
Директор
Авторы

Здравствуйте, вы попали на сайт школы № 186. Она находится в городе Новосибирске по адресу: улица Бориса Богаткова, 189.

Это наш второй дом. В ней ценятся дисциплина, знания и уважение к старшим.

Нашей школе 30 лет. Директор школы – Храпов Юрий Тихонович. Коллектив учителей очень дружный.

Здесь учился заслуженный артист России Николай Басков.

Гимн нашей школы:

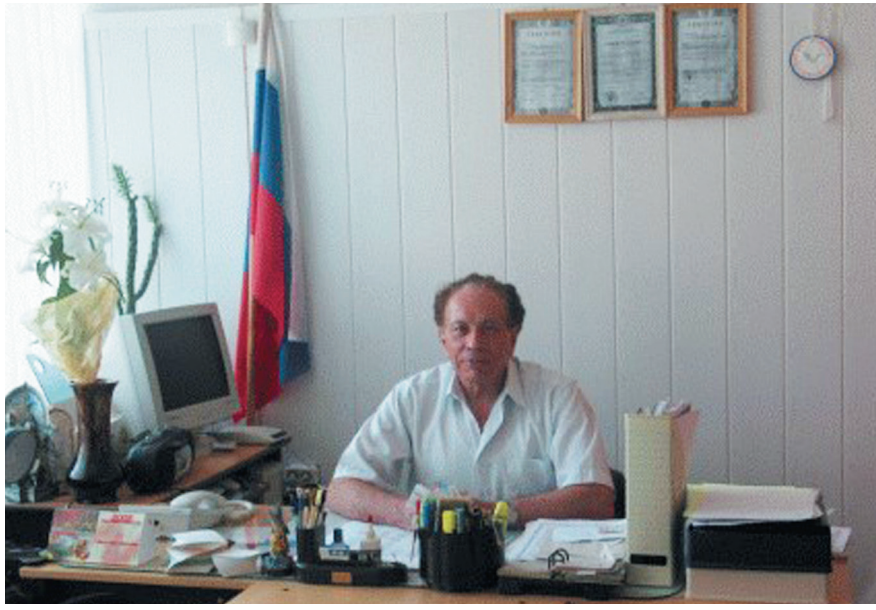
Музыка К. Журавлёва
Слова А. Козловой

Закружит осень во дворе,
С деревьев золото срывая…
И ежегодно в сентябре
Нас школа милая встречает.
Поёт заливисто звонок,
Желая школьникам удачи,
И начинается урок
И ставит новые задачи …

Пусть ручейком бегут года –
Родную школу не забыть!
Учителей своих всегда
Мы будем помнить и любить!

От имени учеников –
Выпускников и первоклашек –
Хотим сказать без лишних слов
«Спасибо» доброй школе нашей!
Когда-то кончится для нас
Пора ученья золотая,
Но снова мы вернёмся в класс,
Учёбы годы вспоминая!

Пусть ручейком бегут года –
Родную школу не забыть!
Учителей своих всегда
Мы будем помнить и любить!



А вот и наш директор!!!

Наш директор

Храпов Юрий Тихонович – образец грамотного руководителя современной школы.

Отличительными чертами Юрия Тихоновича являются широкая педагогическая эрудиция (окончил аспирантуру при Новосибирском Государственном Педагогическом Университете по специальности «Теория и история педагогики»), чёткость и системность в работе, высокие требования к себе и к коллективу, что позволило в 1992 году школе № 186 стать авторской школой с дифференцированным профильным обучением. Сегодня это адаптивная развивающая школа с гимназическими и профильными классами, которая успешно прошла аттестацию в 2001 году.

Юрий Тихонович участвовал в комиссии по разработке программы развития образования г. Новосибирска, был одним из создателей Ассоциации директоров школ г. Новосибирска и её вице-президентом. В Новосибирской области он известен как автор системы работы школы по развитию навыков культуры поведения, многократно выступал по этому вопросу в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, вёл спецкурс в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете, его тематикой уроков культуры поведения пользуются во многих школах города и области. На межрегиональной научно-практической конференции в 1997 году Юрий Тихонович получил признание за доклад «Формирование социального заказа на образование на начало XXI века в России и пути его реализации в современной школе». Его статьи опубликованы в журнале «Воспитание школьников», в газетах «Советская Сибирь», «Вечерний Новосибирск».

Храпов Юрий Тихонович – директор высшей квалификационной категории, учитель истории высшей квалификационной категории, награждён значком «Отличник просвещения Российской Федерации», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени в 2004 году.

Широкая эрудиция, компетентность, высокое педагогическое мастерство, неустанный поиск нового и стремление к совершенствованию созданной системы обучения и воспитания, – отличительные черты Юрия Тихоновича; энергичный, решительный, внимательный, он пользуется заслуженным авторитетом и уважением коллег, учащихся и родителей.

Девиз гимназистов: «Мыслить, искать, интеллект развивать»

Гимназия. Иностранные языки

В концепции развития школы заложена идея создания адаптивной модели, включающей в себя общеобразовательные, гимназические и профильные классы. Гимназические классы в нашей школе существуют с 1994 года. Сегодня их 13. Гимназическое образование предполагает углубление и расширение основных предметов, а также гимназический компонент, включающий в себя мировую художественную культуру, хореографию, информатику, культуру поведения, уроки развития и, конечно же, глубокую языковую подготовку. С 1-го класса гимназисты изучают английский язык, со 2-го – немецкий или французский язык по выбору, с 5-го класса желающие могут изучать латынь. 80% победителей районных и городских олимпиад, научно-практических конференций – это учащиеся гимназических классов.

В школе разработан кодекс чести гимназиста, есть Положение о гимназических классах. Мы воспитываем интеллектуальную элиту, будущее России.

Кодекс чести гимназистов.
Гимн гимназистов.
Обязанности гимназиста.

Главная
История
Гимназия
Наука
Искусство
Учителя
Директор
Авторы

Наш девиз: «Мыслить, искать, интеллект развивать»

1) Ум – это умение выделить из всего самое главное. Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и умолкать, когда нечего больше сказать.

2) Речевое бескультурье порождает душевную черствость и равнодушие.

3) Учтивость и скромность свидетельствуют о подлинной просвещенности человека.

4) От благородных помыслов до благородных поступков только через силу воли.

5) Помни, самое дорогое существо на земле – это Мать. Не приноси ей огорчение своими поступками.

6) Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

7) Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство - сильнее всего!

Гимн гимназистов школы № 186

В мире много, в мире много очень,
очень интересного,
Неизвестного пока что
и давным-давно известного,
Интересны, например,
Псы породы блю-терьер,
Стрелы каменного века,
Яркий звезд далеких свет,
Но

Припев:

Интересней человека
Ничего на свете нет,
Интересней человека
Ничего, ничего, ничего на свете нет.

В мире много, в мире много очень,
очень интересного,
Неизвестного пока что
и давным-давно известного,
Интересно брассом плыть,
Гору с ходу покорить,
Мчать по стенкам велотрека,
Отыскать пришельцев след,
Но

Припев:

Интересней человека
Ничего на свете нет
Интересней человека
Ничего, ничего, ничего на свете нет.

В мире много, в мире много очень,
очень интересного
Неизвестного пока
и давным-давно известного.
Но ни книга, ни музей
Не заменит нам друзей
Человек- загадка века,
Он загадка и ответ
Но

Гимназист обязан:

Старательно овладевать знаниями. По результатам промежуточной аттестации (четверти, семестры, полугодия) гимназист должен иметь не менее 80% хороших и отличных отметок по основным предметам. При не выполнении данного условия гимназист может быть по решению совета класса переведен в общеобразовательный класс.

2. Активно участвовать в интеллектуальных играх, олимпиадах, соревнованиях, зимних и летних школах для одаренных детей, защищать честь школы.

3. Строго соблюдать Устав школы. Стремиться к нравственному совершенствованию, достойно вести себя в школе и вне её, не курить, не употреблять спиртные напитки и наркотики. Быть образцом для подражания всем учащимся. В случае недостойного поведения гимназист по решению совета класса с учетом мнения класса может быть переведен в общеобразовательный класс.

4. Носить установленную для гимназистов форму одежды.

5. От оплаты за дополнительные педагогические услуги в гимназических классах освобождаются:

- *инвалиды детства;*
- *дети учителей, которые работают в данной школе и ведут спецкурсы в гимназических классах;*
- *особо одаренные дети, проявившие себя на конкурсах, олимпиадах.*

Гимназист имеет право:

1. На хорошее обучение, на выбор спецкурсов для индивидуального гимназического компонента.

2. На уважительное отношение к своей личности со стороны учителей и работников школы. С гимназистами 10-11 классов должно быть принятым обращение на «Вы».

3. На переход в общеобразовательный или профильный класс в любое время по заявлению.

4. На получение итогового документа с записью об окончании гимназического класса.

Ученики представляют школу на Сибирской ярмарке

Наше творчество

Традиционно в школе № 186 Октябрьского района проходит несколько смотров талантов в год. Основная цель смотров талантов – выявление творческих способностей учащихся в различных направлениях, ведь девизом школы являются слова Сократа: «В каждом человеке есть солнце, надо только, чтобы оно светило». Используются различные формы проведения этих фестивалей: концерт для учащихся школы, камерный концерт для определенного круга школьников, литературное кафе, музыкальные перемены и др. Победителей фестиваля выбирает специальное жюри, но на некоторых фестивалях вручаются дипломы участников, для поощрения активной внеурочной деятельности.

Фестиваль вокального мастерства «Школьный соловей»

В этом концерте принимают участие желающие попробовать свои вокальные данные и занимающиеся этим профессионально. Иногда, из-за большого количества участников, фестиваль проходит в несколько туров (участники разбиваются на группы по возрастному критерию или по уровню профессионализма).

Фестиваль музыкантов «Волшебные ноты»

За несколько лет школа пробовала несколько форм проведения этого фестиваля, самым приемлемым был определен способ проведения камерного фестиваля, на котором присутствуют ценители музыки, ученики музыкальной школы, а выступают, в основном, ученики старших классов этой школы. В

преддверии фестиваля учащиеся проводят большую подготовку, налаживается тесная связь между работами общеобразовательной и музыкальной школ и их преподавателями.

На концерте, обычно, представлены различные виды инструментов: аккордеон, гитара, домра и, конечно, фортепиано. Участник последнего фестиваля Карпушева Ирина стала дипломантом районного фестиваля «Звезды Октябрьского района».

Фестиваль Прикладного Мастерства

Традиционная форма проведения этого фестиваля – выставка, в которой принимают участие ученики, их родители и учителя школы. На эту большую выставку выставляют свои изделия и школьные педагоги дополнительного образования, и учителя технологии. Последняя выставка проходила в преддверии 8 Марта. Экспонатами выставки стали: вязанные и плетеные изделия, рисунки и мягкие игрушки, фитодизайн и изделия из солёного теста.

Фестиваль «Юные поэты»

Проходит в рамках недели гуманитарных наук. Форма проведения – литературное кафе. Победители фестиваля становятся участниками районного конкурса «Душа России».

Фестиваль полиглотов

Проходит в рамках недели иностранных языков.

Фестиваль изобразительного искусства

Форма проведения – выставка работ учащихся школы, занимающихся в школьной, районной, город-

ской Изостудиях и просто любителей карандаша и кисти.

Заключительный фестиваль «На площади – все звезды»

На этом фестивале подводятся итоги всего учебного года и зажигаются яркие звезды талантливых детей школы

Наши учителя

Первостепенное значение в школе придаётся работе по повышению педагогического мастерства учителей: ежегодно более 20% учителей проходят различные курсы повышения квалификации, за последние 5 лет все учителя прошли аттестацию, 70% учителей получили высшую и первую категории; ежегодно в школе проводятся конкурсы «Учитель года», «Молодой учитель года», «Лучший урок года», открытые уроки мастеров педагогического труда, отлажена работа молодых учителей и наставников, создана «Школа молодого специалиста». На традиционных весенних педагогических чтениях отрабатываются вопросы современных методик и технологий воспитания и обучения: «Формирование у учащихся потребностей к знаниям и творчеству» – в 2000 году, «Система измерителей качества образования и воспитания» – в 2001 году, «Идеи формирования гуманистических взаимоотношений в трудах выдающихся педагогов XX века» – в 2002 году. Учителя школы ежегодно участвуют в районных конференциях и семинарах, дают открытые уроки для коллег из района: только в 2001–2002 учебном году на базе школы № 186 проведены районные се-

минары для директоров школ Октябрьского района, учителей химии, иностранного языка, трудового обучения, социальных педагогов, областная Весенняя школа для одарённых детей.

Учителя школы, имеющие высшую категорию:

- *Храпов Ю.Т. – учитель истории.*
- *Белова Г.Н. – учитель химии.*
- *Блудшая Т.М. – учитель английского языка.*
- *Генералова Л.Е. – учитель математики.*
- *Горбунова С.Ю. – социальный педагог.*
- *Готко О.Л. – учитель начальных классов.*
- *Дубровская Л.А. – учитель русского языка.*
- *Кондратьева М.Г. – учитель математики.*
- *Казакова О.Ю. – учитель английского языка.*
- *Крупенкова В.А. – учитель немецкого языка.*
- *Канавец В.А. – учитель английского языка.*
- *Короткова В.И. – логопед.*
- *Коротких Н.Л. – учитель начальных классов.*
- *Киндякова Е.В. – учитель математики.*
- *Масленникова Е.Е. – учитель музыки.*
- *Осипова В.А. – учитель истории.*
- *Пушкина Н.Г. – учитель начальных классов.*
- *Подлипалина Л.Г. – учитель русского языка*
- *Репина Т.С. – учитель русского языка.*
- *Старикова Н.И. – учитель французского языка.*
- *Стативко Л.С. – учитель биологии.*
- *Тюрина Г.Д. – учитель истории.*
- *Тимонина В.С. – учитель русского языка.*
- *Федотенко С.С. – учитель физики.*
- *Яковлева Н.А. – учитель химии.*
- *Самойленко В.А. – учитель математики.*
- *Демидова Л.И. – психолог.*
- *Остреинова М.В. – учитель музыки.*
- *Когос Г.Б. – учитель физвоспитания.*

Учителя школы, имеющие первую категорию:

- *Баранова Т.А.*
- *Беломестнова Н.П.*
- *Бакалова Л.В.*
- *Быкова О.В.*
- *Богданович Т.Е.*
- *Басова Е.В.*
- *Коваль В.П.*
- *Михайлец В.П.*
- *Папернюк Н.И.*
- *Сутягина И.А.*
- *Харламова Н.С.*
- *Черновская Е.И.*
- *Яценко М.К.*
- *Алещенко А.С.*

Это администрация нашей школы!!!

***Храпов Юрий Тихонович**, директор, учитель истории, его методическая тема: «Формирование социального заказа на образование на начало XXI века в России и пути его реализации в современной школе».*

***Генералова Любовь Евгеньевна**, завуч по учебно-воспитательной работе, учитель математики,*

её методическая тема: «Использование опорных конспектов на уроках математики».

***Краковецкая Марина Ивановна**, зам по УВР, ее методическая тема «Измерители уровня сформированности потребностей в знаниях».*

***Готко Оксана Леонтьевна**, завуч по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, её методическая тема «Нравственное воспитание учащихся начальной школы через систему уроков культуры поведения».*

***Кукина Марина Геннадьевна**, завуч-координатор, учитель математики, её методическая тема «Технология дифференцированного обучения на уроках математики как способ повышения качества знаний».*

***Остреинова Марина Владимировна**, зам. по ВР, ее методическая тема «Развитие музыкальных талантов».*

Девизом нашей школы стали слова Сократа: «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило».

Олимпиады, научно-практические конференции.

Клуб «ПОЧЕМУЧКА»

Учащиеся гимназических 2–3 классов 1 раз в месяц проводят заседание клуба «Почемучка» Ребятам на месяц дается задание найти как можно больше вопросов и ответов на поставленную тему. (Рыбы, кошки, домашние растения, цветы и т.д.). Задача гимназистов заключается в том, чтобы, используя справочную литературу, узнать как можно

больше о каком-то явлении, предмете и ответить на вопросы ведущего «А почему:» (Кошка видит ночью? Рыба-скат называется электрической?).

За последние годы в каждом гимназическом классе и в школьной библиотеке накоплено большое количество энциклопедической литературы.

Сократовские чтения

Идея проведения Сократовских чтений родилась 10 лет назад. Их девизом стали слова Сократа: «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило».

Задачей школы является поиск и раскрытие талантов и способностей, которые заложены в каждом ребенке природой. Этому служат ежегодные научно-практические сократовские чтения.

В начале учебного года каждый гимназист из 5-9 классов выбирает тему для разработки, предлагаемую ведущими учителями-предметниками, получает учителя-куратора и работает над написанием реферата до апреля месяца. В апреле начинается неделя гимназистов, где все гимназисты обязаны выступить со своими докладами на предметных секциях. Каждый получает оценку своей деятельности. 10-15 лучших докладов выносятся на пленарное чтение. Победителям вручаются соответствующие грамоты и призы, фамилии победителей сократовских чтений публикуются на специальном информационном стенде для всеобщего обозрения.

Во время Недели гимназистов учащиеся встречаются с учеными, преподавателями ВУЗов, участвуют в интеллектуальных играх; для них организуется развлекательная программа.

Обычно неделя гимназистов завершается Днем открытых дверей. В этот день проходят пленарное чтения, на которых выступают победители всех

секций, учителя проводят свои уроки и внеклассные мероприятия. В этот день школу посещают около 200 родителей гимназистов, учителя школ города.

Зимняя школа для одаренных детей (9–11 классы)

Ежегодно уже в течение 10 лет на зимних школьных каникулах работает 2-х дневная школа для одаренных детей. Программа зимней школы планируется с начала учебного года, избирается общая тема, приказом по школе определяются ответственные учителя, выделяются необходимые средства на оплату лекций ученых, экскурсии, питание, призы и т.д.

Обязательными элементами занятий зимней школы являются встречи с выдающимися учеными Новосибирска, интеллектуальные игры, экскурсии в научно-исследовательские институты, промышленные предприятия, выступления учащихся с рефератами, развлекательная программа. В работе школы ежегодно принимают участие от 50 до 100 человек, разделенных на 5-8 секций.

Так, в 2005 году общей темой зимней школы была: «Наука XXI веку», в 2006 году – «Куда идет Россия?», в 2007 году - «Невероятно, но факт».

За эти годы в школе выступили более 40 ученых, подготовлены и прослушаны сотни докладов учащихся, посетили более 10 научно-исследовательских институтов, в том числе институт ядерной физики. В 2006-07 гг. 37 наших учащихся стали победителями районных, городских и областных олимпиад. Самые лучшие из них: Душтаков Алексей, Бочко Павел, Широкова Алина, Райц Дмитрий, Нагорникова Светлана.

Таким образом, выстраивается определенная система внеклассной и внеурочной работы в гимназических классах.

Авторский коллектив

Нижний ряд (слева направо):
- *Шмельков Константин – web-мастер,*
- *Крашенинников Александр – редактор,*
- *Райц Дмитрий – редактор, тестер.*

Верхний ряд (слева направо):
- *Кривоногов Андрей – web-мастер,*
- *Завьялов Егор – дизайнер,*
- *Райц Игорь – фотограф.*

ГЛАВА VI

Учебно-воспитательный процесс и результаты

«Начиная любую работу, следует отдавать себе отчёт в том, какими мы хотим видеть её результаты».

Читая сегодня историю школы №186, можно отнестись к ней весьма критично, вот, дескать, ничего особенного в ней не было.

Поэтому начать эту главу я хочу цитатой из книги Марка Алданова «Самоубийство».

«Все революции более или менее неудачны, но совершенно неудачных революций не бывает: кое-что остается даже от тех, которые топятся в крови, как восстание декабристов или Парижская Коммуна. Если не остается ничего, то сохраняется хоть легенда. К ней и ее героям *незачем присматриваться слишком близко*. Суда истории быть не может, есть суд историков, но он меняется чуть ли не каждое десятилетие».

Вот и я хотел бы, чтобы читатели *не слишком близко присматривались к нашей истории*, чтобы не торопились строго ее судить. Мы жили в историческое время, это время и определяло цели и задачи школы, методики и оценку работы учителей.

18 лет, с 1974 по 1992 год мы жили в СССР, школа всегда была частью государства, ее политической системы, и она выполняла задачи, определяемые задачами строительства коммунизма, воспитания всесторонне развитого человека, лучших учителей принимали в КПСС, лучших детей в октябрята, пионеры и комсомол, мы все жили жизнью нашей страны.

Сейчас многие «либералы» и «демократы» говорят о том, что всех детей заставляли вступать в пионеры и комсомол. Не могу судить обо всех школах, но про себя скажу, что за 48 лет директорской работы я не принудил ни одного ученика вступить в пионеры и комсомол.

Воспитательная работа в школе была поставлена так, что детям было интересно быть пионерами, комсомольцами. Какие были интересные пионерские сборы и слеты, комсомольские собрания, ленинские зачеты, комсомольские дежурства, патрулирование микрорайона, встречи с ветеранами войны и труда. А такие старшие вожатые, работавшие в школе под руководством Яровой В.П., как Белевцева Лена, Воротникова Лена, были кумирами детей, они вели детей по интересным дорогам, учили отдавать себя на благо города, Родины!

Пионерская дружина школы носила имя Бориса Богаткова, Героя Советского Союза, в чью честь названа улица, на которой расположена школа № 186. Нельзя топтать алтари прошлого. До 1992 года девизом школы был лозунг *«Во все края нести зарю – огонь своих сердец!»* Очень нравственный призыв.

Учебные кафедры

Школа № 186 всегда была по количеству учеников одой из самых больших (от 900 до 1500 учащихся), в ней работало большое количество учителей. С 1990 года мы решили организовать всех учителей в учебные кафедры (по образцу институтских). При этом преследовались сразу несколько благородных целей:

1. Объединить и сдружить учителей одного или нескольких родственных предметов, ведь у них общие интересы.

2. Перенести центр методической работы на кафедры. Они планировали учебную и методическую работу, взаимопосещение уроков, работу с молодыми и вновь прибывшими учителями.

3. Во всех внеклассных мероприятиях они выступали как отдельные сплоченные коллективы - это и празднование Дня учителя, новогодние капустники, день 8 Марта, дни рождения, проводы на пенсию, выступления на конкурсах «Учитель года» в школе, подготовка экзаменационных материалов, распределение учебной нагрузки, подготовка Зимней школы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

4. В школе было разработано положение об учебных кафедрах, где кафедрам давались большие права и в то же время налагались некоторые обязанности. Так, например, раньше учебную нагрузку распределяла администрация школы, поэтому всегда были учителя, недовольные распределением, считали, что директор и завуч распределяют учебную нагрузку несправедливо, тому, кто ближе к администрации, доставались лучшие классы. Теперь борьба за учебную нагрузку переносилась на кафедры, где учителя лучше знали друг друга, они учитывали и материальное положение коллег, и опыт работы. Конечно, администрация тоже включалась в этот процесс, если возникали какие-либо проблемы, но все же, отдавая этот важнейший вопрос на обсуждение коллективов, мы становились более демократичными, сглаживали возможные конфликты в коллективе.

5. Заведующие кафедрами в последние годы, когда было введено материальное поощрение учителей, ежемесячно подавали администрации списки на поощрения учителей, предварительно обсудив их на кафедрах. Это делало процесс распределения стимулирующей части фонда оплаты труда более прозрачным.

6. У администрации школы появилась дополнительная часть коллектива в лице заведующих кафедрами, на которую она могла опираться, причем это и был процесс демократизации управления школой.

7. Естественно, заведующие кафедрами должны были получать какое-то материальное вознаграждение за свою работу. Ежегодно приказом директора школы определялась сумма вознаграждения заведующим кафедрами. Всего в школе всегда действовали кафедры – учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей естественных предметов и учителей музыки, изо, трудового обучения, физкультуры (кафедра искусств), учителей иностранных языков. Итого 6 учебных кафедр.

8. В положении об учебных кафедрах, закрепленном как локальный акт школы, говорилось, что заведующие кафедрами избираются сроком на 1 год на заседании кафедры с последующим их утверждением приказом директора школы. Таким образом, в школе была выстроена довольно демократическая система управления педагогическими кадрами.

Авторская школа с дифференцированным профильным обучением

Еще в 1990 году мы начали разговор о дифференцированном обучении. Мы исходили из того, что как в природе нет равенства, так и люди не могут быть равными. Все живые существа – люди, растения, животные, не только принадлежат к разным видам, но и внутри каждого вида отличаются друг от друга индивидуальностью. В этом смысле природа не знает равенства. Причем только свободное, естественное развитие способно наиболее полно выявить черты индивидуального развития. Наша теоретическая концепция опиралась на исследования Д.Б. Эльконина и М.В. Давыдова, экспериментальные исследования Н.А. Менчинской, согласно которым развитие ребенка возможно лишь тогда, когда ему дают задание, которое соответствует уровню его индивидуального развития, что основная цель обучения ребенка – развитие. Все предыдущие концепции считали, что изменение содержания образования автоматически ведет к развитию личности, отсюда бесконечная смена учебников и учебных программ без учета личности

ребенка – одна программа для всех учеников, один учебник для всех детей и школ. Это приводило к установлению более-менее одинакового усредненного уровня развития детей, происходило не развитие одаренных и талантливых детей, а снижение их уровня развития. Вспомните, как любая учительница 1-го класса, подводя итоги первого года обучения, ставила себе в заслугу то, что к концу года ее дети стали одинаково читать, писать, решать (хотя некоторые ученики пришли в 1 класс, умея читать до 100 слов в минуту, решать в пределах 100, некоторые вовсе не умели ни читать, ни решать). Получается, что за год учитель научил читать нечитавших детей до уровня 40–60 слов в минуту, а тем, кто пришел читающим и решающим, учитель искусственно затормозил развитие.

Исследование Мечинской Н.А. («Обучение и умственное развитие», «Психологические проблемы неуспевающих») подтвердило тезис о том, что умственное **развитие школьников** одной возрастной группы *различно и что это различие стабильно*. Из ее и наших исследований вытекает один из основных тезисов: оптимально развивающим может быть такое обучение, которое развивает учащихся с уже достигнутого уровня. Мы поставили для решения 3 вопроса:

- определить уровень развития детей до начала обучения в школе
- сформировать гомогенные 1-е классы (классы с примерно одинаковым уровнем развития детей)
- составить учебные планы для классов с различным уровнем готовности к обучению в школе, с перспективой на развитие одаренных и талантливых детей.

В итоге мы посчитали, что нам нужно создавать гомогенные (равно-уровневые в развитии) классы. Эти классы должны были дать:

• Возможность уделять больше внимания как детям с высоким уровнем развития, так и детям с низким уровнем развития в процессе обучения, хотя мы всегда заставляли учителей находить на уроке возможность для индивидуального обучения. Но как учителю находить такую возможность, если в классе 10–15 детей с низким уровнем развития и столько же с высоким).

• Возможность учителям определять типы обучения, переводить из класса в класс детей не по окончании учебного года, а по мере выполнения программы индивидуально. Так мы и делали, иногда уже после окончания 1-й четверти переводили ребенка во 2-й класс решением педсовета.

• Вводить различные спецкурсы в классах с высоким уровнем развития и в классах с низким уровнем, в соответствии с потребностями развития.

• Предъявлять по-настоящему единые требования к учащимся всего класса, и тем самым упорядочить нравственную атмосферу в классе (раньше учитель ставил оценку «5» одному за решение 5–10 заданий, а другому за «старание» за выполнение одного задания).

• Возможность иметь разно-уровневые программы, стимулировать обучение, вводить углубленное изучение предметов с 1-го класса, создавать устойчивый интерес к наукам, формировать потребности к пополнению знаний.

Такие классы с разными программами, с разно-уровневым развивающим обучением, со спецкурсами мы стали называть авторскими.

Нас давно настораживал тот факт, что в начальной школе примерно 50% учатся на «4» и «5», в 5–6 классах – 20–25%, в 10–11 классах – 10–15%. Где и почему мы теряем 25–40% способных детей, где теряется интерес к учению у учащихся, как того не допустить?

Новое время, когда из страны ежегодно уезжают до 1 млн. самых умных граждан, самых талантливых, задача каждой школы – заняться массовым выращиванием талантливых детей в условиях обычной школы (не в счет гимназии и лицеи, их всего 10–15% от общего числа школ).

Для обучения и выращивания талантливых детей нужны и талантливые учителя, они есть, но попадая в условия одинаковости программ, учебников, разного уровня детей в классах, они быстро сгорают, у них нет базы для индивидуального творчества.

Исходя из всего сказанного, мы решили перейти к раннему профильному обучению (не в 10–11 классах, а в 7-х). Научно доказано, что умственное развитие основной массы учеников заканчивается к 12–13 годам. Значит, именно в это время стоит вводить профильное обучение. В 1991 году мы впервые из 5 седьмых классов создали 4 профильных – гуманитарный, математический, химико-биологический, класс с углубленным изучением иностранных языков, пятый класс сделали общеобразовательным. Набрать классы соответственно профилю поручили учителям. Каждый ученик мог в любое время перейти из профильного класса в общеобразовательный. В профильных классах осуществлялись:

1. Углубленное изучение профильных предметов по индивидуальной программе, составленной учителем.

2. Обязательные спецкурсы, сопутствующие данному профилю.

3. Профильные предметы могли вести учителя, имеющие I-ю и высшую категорию.

4. Профильные классы связывались с одним из вузов – аграрный университет, институт связи, строительный институт. 1 день в неделю занятия профильных классов шли в вузах.

Эксперимент проходил под научным руководством кафедры основ научного управления школ НГПУ (руководитель – кандидат педагогических наук Березина Т.И.)

В 1992 году областной отдел образования Новосибирской области присвоил экспериментальной площадке школы № 186 статус Авторской школы с дифференцированным профильным обучением.

В 1992–1993 году в школе было уже 18 авторских классов, работающих по индивидуальным учебным планам.

Разработаны учебные программы по 20 спецкурсам, подготовлены методические разработки по профильным предметам.

В профильных классах 45–80% учащихся обучались на «4» и «5».

В 1991–1992 учебном году 75% выпускников профильных классов поступили в высшие учебные заведения.

На базе школы в 1992–1993 учебном году прошло 5 семинаров руководителей школ района, города, области.

Школа перешла на 5-дневное обучение с часовым перерывом на обед. Это было вызвано тем, что в это время у большинства детей не было денег на школьные обеды, зарплату работникам заводов, фабрик платили изделиями этих предприятий. Чтобы не ухудшать здоровье детей, мы сделали часовой обеденный перерыв. Дети могли сходить домой и пообедать, благо микрорайон школы позволял отпустить детей домой.

Занятия в классах (профильных) шли сдвоенными уроками по 40 минут.

Наборы детей в 1-е гомогенные классы осуществлялся на основе тестирования.

С 1991 года установились прочные связи с вузами: институтом связи, аграрным университетом, строительным институтом. В профильных классах, которые 1 день в неделю занимались в вузах (пусть

дети почувствуют атмосферу вуза, пообщаются со студентами, преподавателями), велись спецкурсы:

- История и теория религии и свободомыслия;
- Русская экономическая мысль;
- Основы электротехники;
- Основы радиоэлектроники;
- Основы техники;
- Русская философия;
- Основы экономических теорий;
- Основы мировой экономики;
- Современная химия в производстве.

Занятия вели – профессор Хомелянский Б.Н., профессор Наплекова М.Н., профессор Игнатов А.А., кандидаты наук Ежов В.С., Сподарева Н.И., Ененко М.П., Савиных В.А., Борисов А.В.

25 февраля 1992 года школа приняла участие в творческом отчете педагогических коллективов школ Октябрьского района. На творческом отчете побывало около 100 работников образования города Новосибирска (заведующие районо, директора школ, заведующие районными методическими кабинетами, учителя школ города). Были даны открытые мероприятия и уроки в авторских классах, показана работа учебных кабинетов, сделан доклад о программе авторской школы, оформлена выставка творческих работ учащихся. Школа получила хорошие отзывы, была одобрена концепция авторской школы. Школа была представлена на номинацию Авторской школы. А чуть раньше, со 2 по 14 февраля 1993 года, в школе прошел первый смотр талантов, где каждый класс рассказывал и показывал своих талантливых учеников (в учебе, спорте, искусстве). В эти дни мы все убедились, какие талантливые все наши дети, для многих учителей дети открылись с лучшей стороны. Решили проводить такие смотры талантов 1 раз в 2 года. А 25 октября 1991 года в школе первый раз прошел конкурс «Учитель года школы». В конкурсе приняли участие 3 учителя – Фурманчук Л.А., Поликарпова Ж.Д., Захарова Н.А. Учителем года стала Фурманчук Л.А., она же выступила на 1 городском конкурсе «Учитель года» и стала победителем этого конкурса.

Где брали деньги на содержание авторской школы? До 1997 года распорядителем финансов были районы города, мы составляли смету на дополнительные расходы по содержанию авторской школы (доплату

заместителю директора школы по научно-методической работе, оплату преподавателей вузов, оплату учителям за углубленное изучение предметов, за спецкурсы и факультативы). А с 1997 года у районов забрали право распоряжаться финансами, и, естественно, школа осталась без дополнительного финансирования. Нужно было искать другие способы держаться на плаву, авторская школа заглохла.

За создание авторской школы в 1992 году мне было присвоено звание «Учитель-методист», а в 1994 году награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Глава VII

Становление адаптивной школы

90-е годы были годами, когда в образовании разрешалось всё, любые педагогические идеи были возможны, и если в коллективе были новаторы, то школа развивалась, если их не было, то школы зависали в формате функционирования. Школа №186 уже заявила о себе, как авторская школа, с авторскими программами, с большим количеством спецкурсов, с тесными связями с вузами. Несколько школ в городе заявили о программах перехода на гимназии. Мы внимательно следили за развитием гимназий. В дореволюционной России гимназиями были школы для обучения детей из высших слоёв общества, в них не допускали «кухаркиных детей». И многие наши первые гимназии взяли от дореволюционных гимназий именно это – в гимназии стали набирать детей из состоятельных семей, ибо в каждой гимназии были солидные сборы средств на так называемое «развитие гимназии», на дополнительные оплаты руководителям школы, учителям. Дети из бедных семей (а к этому времени социальное расслоение общества достигло небывалых размеров) попросту отсеивались из гимназий, их отправляли в соседние школы, которые стали школами «второго сорта». В городе создалась Ассоциация лицеев и гимназий, в которых было больше апломба, чем успехов в учебно-воспитательной работе, они стремились выделиться из системы образования, почти все они нарушали Закон об образовании тем, что нарушали право каждого ребёнка на выбор школы: выбирали гимназии, а не дети и их родители.

Наша школа была готова побороться за статус гимназии, об этом нам говорили и работники районо, и работники ГорОно и Департамента образования Новосибирской области. Действительно, по учебно-материальной базе мы соответствовали статусу гимназии, педагогические кадры в школе были очень работоспособны, руководство школы было на высоте. Но мы принципиально возражали против гимназии, потому что:

a) гимназии – это школы «первого сорта», значит, остальные образовательные учреждения автоматически становились школами второго сорта;

b) куда девать детей из нашего микрорайона, где социальный состав был в основном бывшие рабочие закрытых теперь фабрик и заводов, мелких торговцев, военнослужащих, оставшихся без зарплат и пособий;

c) в гимназию детей надо возить, иногда чуть ли не через весь город (как в гимназию № 1, № 10 и т.д.), это отнимало бы и у родителей и у детей много времени, плюс риск здоровья.

А каждый родитель хочет дать ребёнку хорошее образование, и он готов и на расходы, и рисковать жизнью и здоровьем своих детей. Взвесив всё это, мы решили, что надо сделать школу такой, чтобы она была по качеству образования на уровне лучших гимназий и лицеев, причём это было бы образование без больших материальных затрат, и это была бы их школа, школа их микрорайона!

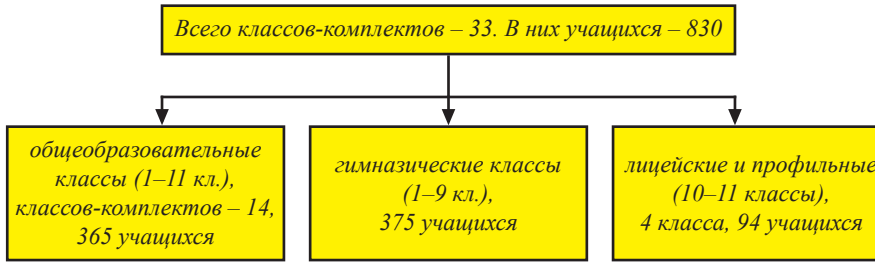
Будучи на Украине в Одесской области, я нашёл там, в посёлке Южный, недалеко от Одессы, образец такой школы. Это была школа, которую потом директор московской школы Ямбург Е.А. назвал адаптивной.

Под адаптивной школой мы понимали такую школу, где есть место и возможность обучать и одарённых, талантливых детей, и детей с невысоким уровнем развития. Такой опыт у нас уже был, так как школа была авторской с дифференцированным профильным обучением. Школа сохраняет развивающую интеллектуальную среду через организацию дифференцированного обучения, сохраняет качественные педагогические кадры, гасит социальную напряжённость в обществе, удобна для детей и родителей, способствует обеспечению успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья детей, стимулирует совершенствование компетенции учителей.

Адаптивная школа даёт возможность учащимся получать основное общее образование, гимназическое образование, предпрофильное и профильное образование. Всё это в рамках одной школы. Школа к тому времени имела достаточную учебно-материальную базу, в школе было оборудовано 43 учебных кабинета, в том числе 6 кабинетов математики, 7 кабинетов русского языка и литературы, 6 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинет музыки, 10 кабинетов начальных классов. В кабинетах было 33 компьютера, 10 принтеров, 5 DVD, 5 музыкальных центров, 4 сканера, 1 интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора, 2 выхода в Интернет по двум каналам, огромную библиотеку с большим количеством справочной литературы. То есть школа имела достаточную учебно-материальную базу, на которой можно было давать качественное образование.

В школе на тот период было 62 учителя, в том числе 27 (43,5%) учителей высшей квалификационной категории, 19 (26%) учителей первой квалификационной категории. Средний возраст учителей – 42 года. 95% учителей имели высшее педагогическое образование.

Структура адаптивной школы № 186 (по состоянию на 2008 год):



То есть в школе одновременно существуют гимназические (1–9 классы), общеобразовательные, лицейские и профильные классы. В это время школа имела 2 лицейских класса – 10 и 11 классы, которые два дня в неделю занимались в СИМОРе (Сибирский институт международных отношений и регионоведения). Один день занимались после обеда – 2 часа, второй день – суббота – 4–6 часов занятий. Занятия шли по иностранным языкам, политической географии, истории дипломатии, международному этикету.

2 класса (10 и 11) были профильно-математические. С 1997 года мы перешли на модель адаптивной школы. Для организации гимназического образования в школе было разработано «Положение о гимназических классах». В «Положении» оговаривались условия приёма в гимназические первые классы, приём и обязательное тестирование проводили психолог и учитель начальных классов. Тестирование проходило в присутствии родителя. По итогам тестирования давались или не давались рекомендация для поступления в гимназические классы. Но если психолог и учитель не рекомендовали ребёнку обучение в гимназическом классе, а родители настаивали, то ребёнка зачисляли в гимназический класс, то есть главным условием поступления в гимназический класс было желание родителей. Как правило, ежегодно в школе формировались два гимназических и два общеобразовательных первых класса. Программа гимназического образования предусматривала:

1. Общеобразовательные предметы согласно учебному плану.
2. Английский язык (2–3 часа в неделю), как гимназический компонент в первых классах, и 2 иностранных языка, начиная со 2-го класса. Второй иностранный язык со 2-го класса был по выбору – немецкий или французский.
3. Обязательным был урок хореографии с 1 по 9 класс.
4. Урок информатики (1 час в неделю) со 2-го класса.
5. Классный гимназический компонент (логика, шахматы и др.).
6. Уроки развития и культуры поведения (1 час в неделю) с 1 по 4 класс.
7. Уроки развития памяти и интеллекта (1 час в неделю) в 5–6 классах.

Таким образом, учебный план гимназического образования был в пределах 26–28 часов в неделю.

Существовали мнения и опасения, что дети в гимназических классах будут перегружены, но, как показали наши ежегодные контрольные замеры уровня тревожности и заболевания, в этих классах они были ниже, чем в общеобразовательных классах, так как там были дети с высокими учебными способностями и они легче воспринимали такое количество учебных часов. Кстати, В Японии, Франции, Германии, Голландии учебная нагрузка составляет 40-50 часов в неделю.

Ежегодно, чтобы повысить качество преподавания иностранных языков, учителя в конце учебного года в присутствии родителей показывали знания учеников в любой форме (экзамен, игра, спектакль и т.д.).

Нас поразило, что дети в 3–4 классах спокойно переходят с одного иностранного языка на другой. Постепенно в школе появилась мода на полиглотов. Наши некоторые дети к окончанию школы владели 3–5 языками, участвовали в различных проектах, побеждали и их брали в США на годичное обучение.

День 19 октября был ежегодно днём посвящения в гимназисты, в торжественной форме, в присутствии родителей, после исполнения гимназического гимна, клятвы гимназистов им вручались удостоверения и значки гимназистов. А директор школы большой книгой «В мире мудрых мыслей», касаясь ею головы ребёнка, благословлял гимназистов на учение. Ежегодно в апреле в школе проходили Сократовские чтения в гимназических 4–8 классах, где все гимназисты в течение года готовили свои исследования под руководством учителя и выступали по секциям. Лучшие исследования слушали на заключительных пленарных чтениях. Таким образом, дети с 4-го класса приучались к творческой работе.

Для обучения в гимназических классах назначались лучшие учителя школы, имеющие высшую или первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе была выстроена система гимназического образования с 1 по 9 класс.

Идею организовать гимназические классы впервые подала Шатрова Людмила Владимировна, учительница начальных классов. Она же и создала первый гимназический класс на базе детского сада. Людмила Владимировна сумела привлечь в гимназический класс целую группу заинтересованных родителей: так Рябовичева В.Г. вела в классе драмкружок на английском языке, Сошникова Л.И. – правила хорошего тона и кружок умелые руки, Вебер Л.В. – спецкурс со 2-го класса «Введение в науку физику», Истигичева Н.Г. вела курс истории музыкальной культуры, Шатрова Л.В. – логику и шахматы.

Таким образом, гимназисты получали широкое образование, а так как дети эти занимались на базе детского сада № 490, то времени хватало на всё. Выпускной вечер в 3 д классе поразил всех на нём присутствующих неимоверным уровнем развития детей. Вечер назывался «Что движет солнце и светила».

В 5–9 гимназических классах в программу входили:

a) Два иностранных языка (английский для всех, французский или немецкий по выбору).

b) Урок информатики – 2 часа в неделю.

c) Уроки развития памяти и интеллекта – 1 час в неделю в 5–6 классах.

d) Урок хореографии – 1 час в неделю.

e) Предпрофильная подготовка – 1 час в неделю.

f) Обязательное участие в Сократовских чтениях, а учащимся 9-х классов участие в Зимней школе для одарённых детей.

Окончательно программа адаптивной школы была разработана и утверждена в 2007 году. Кроме общеобразовательных, гимназических, лицейских и профильных классов, она предусматривала следующие инновационные программы и отдельные проекты:

1) Программа «Одарённые дети».

2) Проект «Развитие памяти и интеллекта учащихся».

3) Проект «Информатизация образовательного пространства школы».

4) Программа «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся 1–11-х классов».

5) Проект «В каждом человеке есть Солнце».

6) Программа «Языковое образование учащихся».

7) Программа предпрофильного, профильного образования учащихся на II и III ступенях обучения.

8) Проект «Формирование у учащихся потребности в знаниях, потребности к нравственному поведению, потребности к здоровому образу жизни, потребности к труду, формирование правовой культуры».

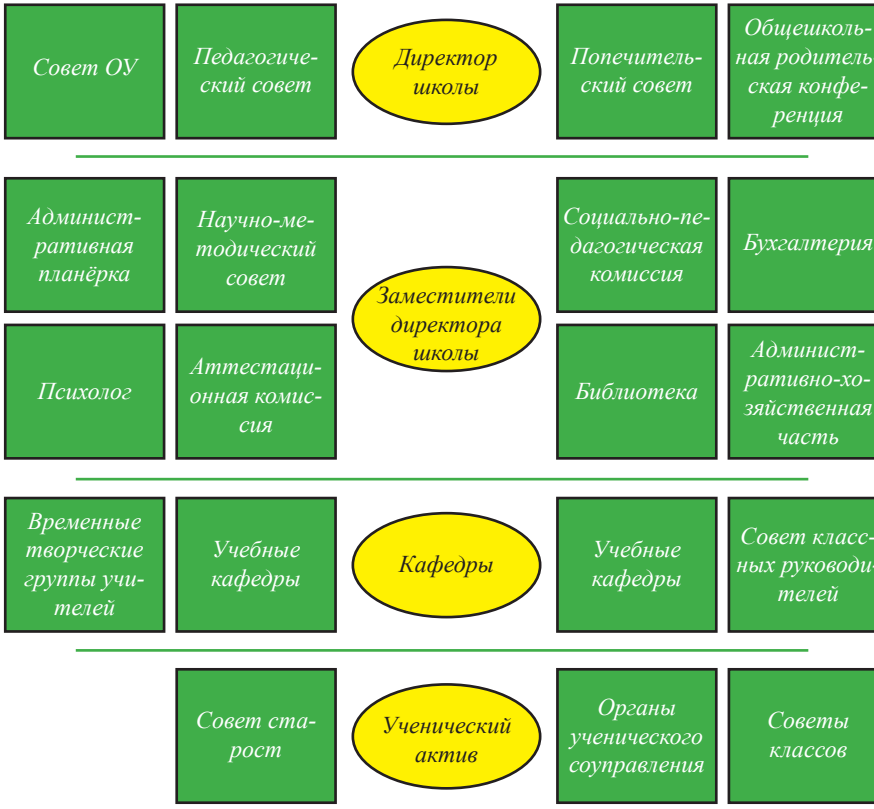
Это была комплексно-целевая программа школы, рассчитанная на длительное время. С этой программой мы выступали в 2007 и в 2008 годах на всероссийском конкурсе инновационных школ в рамках федерального проекта «Образование». На эту программу, как я уже говорил выше, мы получили 1,5 млн. рублей для пополнения учебно-материальной базы. Получив такие средства, мы прочно заняли ведущее место среди школ Октябрьского района по оснащению учебно-материальной базы, получили возможность вести обучение и воспитание учащихся на современном уровне. По результатам обуче-

ния в 2008 году школа была занесена на районную Доску Почёта, а в 2009 году – награждена Большой медалью Октябрьского района и в рейтинге школ Новосибирской области школа вошла в десятку лучших школ области наравне с лучшими гимназиями и лицеями. В 2009 году была издана книга «Россыпь педагогических идей» из опыта работы учителей школ, в которой были помещены статьи 14 лучших учителей школы:

1. Храпов Ю.Т. – «Школа будущего».
2. Подлипалина Л.Г. – «Школа XXI века».
3. Тимонина В.С. – «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях личностно-ориентированного урока».
4. Подлипалина Л.Г. – «Изучение эпических произведений в их родожанровой принадлежности в 5–7 классах».
5. Басова Е.В. – «Опыт применения информационных технологий на уроках биологии и географии».
6. Дякина Н.В. – «Эффективные приёмы развития мышления, памяти, внимания на уроках географии».
7. Дубенецкая Н.Л. – «Возможность использования интерактивной доски на уроках физики».
8. Осипова В.А. – «Использование нетрадиционных приёмов обучения на уроках истории и обществознания».
9. Дубровская Л.А. – «Использование карточек-конспектов на уроках литературы в старших классах».
10. Яковлева Н.А. – «Метод проектов как результат активной деятельности учащихся на уроках химии».
11. Краковецкая М.И. – «Система работы по развитию письменной речи учащихся на уроках русского языка в 7 классе».
12. Готко О.Л. – «Начало начал...».
13. Горбунова С.Ю. – «Технологическая модель работы социально-педагогической службы учреждения образования».
14. Храпов Ю.Т. – «Деловая игра «Выборы». Урок по теме: «Избирательное право» в 11 классе.

Выпуск этого сборника показывает, какие разнообразные современные методы и приёмы обучения действовали в школе в 2008–2009 учебном году.

Структура управления и соуправления адаптивной школы



Совет образовательного учреждения состоял из 15 человек: 5 учителей, 5 родителей и 5 учащихся старших классов. Учителя избирались на педагогическом совете, родители – на родительских конференциях, учащиеся – на общем собрании учащихся 9–11 классов сроком на 1 год. Совет ОУ считался высшим органом управления школы. Он заслушивал доклады директора школы по итогам работы и плану работы школы на следующий учебный год, утверждал устав школы, Положение о порядке стимулирования учителей и работников школы, локальные акты.

Попечительский Совет школы избирался на классных собраниях родителей (по 1 человеку от класса). В его компетенцию входили во-

просы хозяйственной помощи, ремонт школьного здания, он заслушивал отчёты бухгалтерии о расходовании родительских средств.

Административная планёрка – это еженедельное собрание заместителей директора под руководством директора школы. На планёрках заслушивался отчёт заместителей директора школы о проделанной работе, о выполнении плана работы школы, анализировались проводимые общешкольные мероприятия, намечался план работы школы на следующую неделю. После планёрки заместителей директора школы проводилась еженедельная планёрка коллектива учителей. Чтобы планёрки учителей не превращались в «говорильню», они проводились на большом (20 минутном) перерыве.

Один раз в месяц проводилось заседание социально-педагогической комиссии, которое готовил социальный педагог. На заседаниях присутствовала вся администрация школы, приглашались родители, ученики, которые нуждались в коррекции учёбы, поведения. Решение комиссии публиковалось на специальном стенде для всеобщего обозрения.

Заместитель директора школы по воспитательной работе руководил работой ученического соуправления, а также проводил по мере необходимости собрания классных руководителей. Традиционно в школе в День Учителя проходил день самоуправления. Учащиеся старших классов с удовольствием исполняли роли директора школы, заместителей директора, вели уроки вместо учителей.

Ежегодно 1 сентября для учащихся 10–11-х классов в актовом зале проходил «Директорский час», где директор школы рассказывал ученикам об итогах прошедшего учебного года, ставил задачи на новый учебный год, отвечал на вопросы учащихся. Учащиеся с удовольствием шли на такие встречи, задавали вопросы, делали какие-то предложения по улучшению работы школы.

Комплексная программа развития школы предусматривала и создание условий для внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Система внеурочной и внеклассной деятельности учащихся включала в себя занятия кружков, факультативов, элективные и специальные курсы, научно-исследовательскую работу, групповые занятия с одарёнными детьми, ведение личных и классных портфолио. Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся проходила в соответствии с концепцией воспитательной работы, годовым планом учебно-воспитательной работы, планами воспитательной работы в классах. Вся вос-

питательная работа строилась для продолжения непрерывного образования, подготовки учащихся к жизни, выполнения трёх важнейших социальных ролей: Гражданина, Семьянина, Труженика.

Воспитание Гражданина означало закладывание в детях основ законопослушания, патриотизма, толерантности, активной общественной деятельности, потребности к нравственному поведению, к здоровому образу жизни, неприятию правового нигилизма.

Воспитание Семьянина предполагало привитие у учащихся уважения к семье, к старшим, к женщине, ответственности за младших и помощь старшим, немощным, сиротам. Формирование навыков культуры быта, неприятие алкоголизма и наркомании.

Воспитание Труженика требовало от педагогов и родителей привития навыков к труду, к самообслуживанию, к преодолению трудностей, стремлению жить не мечтаниями, а трудом, пополнять свои знания, учиться на совесть, по способностям.

Наиболее значимыми направлениями во внеклассной работе были:

• Сократовские чтения, в которых ежегодно участвовало до 200 учащихся 4–8 классов.

• Интеллектуальный клуб «Почемучка» для учащихся 2–4 классов.

• Зимняя школа для одарённых детей (охватывала до 300 учащихся). Несколько лет она проводилась совместно со школой № 199 и аэрокосмическим лицеем.

• Участие в международных компьютерных конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно». В них участвовало до 500 детей.

• Уроки развития в 1–4 классах.

• Смотр талантов в рамках ежегодных 7 фестивалей (полиглот, танцуют все, музыкальные ноты, творим руками красоту, золотой голос школы, школьные поэты, спартакиада школьников). В смотре талантов участвовали практически все школьники.

• Работа ансамбля «Солнышко», «Горница», ВИА «Элемент».

• Страноведческие клубы по изучению быта и культуры Англии, Германии, Франции.

• Работа спортивных секций: каратэ, футбол, волейбол, легкая атлетика.

• День Защитника Отечества «Зажги звезду».

• Военно-патриотический клуб.

• Смотр классных талантов в 1–11 классах.

• Дискуссионный клуб «Альтернатива».

• Уроки «Основы правовой культуры в 9–11 классах.

• Компьютерный клуб «Компьютерный гений».

• Интеллектуальный клуб «Самый умный».

• Школа иностранных языков.

• Художественная студия.

• Ежегодный праздник «Смотр строя и песни».

• Почётный караул у Мемориала Славы.

• Ярмарка-продажа изделий, изготовленных учащимися.

• Ежегодная акция «Чужого горя не бывает» – помощь детскому дому (проводилась два раза в год).

• Ежегодный праздник «День Матери», конкурс «Подарки Маме».

Таким образом, сочетание новой образовательной программы с системой внеклассной, внеурочной деятельности учащихся создавали условия для успехов, для успехов каждого ученика, каждого учителя, потому что победа учеников на олимпиадах, конкурсах, смотрах таланта – это совместная заслуга учителей, учащихся и родителей.

В связи с тем, что более 350 учащихся изучали 2 языка, нам необходимы были хотя бы небольшие учебные кабинеты для каждого учителя иностранного языка. К 2005 году мы самостоятельно на деньги шефов и родителей пристроили на 3 и 4 этажах 6 учебных кабинетов. Таким образом, была решена проблема нехватки учебных кабинетов для иностранного языка. Делали мы это самовольно, но администрация района и города смотрела на это положительно. Кроме того, в связи с ликвидацией военного дела, мы перестроили кабинет военного дела под второй спортзал (для начальной школы), он же был и кабинетом хореографии. Для улучшения методической работы в школе своими силами был оборудован методический кабинет, где у каждого учителя было свое рабочее место. А в 2008 году наш постоянный спонсор Мухарыцын Александр Михайлович построил спортивную площадку, где была беговая дорожка длиной 100 метров, прыжковая яма, волейбольная и футбольная площадка, малые спортивные формы.

Родители очень хотели видеть свою школу красивой и современной, мы предложили родителям проект реконструкции школы. За 3 года постепенно мы облицевали плиткой обветшалые лестничные марши и лестничные клетки, выложили плиткой стены вестибюля, почти во все классы повесили жалюзи, сделали ремонт потолков в учебных кабинетах, во многих кабинетах стены обшили панелями. Школа приобрела современный вид. И ни разу родители не засомневались, что их деньги расходятся на другие цели. У нас было полное доверие родителей администрации школы.

Для поддержки и работы с одаренными детьми мы с самого начала понимали, что нужна особая программа «Одаренные дети», где кроме дифференцированного обучения, повышения качества образовательных услуг, спецкурсов, новых методик, нужно было налаживать научно-практическую работу с учащимися. В школе, начиная с 1997 года, хорошо прижилась «Зимняя школа» для одаренных детей. Назвали ее так потому, что проводилась она, как правило, на зимних каникулах. Готовили школу с начала учебного года. Где-то в ноябре появлялся приказ директора школы, где определялась тема занятий, программа, ответственные за мероприятия. Учебные кафедры начинали тщательно готовить доклады учащихся в соответствии с темой. Занятия школы, как правило, шли 2 дня. В первый день слушали выступления ученых, которых заранее приглашали, потом шли доклады учащихся

с научными наработками, дискуссии. Во второй день шли конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры и обязательные экскурсии в научно-исследовательские институты, вузы. В 1998–2003 годах в «Зимней школе» участвовали ученики и учителя школы № 199 и учащиеся аэрокосмического лицея.

Так, например, 1998 году темой «Зимней школы» совместно со школой № 199 была «Наука XXI века. Роль и место русской интеллигенции в формировании духовных потребностей народа». В занятии приняли участие 6 ученых Новосибирского академгородка и вузов Октябрьского района. На занятиях прослушано в 6 секциях 50 докладов учащихся.

В 2000 году темой школы была «Нам жить в XXI веке. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь нашей страны».

В 2003 году темой школы была «Я люблю тебя, мой милый город, мой Новосибирск родной» к 110 годовщине города. Учащиеся школы № 186 и № 199 посетили заводы и фабрики города – Инструментальный завод, завод «Труд», типографию «Советская Сибирь», воинскую часть и др.

В 2007 году «Зимняя школа» назвала тему – «Невероятно, но факт!». Начали мы ее с просмотра видеофильма Плыкина В.Д. «Невероятно, но факт!», создали несколько комиссий по поиску невероятно интересных явлений, предложили ученым выступить с такими лекциями о невероятных явлениях, об открытиях наших ученых. На второй день мы были на экскурсиях в краеведческом музее, музее боевой славы СибВО, в НИИ Академгородка.

В 2008 году темой школы была «Вселенная и человечество – история, проблемы, перспективы».

В 2011 году темой школы была «Успешные мои ученики», на «Зимнюю школу» приглашены были выпускники школы, сделавшие к тому времени успешную карьеру. Они поделились своими воспоминаниями о «Зимней школе», рассказали, как им она помогла успешно устроиться в жизни.

Целью «Зимней школы» для одаренных детей было привитие навыков к научной и исследовательской работе. Каждый ученик 9–10–11 классов выбирал тему для реферата, получал научного руководителя, готовился, выступал сначала перед классом, потом на секции. Лучшие рефераты зачитывались на пленарном заседании. Лучшие учащиеся

получали Почетные грамоты, они затем выступали на научно-практической конференции в районе, городе, области. Надо сказать, что иные рефераты, построенные на исследованиях, заслуживали внимания вузов, и такие дети после окончания школы приглашались в вузы.

С самого начала 90-х годов школа жила открытой жизнью. Ежегодно в сентябре директор школы отчитывался о проделанной коллективом работе на общешкольных родительских конференциях, на которых всегда было 240–250 родителей (по числу мест в актовом зале). Регулярно работали родительские общественные институты управления школой: Совет образовательного учреждения, попечительский совет, классные родительские комитеты, регулярно собирались родительские общешкольные конференции.

Чтобы родители могли видеть учебно-воспитательный процесс, ежегодно проводились в школе дни открытых дверей, на которых присутствовали несколько сот родителей. Учителя давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, родители могли увидеть, как улучшается учебно-материальная база школы, как идет процесс обучения с использованием технических средств, каково мастерство учителей. Причем, это были не отдельные подготовленные уроки, а каждый учитель показывал свои уроки или внеклассные мероприятия. Родители, таким образом, получали открытый доступ к учебно-воспитательному процессу. После окончания этого мероприятия мы проводили анализ дня, делали соответствующие выводы. Часто мы в этот день включали и открытые уроки у директора школы, у его заместителей, что вызывало всегда повышенный интерес родителей. Так, 20 декабря 2008 года, в рамках дня открытых дверей в 11 классе, был показан урок права. Тема этого инсценированного урока была «Избирательное право», класс был оборудован как избирательный участок, дети выступали в качестве членов участковой избирательной комиссии и избирателей. Урок вызвал большой интерес у родителей, учителей и работников районной избирательной комиссии. ЦИК РФ одобрила такое обучение учащихся в своем отчете о ходе подготовки к выборам.

Ко дню открытых дверей всегда устраивалась выставка творческих работ учащихся.

Вообще мы стремились к тому, чтобы школа была демократичной, открытой, поэтому приглашали родителей и на выпускные экзамены, и на зачетные уроки по иностранным языкам в гимназические классы, и

устраивали чествование лучших матерей. Мы награждали почетными грамотами в День Матери (который был не 8 марта) тех матерей, которые лучше всего выполняли обязанности матери, имели успехи в воспитании детей. На таких мероприятиях, как правило, присутствовали 150–200 матерей.

В сентябре каждого года на 1-й родительской конференции мы на видном месте помещали смету доходов и расходов родительских средств, а ревизионная комиссия Попечительского совета проверяла финансовые документы в бухгалтерии школы. И надо сказать, что в школе сложились хорошие доверительные отношения с родителями, родители всегда знали, на что израсходованы собираемые ими деньги. Мы старались быть открытыми не только для своих родителей, в школе часто проводились показательные семинары для учителей, руководителей школ района, города, области. Так, в апреле 1989 года в школе проходил семинар директоров школ Новосибирской области по плану Новосибирского ОблОНО. Учителя Фурманчук Л.А., Величко Т.Н., Яковлева Л.Ф., Миронова Г.В., Кохан В.И., Морозова Н.П., Зеленкова В.Я., Беспалова Н.В., Абрамова З.В. показали новые формы уроков: урок-аукцион, урок-соревнование, урок-концерт. Учителя выступили с показом школьной учительской агитбригады «Пламенные сердца». Участники семинара отметили высокий уровень проводимых уроков и внеклассных мероприятий.

В 1993 году 24 апреля был День открытых дверей в школе. Тема: «Презентация Авторской школы». На презентации побывало около 300 учителей города, родителей, дан 31 открытый урок, показана методическая работа школы, организована выставка творчества учащихся. Школа получила хорошие отзывы присутствующих гостей.

12 апреля 1997 года на Дне открытых дверей присутствовало около 400 учителей района, города, родителей. В ходе дня дано 36 уроков, показаны внеклассные мероприятия, устроена выставка работ учащихся. Учителя и родители побывали почти в каждом классе. Тема Дня открытых дверей – «Воспитание потребности к творческому труду», была презентация 1 книги «Из опыта работы учителей школы». Лучшие уроки и внеклассные мероприятия этого дня:

1. Пушкина Н.Г. – урок «Крылатая азбука» в 1 классе.

2. Демидчик А.О. – урок «Экскурсия в Лондонский зоопарк» в 1 классе.

3. Извекова В.А. – урок «Путешествие в мир слов» в 1 классе.

4. Беспалова Н.В. – урок «ТРИЗ – в стране математических чисел»

5. Петухова И.П., Крупенкова В.А. – телемост Париж – Берлин – Новосибирск» во 2 классе.

6. Готко О.Л. – игра «Что? Где? Когда?» во 2 классе.

7. Казакова О.Ю. – урок английского языка «Не хотите ли чашечку чая?»

19 апреля 2008 года тема Дня открытых дверей была «Так мы живем». В этот день во всех классах были открытые уроки, родители посмотрели новую мебель в классах, в столовой, в актовом зале, посмотрели компьютерные классы, методический кабинет, кино о школе, которое сняла Остреинова Марина Владимировна вместе со своей студией.

Учащимся нравилась и выпускаемая учителями газета «Ученики глазами учителей», где учителя рассказывали об одном-двух своих учениках, как они их видели. Ученики с удовольствием читали нашу газету, гордились тем, что о них пишут учителя. Вообще мы старались создать в школе атмосферу доверия, атмосферу интеллигентности во взаимоотношениях. Так, чтобы пресечь всякие клички, которыми называли учащиеся друг друга, мы ввели обязательное ношение бейджиков, на которых указывалось только имя ученика, следили за тем, чтобы дети, общаясь, называли друг друга по имени. Бейджик – мелочь, однако уже через год, мы заметили, что в школе стало гораздо меньше общений детей по кличкам, потому что на груди у каждого ученика был кружок с фотографией и крупно написанным именем. Говорят, что сила мелочей в их множестве, таких мелочей у нас было много, например, ежедневно, при впуске детей в школу их встречал лично директор школы или один из его заместителей. Мы здоровались со всеми от первоклассника до выпускника и требовали этого от них, поэтому дети были воспитанными, ведь это было не единичное упражнение в вежливости, а на протяжении всех лет обучения в школе. Мы старались создать в классах дух знаний, поощряли тех, кто много читал, много решал, хорошо учился, хорошо себя вел. Чтобы дети в разговорах между собой говорили не о том, кто приехал в школу на «Ладе», а кто на «Мерседесе», кто в шубе пришел, а кто в куртке, а говорили о том, кто больше решил задач и примеров, кто больше прочитал, что узнал интересного. Такой нравственный кли-

мат в классах мы поддерживали на протяжении всех лет обучения. Когда в школах дети стали ходить в чем угодно, когда ярко выражался в одежде материальный достаток родителей, мы ввели обязательные требования к школьной форме, зафиксировали этот акт в Уставе школы, утвердили этот момент в Совете Учреждения, довели до сведения всех родителей и учащихся. Сколько трудов положили мы, пока все дети стали носить установленную форму одежды, сколько жалоб написали наши родители, сколько шумных приказаний услышали из уст нашего начальства! Но через 5 лет упорного труда мы добились того, что все дети стали выполнять положение о школьной форме. Причем, мы не вводили какое-то однообразие, мы предложили всем мальчикам носить костюмы, рубашки и галстуки (костюмы любой расцветки), проверяли постоянно (дежурные старшеклассники), чтобы брюки были отутюжены, в карманах были носовые платки и расчески. Девочкам рекомендовали брючные костюмы или костюм с юбкой, светлые блузки. Все эти требования помогли нам сохранять в школе социальное равенство. Только в 2012 году наше Правительство, наконец, поняло важность социального равенства в школах и приняло Закон о школьной форме. Мы опередили правительство на 20 лет!

Все эти педагогические «мелочи» позволяли держать в школе интеллигентную нравственную атмосферу, которая формирует потребность в знаниях, нравственности, скромности, творчестве.

Под стать ученикам были и наши учителя. Многие мои коллеги, когда бывали в школе, спрашивали шутя, где я беру таких красивых учителей? Я понимал, что мои учителя следовали хорошему принципу «делай, как я», они всегда были примером для учеников во всем!

Я даже давал всем учителям каждые каникулы 1 день для похода в парикмахерскую!

Я и сам стремился быть для мальчишек образцом для подражания. Однажды старшеклассники брали у меня интервью к линейке последнего звонка и спросили: «Что в работе директора для вас было самым трудным?» Я, шутя, ответил: «Каждый вечер гладить брюки». Это был шутливый ответ, но в каждой шутке..! Ни разу я не пришел в школу в джинсах, свитере или без галстука. Хочешь требовать от других, потребуй сначала с себя!

План проведения весенней школы для одаренных детей Новосибирской области

Время	Планируемые мероприятия	Место проведения	Кто проводит
9.00-9.20	Встреча гостей, завтрак	Столовая	
9.20-9.30	Приветственное слово директора школы	Актовый зал	Храпов Юрий Тихонович
9.30-10.15 10.20-11.05	Уроки: Литература «Эскизы для большой картины… или ненаписанный роман И.С. Тургенева»	Кабинет № 222	Сокерина Светлана Юрьевна Краковецкая Марина Ивановна
	Русский язык «Звуковые образные средства русского языка» «Информационные газетные жанры на уроках развития речи»	Кабинет № 305	Абросимова Алеся Вячеславовна Матрасова Оксана Викторона
	Математика «Решение уравнений и неравенств модулями и параметрами»	Кабинет № 405	Генералова Любовь Евгеньевна Кукина Марина Геннадьевна
	Физика «Решение задач повышенной сложности»	Кабинет № 213	Пинигина Татьяна Юрьевна, к. физ. мат. наук СибГУТИ
11.05-11.20	Брейк-перемена	Холл 2 этажа	
11.20-12.05 12.10-12.55	Продолжение уроков		
13.00-13.30	Обед	Столовая	
13.30-14.30	Интеллектуальная игра «История – священная книга народов» (Н.М.Карамзин)	Кабинет № 220	Душтакова Светлана Константиновна Тюрина Галина Дмитриевна
13.30-14.30	Интеллектуальная игра «Функции»	Кабинет № 404	Сигута Елена Викторовна Адамчук Светлана Алексеевна
14.30-15.00	Концерт	Актовый зал	Масленникова Елена Евгеньевна
15.00-16.00	Час общения учителей Ти-брейк	Учительская	Завучи
15.00-16.00	Час общения учащихся	Актовый зал	Храпов Юрий Тихонович
18.00	Ужин	Столовая	

План проведения семинара для руководителей образовательных учреждений Октябрьского района

Тема: «Школа раскрывает таланты»

Время	Планируемые мероприятия	Место проведения	Кто проводит
9.30-10.15	Встреча гостей Выступление директора школы по теме семинара	Кабинет № 221	Генералова Любовь Евгеньевна Храпов Юрий Тихонович
10.30-11.15	Урок развития в начальной школе (3а класс)	Кабинет № 106	Коротких Нина Леонидовна
	Урок математики в 10 б классе	Кабинет № 213	Самойленко Вера Ананьевна Дубенецкая Наталья Леонидовна
	Урок русского языка в 11 в классе	Кабинет № 222	Репина Татьяна Семеновна
	Урок истории в 11 а классе	Кабинет № 306	Осипова Валентина Алексеевна
	Урок развития в 5 б классе	Кабинет № 310	Горбунова Светлана Юрьевна
	Уроки ИВТ во 2 б и 11 г классах	Кабинет № 201, 216	Быкова Ольга Викторовна Старченко Вадим Вячеславович
11.25-12.10	Клуб «Почемучка» в начальной школе	1 этаж, правое крыло	Бакалова Лидия Викторовна Ерохина Светлана Александровна
	Игра «Самый умный»	Кабинет № 221	Подлипалина Любовь Георгиевна
	Интеллектуальная игра у математиков	Кабинет № 403	Кузьмина Наталья Александровна Чумакова Наталья Александровна
	Урок у полиглотов	Кабинет № 402	Крупенкова Вера Арсентьевна Казакова Ольга Юрьевна Старикова Нина Ивановна
	Круглый стол с победителями олимпиад и НПК	Кабинет № 214	Тимонина Валентина Сергеевна
12.20-13.20	Экскурсия в кабинеты № 222, 213, 311		Генералова Любовь Евгеньевна
12.20-13.20	«Музыкальные картинки» – детский концерт	Актовый зал	Масленникова Елена Евгеньевна
	Подведение итогов семинара		Рудницкая Лариса Францевна Влазнева Алена Евгеньевна

Программа семинара руководителей МБОУ Октябрьского района г. Новосибирска

Тема: «Мониторинг качества образовательного процесса в условиях работы по НСОТ»

Место проведения: МБОУ СОШ № 186 28.04.2009 г.
Руководители: Влазнева А.Е.
Храпов Ю.Т.

«В каждом человеке есть Солнце.
Надо только, чтобы оно светило»
(Сократ)

1. Встреча участников семинара

– Генералова Любовь Евгеньевна – зам. Директора по УВП (кабинет № 217, 2 этаж).

2. Музыкально-художественное приветствие участников семинара

– Масленникова Елена Евгеньевна – организатор внеурочной работы.

3. Видеослайдпрограмма «Наша школа»

– Остреинова Марина Владимировна – зам. директора по ВР.

4. Начало семинара – 9.00

Выступление директора школы: «Повышение качества образования – главная цель модернизации образования»

– Храпов Юрий Тихонович.

5. Доклад «Мониторинг качества образовательного процесса в условиях работы по НСОТ»

– Краковецкая Марина Ивановна – зам. директора по УВР

– Готко Оксана Леонтьевна – зам. директора по УВР

6. Выступление классного руководителя 8 «Б» класса

– Подлипалина Любовь Георгиевна

«Мониторинг качества образования в классе»

7. Круглые столы по теме семинара:

А) Мониторинг качества работы АУП

Б) Мониторинг качества работы УВП

В) Мониторинг качества работы учителей

Г) Мониторинг качества работы МОП

8. Посещение уроков:
урок информатики – кабинет № 216
– Старченко Вадим Вячеславович
урок биологии – кабинет № 214
– Басова Елена Валентиновна
урок в начальной школе – кабинет № 215
– Коротких Нина Леонидовна
9. Экскурсия по школе
10. Подведение итогов семинара – кабинет № 217
– Рудницкая Л.Ф.
– Влазнева А.Е.
– Храпов Ю.Т.

План семинара руководителей образовательных учреждений Октябрьского района

Тема: «Система работы школы № 186 с одаренными и талантливыми детьми»

Цели и задачи семинара: показать систему работы школы с одаренными детьми

Руководители семинара: Новичихина И.Н. – заместитель начальника Октябрьского РОО, Храпов Ю.Т. – директор школы № 186

Время	Планируемые мероприятия	Класс	Место проведения	Кто проводит
8.00-8.30	Встреча руководителей ОУ		Кабинет № 215	Кукина М.Г.
8.30-9.00	Выступление директора школы по теме семинара		Кабинет № 215	Храпов Ю. Т.
9.20-10.00	Интегративные уроки развития в начальной школе	1А	Кабинет № 101	Ерохина С.А., учитель 2 кв. категории
		2А	Кабинет № 105	Котова З.В., учитель высшей кв. категории
		3Б	Кабинет № 107	Извекова Е.А., учитель 2 кв. категории
		5 Б	Кабинет № 308	Горбунова С.Ю., социальный педагог

Время	Планируемые мероприятия	Класс	Место проведения	Кто проводит
	Уроки полиглотов	6 В	Кабинет № 222	Казакова О.Ю., учитель 1 кв. категории Крупенникова В.А., учитель 1 кв. категории
10.00-10.50	Внеклассные групповые занятия:			
	Химия. Интеллектуальный клуб знатоков	10 Б	Кабинет № 204	Яковлева Н.А., учитель высшей кв. категории
	Химия. Интеллектуальная игра «Прямо в цель»	10 В	Кабинет № 217	Белова Н.Г., учитель высшей кв. категории
	Групповые занятия по русскому языку	7 А	Кабинет № 305	Абросимова А.В., учитель 2 кв. категории
	Групповые занятия по математике	6 В	Кабинет № 402	Генералова Л.Е., учитель 1 кв. категории
11.00-11.40	Внеурочные занятия:			
	Посвящение в гимназисты	1А, 1Б	1 этаж	Готко О.Л., учитель высшей кв. категории Ерохина С.А., учитель 2 кв. категории
	Клуб «Почемучка»	3В	1 этаж	Кондакова Э.Е., учитель 2 кв. категории Алещенко А.С., учитель 2 кв. категории
		2А	1 этаж	Пушкина Н.Г., учитель высшей кв. категории
	Интеллектуальная игра	8А, 8Б	Кабинет № 404	Беломестнова Н.П., учитель 2 кв. категории Сигута Е.В., учитель 2 кв. категории
	Смотр талантов «Нашей школы соловьи»		Актовый зал	Масленникова Е.Е., учитель 1 кв. категории Остреинова М.В., учитель 1 кв. категории
12.00-12.30	Кофе-брейк, фуршет, Подведение итогов семинара		Кабинет № 115	Новичихина И.Н.

ГЛАВА VIII

Ученики, выпускники

За 40 лет существования школы из её стен вышли 4625 выпускников основной школы (8, 9 классы) и 2090 выпускников старшей школы (10, 11 классы). В том числе окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» – 24 выпускника и 84 с серебряной медалью. Первую золотую медаль «За особые успехи в учении» получила Яковер Ольга в 1989 году, золото № 2–4 достались соответственно Прохоровой Светлане, Гайдабуровой Светлане и Шевляковой Ирине – выпускницам 1991 и 1992 года.

Первые выпускники средней школы (10 класс) были в 1976 году. Их был один класс, в нем обучалось 37 учеников. Вот их имена:

1. Антонов Игорь Николаевич
2. Аксёнова Вера Александровна
3. Арестов Степан Николаевич
4. Белякова Нина Юрьевна
5. Белова Алла Владимировна
6. Баранов Владимир Борисович
7. Вильцов Анатолий Иванович
8. Воронцов Владимир Валерьевич
9. Ворожейкин Павел Александрович
10. Вершинина Лариса Ивановна
11. Галдина Людмила Александровна
12. Гуськова Светлана Владимировна
13. Зайченко Александр Иванович
14. Иващенко Сергей Васильевич
15. Комоско Вячеслав Владимирович
16. Криволапов Сергей Александрович
17. Кузнецова Ирина Петровна
18. Лисун Галина Ивановна
19. Маевич Ольга Павловна
20. Маляровская Людмила Юрьевна
21. Онуферко Наталья Богдановна
22. Плюснина Ирина Анатольевна

23. Прохоров Алексей Владимирович
24. Плокимеков Павел Анатольевич
25. Руденский Сергей Ильич
26. Рогов Александр Васильевич
27. Серый Михаил Петрович
28. Сухопаров Владимир Александрович
29. Сафаргалиев Раян Равильевич
30. Савельева Ирина Валентиновна
31. Тюркин Владимир Серафимович
32. Харин Евгений Викторович
33. Черкасова Надежда Васильевна
34. Шамаев Игорь Викторович
35. Шашмуратов Альберт Ниязович
36. Яковлева Вера Евстафьевна
37. Якименко Елена Сергеевна

Все выпускники 1958-59 годов рождения. Сейчас им по 57–58 лет.

Мы твердо верили, что, как только подрастут наши гимназисты, будут у нас и победители олимпиад, конкурсов, смотров. И это действительно пришло. Назову лишь некоторые, наиболее значимые достижения наших учащихся. Первая серебряная медаль «За особые успехи в учении» было вручена в 1989 году, с тех пор наши учащиеся получили 24 золотых и 84 серебряных медалей. Вот их имена.

1989 год: Яковер Ольга;

1990 год: Прохорова Светлана, Стативко Владимир, Шумахер Лидия;

1991 год: Бальва Оксана, Малицкий Николай, Ступакова Светлана;

1992 год: Гайдабурова Наталья, Шевлякова Ирина;

1993 год: Булгакова Татьяна, Прижимова Наталья;

1994 год: Жалнина Елена, Ревинская Елена, Абрамова Галина, Корнеева Ольга, Барма Ольга, Беседина Екатерина, Кохан Маргарита, Максименко Алексей, Фурманчук Елена, Яковер Софья;

1995 год: Сабецкая Ольга, Беседин Максим, Карнаухов Евгений, Костина Ольга, Иванова Любовь, Лазарева Ольга, Кучумова Маргарита;

1996 год: Володина Наталья, Гаан Елена, Минченко Надежда, Трифанкина Юлия;

1997 год: Фельдгендлер Алексей, Меньщикова Ольга, Романова Оксана;

1998 год: Копылова Екатерина, Бутузова Вера, Рубан Лиана;

1999 год: Григорьев Константин, Письменная Анна, Скорик Ирина;

2000 год: Веселова Мария, Фатеев Евгений, Ивлева Анастасия, Лукина Ирина;

2001 год: Демидова Алла, Барсуков Сергей, Оглезнева Ирина;

2002 год: Исакова Надежда, Слинкин Евгений, Черевань Елена;

2003 год: Краковецкая Инна, Фоменко Анастасия, Храмцова Наталья, Волошина Екатерина, Ивлева Юлия, Кукина Татьяна;

2005 год: Мерзляков Александр, Быков Вячеслав, Ванеева Анна, Киселёва Наталья, Шаньшина Тамара, Яковлева Марина, Баурина Ксения, Ильчук Оксана, Мартынова Алина, Парасоткина Ксения;

2006 год: Дементьева Мария, Корж Екатерина, Рахманова Яна;

2007 год: Душтаков Алексей, Широкова Алина, Яценко Юлия, Бровкина Валерия, Абрамова Юлия, Федоров Алексей, Дедковская Светлана, Нежненкова Юлия, Райц Дмитрий, Желудева Елена, Епанчинцев Сергей;

2008 год: Юрченко Ксения, Пелипенко Ольга, Голышкина Екатерина, Баландина Евгения;

2009 год: Крупенкова Маргарита, Михайлова Валентина, Кохан Ирина, Мухутдинова Лилия, Шарафутдинова Елена;

2010 год: Абросимов Владимир, Кочурова Екатерина, Симонова Екатерина, Спорыхина Екатерина, Щербакова Галина;

2012 год: Дроздова Алёна, Каратаева Ляна, Комаротова Мария, Нагорников Геннадий, Сафарова Айнур, Феофанова Инна, Чебакова Олеся;

2013 год: Грищенко Элеонора, Егорушков Илья, Минский Григорий, Гайзер Наталья.

Число призовых мест в районных, городских и областных олимпиадах:

2000–2001 учебный год – 25

2001–2002 учебный год – 20

2002–2003 учебный год – 29

2003–2004 учебный год – 31

2004–2005 учебный год – 24

2005–2006 учебный год – 26

2006–2007 учебный год – 33

2007–2008 учебный год – 40

2008–2009 учебный год – 40

Вот фамилии учащихся, которые завоевали наибольшее количество призовых мест в олимпиадах:

Быков Вячеслав – 1 место по химии в 2003, 2004, 2005 гг.
1 место по английскому языку в 2004 г.
1 место по немецкому языку в 2003 г.

Рахманова Яна – 3 место по французскому языку в 2003, 2004, 2005 гг.
3 место по русскому языку в 2006 году.

Коваленко Анна – 1 место по истории в 2004, 2005, 2006 гг.
1 место по политологии в 2006 г.

Шмельков Константин – 1 место по ИВТ в 2004, 2005 гг.
2 место по программированию.

Душтаков Алексей – 1 место по немецкому языку в 2004, 2005, 2006, 2007 г.
3 место по истории в 2007 г.

Широкова Алина – 1 место по немецкому языку,
3 место по немецкому языку в 2004 г.
1 место в конкурсе «Политолог» в 2005 г.
Путевка для обучения в США в 2005 г.,
1 место по английскому языку в 2007 г.
2 место по русскому языку в 2007 г.
победитель конкурса «Ученик года» в 2006 г.

Бочко Павел – 2 место по праву в 2007 г. в городе, области.

Райц Дмитрий – 1 место по немецкому языку в 2005 г.
3 место по истории в 2006г., 3 место по ИВТ в 2003 г.

Тарасенко Антон – 1 место по информатике в 2006, 2007 гг.
3 место по математике в 2007 г.

Юрченко Ксения – 1 место по французскому языку в 2006, 2007 гг.
2 место по химии в 2006 г.
2 место по литературе в 2007 г.
1 место по экологии в 2006 г.

Мухутдинова Лилия – 3 место по ИЗО в 2005 г.
3 место по экологии в 2005 г.
3 место по русскому языку в 2006 г.

Нагорникова Светлана – 3 место по физике, истории, праву в 2006 г.
1 место по физике в 2007г.
2 место по истории в 2007 г.
3 место в районном конкурсе «Ученик года» в 2007 г.

Крупенкова Маргарита – 2 место по немецкому языку в 2006 г.
1 место по немецкому языку в 2007, 2008 гг.

Полтавец Наталья – 2 место по экологии в 2006 г.
3 место по русскому языку в 2007 г.

Щербакова Галина – 2 место по музыке в 2006 г.
1 место по валеологии в 2007 г.
2 место по русскому языку в 2007 г.
3 место по лингвистике в 2008 г.
Победитель конкурса Татьяны Снежиной.

Кочурова Екатерина – 1 место по математике в 2005 г.
1 место по музыке в 2005, 2006 гг.
2 место по физике в 2007 г.
1 место по химии в 2005 г.
3 место по химии в 2008 г.
3 место по лингвистике в 2008 г.

Егорушков Илья – 1 место по истории в районе, городе, области, Российской Федерации в 2008, 2009, 2012 гг.

Нагорников Геннадий – 1, 2, 3 места по математике и информатике в 2010, 2012 г.

Остреинов Юрий – 3 место по культурологии в 2008 г.

Михайлова Валентина – 3 место по биологии в 2008 г.
3 место по русскому языку в 2009 г.
3 место по обществознанию в 2009 г.

Широкова Полина – 3 место по музыке в 2009 г.

Это далеко не полный перечень наших замечательных эрудитов, наших интеллектуалов. Почти все они медалисты. А результаты не могли быть иными, если посмотреть сведения о техническом и программном оснащении школы к 2009 году. См. официальный отчёт.

Сведения о техническом и программном оснащении образовательных учреждений

МБОУ СОШ № 186 г. Новосибирска

Наименование образовательного учреждения		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 186
Всего компьютеров (в.т. числе ноутбуков)*	01.09.2007 год	23
	01.09.2008 год	31
	01.09.2009 год	44
Количество компьютеров в локальной сети	01.09.2007 год	8
	01.09.2008 год	10
	01.09.2009 год	16
Количество компьютерных классов	01.09.2007 год	2
	01.09.2008 год	2
	01.09.2009 год	2
Количество компьютеров в компьютерных классах	01.09.2007 год	26
	01.09.2008 год	16
	01.09.2009 год	18
Количество компьютеров в классах учителей-предметников	01.09.2007 год	2
	01.09.2008 год	6
	01.09.2009 год	16
Количество компьютеров в администрации	01.09.2007 год	5
	01.09.2008 год	7
	01.09.2009 год	9
Количество ноутбуков	01.09.2007 год	0
	01.09.2008 год	1
	01.09.2009 год	1
Количество проекторов	01.09.2007 год	1
	01.09.2008 год	3
	01.09.2009 год	6
Количество интерактивных досок	01.09.2007 год	0
	01.09.2008 год	1
	01.09.2009 год	4
Количество принтеров	01.09.2007 год	5
	01.09.2008 год	5
	01.09.2009 год	14
Количество сканеров	01.09.2007 год	1
	01.09.2008 год	2
	01.09.2009 год	2
Количество МФУ**	01.09.2009 год	6
Директор		Ю.Т. Храпов

Газета «Соседи» публикует рейтинг лучших школ района по итогам ЕГЭ – 2009. В таблице есть и данные за 2008 год, так что легко увидеть, в каких учебных заведениях знания выпускников улучшились, а в каких наоборот.

Средний бал ЕГЭ по русскому языку.

Место	Учебное заведение	Экзамен-2009	Экзамен-2008
1	Школа № 186	69	66
2	Школа «Талань»	67	63
3–4	Школа № 202	64	57
	Школа «Наша школа»		73
5	Школа № 199	63	60
6	Школа № 98	62	71
7	Школа № 16	61	53
8–9	Гимназия № 11	60	62
	Новосибирский государственный педагогический лицей		61
10–12	Школа № 11	58	54
	Школа № 206		58

Средний бал по математике.

Место	Учебное заведение	Экзамен-2009	Экзамен-2008
1	Школа № 186	50	44
2–3	Школа № 185	49	39
	Школа «Талань»		38
4	Школа № 202	48	31
5–6	Новосибирский государственный педагогический лицей	47	39
	Школа «Наша школа»		54
7	Школа № 2	46	39
8	Гимназия № 11	45	41
	Школа № 199		40
	Школа № 98		48

газета «Соседи», 07.09.2009 , № 20

Итоги учебной деятельности МБОУ СОШ № 186 за 2013–2014 учебный год

Уровень подготовки выпускников средней школы (в %)

ОО	Русский язык			Математика		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
СОШ № 186	100	100	100	100	100	100
По району	**99,4**	**100**	**99,9**	**97,7**	**96,7**	**99,9**

Результаты ЕГЭ 2014 года по обязательным предметам

ОО	Всего выполняли работу	Русский язык			Математика		
		выполнили ниже минимального порога ЕГЭ	получили 80-100 баллов	средний балл ЕГЭ	выполнили ниже минимального порога ЕГЭ	получили 80-100 баллов	средний балл ЕГЭ
СОШ № 186	57	0	21	75,7	0	0	62,4
По району	**856**	**1**	**112**	**64,7**	**1**	**4**	**49,0**

В рейтинге ОУ Октябрьского района по среднему баллу ЕГЭ по обязательным предметам МБОУ СОШ № 186 занимает 2 место по русскому языку и 1 место по математике.

Выпускники, набравших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов

№ п/п	ОО	Ф.И.О выпускника	Количество баллов	
Русский язык				
19	СОШ № 186	Бабикова Мария Сергеевна	90	Динамика изменения среднего балла выпускников IX класса по обязательным предметам
20	СОШ № 186	Кривоногова Ольга Сергеевна	95	
21	СОШ № 186	Мустаева Оксана Игоревна	98	
22	СОШ № 186	Сечев Александр Сергеевич	90	
23	СОШ № 186	Тян Екатерина Константиновна	98	
24	СОШ № 186	Федорова Маргарита Алексеевна	92	
25	СОШ № 186	Дударева Ксения Станиславовна	92	

№ п/п	ОО	Ф.И.О выпускника	Количество баллов	
Русский язык				
26	СОШ № 186	Сатимбаева Назгуль	95	
27	СОШ № 186	Усов Кирилл Александрович	98	
28	СОШ № 186	Черноскутов Илья Денисович	92	
29	СОШ № 186	Шульгина Екатерина Антоновна	92	

ОО	Русский язык			Математика		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
СОШ № 186	**4,4**	4,3	4,4	4,2	4,4	3,6
Средний балл по району	**3,9**	**4,1**	**4,0**	**3,6**	**4,2**	**3,5**

Мэр города Новосибирска Городецкий В.Ф. на родительском собрании в школе № 186

Пожалуй, самым знаменитым учеником школы был Заслуженный артист Российской Федерации *Николай Басков*. Правда, в школе он был Басков. Приехали они к нам в школу из Германской Демократической Республики, где отец (подполковник) служил, а потом по замене его

перевели в Новосибирск на должность командира танкового полка. Коля поступил к нам в школу в 3-й класс, его приняла Надежда Владимировна Беспалова. Учился он в нашей школе в 3, 4, 5 классах с 1985–1988 год. Классным руководителем его в 4–5 классе была Яковлева Людмила Федоровна, учительница русского языка. Он и теперь хранит к ней уважение и, бывая в Новосибирске, приглашает её на свои концерты. Колина мать (по профессии учительница математики) занималась только им, нигде не работала, водила его в консерваторию, в бассейн, на концерты, в музыкальную школу. В школе он часто выступал на различных мероприятиях, пел на русском языке, итальянском. Старшеклассники часто заводили Колю на 4-й этаж, просили его спеть, а перед ним клали шляпу или шапку, куда, якобы, бросали деньги. Коля с удовольствием участвовал в этом спектакле, пел много. Школьники уважали его за доброту, безотказность, он был маленьким, полненьким, этаким «умкой».

В 1988 году отца перевели в Подмосковье для продолжения службы, семья переехала вместе с отцом.

Среди выпускников школы много таких, они сделали хорошую карьеру, стали известными людьми в городе, области и даже за её пределами.

Один из таких людей *Феофилов Игорь Викторович*, окончил медицинский институт, заслуженный врач РФ, кандидат медицинских наук, практикующий хирург областной больницы, заведующий кафедрой урологии Медицинской академии.

Кондратьев Алексей Валерьевич, выпускник 1989 года, окончил институт народного хозяйства, работал руководителем департамента земельных и имущественных отношений в мэрии, главой администрации Октябрьского района, ныне вице-мэр города Новосибирска.

Ваулин Евгений Валерьевич, выпускник 1983 года, окончил Высшее военно-политическое училище, в звании подполковника ушёл из армии, работал помощником мэра, главой администрации Заельцовского района г. Новосибирска.

Харин Евгений Владимирович, выпускник 1976 года, окончил медицинский институт, военврач офтальмолог, долгое время работал в военном госпитале г. Новосибирска.

Карнаухов Дмитрий Владимирович, доктор исторических наук, член Польского исторического общества (Towarzystwo Historiograficzne).

Дата рождения: 16 августа 1973, выпускник 1990 г.

Образование: Исторический факультет Новосибирского государственного педагогического университета (1996 г.). Аспирантура НГПУ (1999 г.).

Кандидатская диссертация: «Польская историческая книга и развитие представлений о происхождении восточных славян. XV–XVII вв.» (2000 г.) диссертационный совет при Государственной публичной научно-технической библиотеке СО РАН.

Докторская диссертация: «История средневековой Руси в польской хронографии конца XV – начала XVII вв.» (2011 г.) диссертационный совет при Институте российской истории РАН (г. Москва).

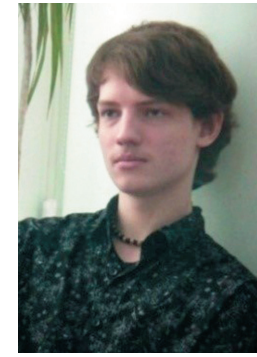
Представитель РИСИ (российский институт стратегических исследований) в Польше, АГУ им. Александра Гейштора (Польша).

Не менее знаменитым учеником был *Алексей Фельдгендлер*. Его мать работала в школе учителем информатики. Алёша рано заинтересовался математикой, физикой, информатикой. Талант Алёши заметила Пушкина Нина Георгиевна, его первая учительница. Выделился он на первых уроках. К ним в класс пришла школьная медсестра, чтобы провести беседу о гигиене. Она задала первоклассникам вопрос: «Знаете ли вы что такое пыль?». Несколько учеников пояснили, что пыль это когда грязь. И тут поднимает руку Алёша и говорит: «Пыль – это мельчайшая частица трёхмерного пространства». Естественно, что мальчик был начитан, как потом выяснилось, он прочитал всю занимательную физику Я.И. Перельмана. Нина Георгиевна рассказала мне об этом мальчике, я пригласил его к себе, выяснил, что он читает больше 100 слов в минуту, решает примеры в пределах тысяч, умеет писать. Посоветовавшись с учителями и матерью Алёши, мы решили перевести его со второй четверти во второй гимназический класс. Он быстро «догнал» своих одноклассников, во многом опередил их по знаниям, по окончании учебного года мы перевели мальчика в 5-й класс. Для его развития мы назначили ему индивидуальных преподавателей по основным предметам: математике, физике, иностранным языкам. Алёшу привлекли для участия в научно-практической конференции. С трудом добились, чтобы девятилетний ребёнок на равных участвовал в олимпиадах и научно-практических конференциях со старшеклассниками. Однажды он выступил на конференции с докладом о вычислении площади ленты Мёбиуса, что вызвало всеобщее восхищение. Много раз

он выступал в олимпиадах по информатике и программированию. В возрасте 15 лет Алексей окончил 11 классов, поступил в Новосибирский технический университет, сейчас работает и живёт в Норвегии, занимается программированием.

Не осталась незаметной и ещё одна ученица – *Широкова Алина*. Выделялась она тем, что уже в 7–8 классах серьёзно увлеклась иностранными языками. К 10-му классу она знала 7 языков, победитель областного конкурса «Полиглот», её пригласили на годичное обучение в США, потом она вернулась в школу, сдала экстерном экзамены за 10-й класс, окончила школу с золотой медалью. Была победителем конкурса «Ученик года». После окончания школы поступила в МГИМО, окончила его, работает в Москве.

Ещё нужно рассказать о талантливом выпускнике *Душтакове Алексее.* Очень упорный и не по годам серьёзный и прагматичный, он в школе хорошо знал 2 иностранных языка, был неоднократным победителем олимпиад и научно-практических конференций в районе, городе, участник международного конкурса Deutsch Plus. Окончил школу с золотой медалью, поступил в Пражский университет, уехал один в Чехию, окончил университет, работает за рубежом. Он вырос очень самостоятельным, поэтому мать смело отпустила его одного, чтобы он сам делал свою карьеру.



Не могу не рассказать ещё об одном замечательном ученике *Егорушкове Илье*, выпускнике 2013 года. По стечению обстоятельств или потому, что родители хотят, чтобы их детей учила Пушкина Нина Георгиевна, но Илью, так же как и Алексея Фельдгендлера, заметила она с первых же дней его обучения. Рос Илья очень болезненным, пропускал много уроков. Лёжа дома с очередной простудой, он увлёкся историей. Уже в 3–4, классах его знания по истории древнего мира, истории Рюриковичей ценились очень высоко на научно-практических конференциях, олимпиадах.

Он был неоднократным победителем олимпиад по истории, обществознанию, мировой художественной культуре в городе, области, трижды был призёром всероссийских олимпиад по истории, общест-

вознанию. Уже будучи в 9–10–11 классах, Илья перестал часто болеть, увлёкся гитарой, спортом.

Школу окончил с золотой медалью, вне конкурса поступил в МГИМО на дипломатический факультет. Успешно осваивает арабский, еврейский языки, готовится к работе в дипкорпусе в Израиле или в арабских странах.

Пивоваров Никита – выпускник 2003 года, окончил Новосибирский государственный университет, кандидат исторических наук, преподаватель НГУ.

Крупенкова Маргарита, выпускница 2009 года, не по годам самостоятельная, серьёзная, неоднократный победитель различных олимпиад и научно-практических конференций разного уровня. Окончила школу с золотой медалью, поступила на филологический факультет Томского университета, окончила, работает и живёт во Франции.

Щербакова Галина, выпускница 2010 года, окончила школу с серебряной медалью, обладает замечательными певческими способностями. Призёр зрительских симпатий конкурса «Ордынка – 2010». Учится в университете.

Нагорникова Светлана, многократный призёр различных конкурсов и олимпиад по физике, истории, иностранным языкам. Приглашена была на годичное обучение в США, поразила там всех своими знаниями за 12 класс, хотя у нас тогда она только окончила 9-й класс.

Баурина Ксения Александровна окончила школу № 186 в 2005 году. Достижения школьных лет – серебряная медаль, призовые места на ежегодных научных конференциях. В 2010 году окончила Новосибирский государственный педагогический университет, Институт филологии, массовой информации и психологии. За годы обучения в ВУЗе получала призовые места на научных конференциях, публикация статьи «Модель школы будущего» в ежегодном Всероссийском сборнике научных педагогических статей, красный диплом по итогам обучения. Еще обучаясь в университете, Ксения начала работать в пресс-службе полномочного представителя Президента РФ в Сибирском федеральном округе, а потом стала руководителем пресс-группы. В 2013 году Ксения уехала жить в Санкт-Петербург, теперь её работа – Служба по связям с общественностью и рекламе ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (аэропорт «Пулково»), г. Санкт-Петербург. Ксения человек творческий, находящийся в постоянном поиске себя, среди ее

увлечений – рисование, написание стихов и рассказов, фотография, создание видеороликов, путешествия. В планах – написание и выпуск собственной книги рассказов.

Жизненное кредо Ксении – вера в себя… Если верить в себя, все получится. Если ты идешь по своему пути, то все будет получаться и через какие бы трудности ни пришлось пройти, в итоге достигнешь цели. А еще – страшно не потерять себя, а не пытаться найти.

Ваулин Евгений Владимирович

Родился 03.09.1966 г.

Женат, двое детей.

Проживает: 630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 17-73.

E-mail: e030966@yandex.ru

Контактный телефон: +7-913-917-17-31

Образование:

1983 г. – 1987 г. – Новосибирское Высшее военно-политическое общевойсковое училище по специальности учитель истории и обществоведения.

Дополнительное образование:

Сибирская Академия Государственной Службы (институт переподготовки и повышения квалификации)

2005 г. – Повышение квалификации: «Личность руководителя в системе муниципальной службы».

2005 г. – 2006 г. – Институт профессиональной переподготовки по направлению: «Государственное муниципальное управление».

Опыт работы:

2013 г. – 2014 г. – Министерство регионального развития Российской Федерации. Должность: руководитель Межрегионального управления Министерства регионального развития Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу.

2010 г. – 2013 г. – Мэрия города Новосибирска. Должность: заместитель начальника департамента промышленности, инноваций и предпринимательства – начальник управления потребительского рынка мэрии города Новосибирска.

2006 г. – 2010 г. – Администрация Заельцовского района г. Новосибирска. Должность: Глава администрации.

2005 г. – 2006 г. – Мэрия города Новосибирска. Управление по организационному обеспечению деятельности мэра. Должность: помощник мэра.

2004 г. – 2005 г. – Администрация Первомайского района г. Новосибирска. Должность: помощник Главы администрации.

1987 г. – 2004 г. – Служба в Вооруженных силах Российской Федерации. Последняя должность: военный комиссар Первомайского района города Новосибирска.

Меня зовут *Анастасия Козлова*, я родилась в Москве, позже семья переехала в Новосибирск. Училась в школе № 186 с 1995 года; окончив с отличием девять классов, поступила в Новосибирский музыкальный колледж им. Мурова на отделение академического вокала. По окончании учебы в колледже продолжила профессиональное государственном образование в Новосибирском театральном институте, параллельно работая артисткой хора Новосибирского театра музыкальной комедии. Окончив с отличием институт, поступила в магистратуру Новосибирского Государственного Педагогического Университета (Институт истории, социального и гуманитарного образования, кафедра теории, истории культуры и музеологии). С 2015 года являюсь артисткой-вокалисткой (солисткой) Северского музыкального театра.

Время учебы в школе № 186 было насыщенным и интересным. Под руководством директора Юрия Тихоновича Храпова ученики, мои друзья и одноклассники, не только добивались успехов в учебе, но и вели активную и интересную внеучебную жизнь. В нашей школе традиционно проходили англоязычные костюмированные праздники Хеллоуина и Рождества, постоянно проходили общешкольные конкурсы талантов и яркие праздники, концерты для родителей и администрации района и города, выступить на которых было и для меня, и для других ребят большой честью и радостью.

Я с удовольствием вспоминаю участие в олимпиадах, городские конкурсы английской песни, когда наша сборная группа из ребят старших классов придумывала репертуар, мы репетировали, а потом шли

на конкурс и всегда побеждали! Было очень приятно поддержать честь школы и заслужить улыбку любимого директора, его одобрительное слово. С гордостью я и мой брат (ныне доцент НГПУ, кандидат филологических наук) приносили школе дипломы и призовые места, завоёванные в поэтических конкурсах «Душа России» и других, в конкурсах чтецов. Для меня было и остаётся большой честью признание моего варианта слов «Школьного гимна» (на музыку Константина Журавлева). Очень много добрых и хороших воспоминаний остались в моей душе о нашей школе. И теперь я не могу равнодушно пройти мимо этого здания, изменившегося внешне, но сохранившего волшебную ауру «моей школы».

Спессот (Быкова) Наталья Павловна. Год выпуска: 2004, языковой класс. Училась ответственно, любила все предметы, в особенности, английский, немецкий языки. Участвовала в самодеятельности, рисовала газеты, пела, танцевала, несколько раз побеждала на олимпиадах по немецкому языку. В 2004 году поступила в Симор на факультет международных отношений. Не понравилось! В 2005 году перевелась в НГТУ на факультет гуманитарного образования, факультет филологии. Потрясающие воспоминания! Столько было прочитано произведений, столько обретено талантливых друзей! Учиться было очень трудно, но интересно. Наталья выбрала профессию преподавателя русского языка для иностранцев, потому что не хотела забыть изученные языки. В 2008 году начала работать в частной элементарной школе «Акварель» преподавателем английского языка для детей 4–6 лет. В 2009 работала на кафедре русского языка в НГТУ. Первыми иностранными студентами стала группа из Вьетнама и Китая. В 2010 году Наталью пригласили работать в центр русского языка EXLINGUO преподавателем русского языка для иностранцев различных национальностей. В этот год получила сертификат базового уровня по французскому языку. За время работы в русском центре открыла для себя много новой информации о жизни за рубежом и решила попробовать переехать работать за границей. В кон-

це 2011 уехала в Сингапур преподавать в центре русского языка («RussianslanguagecenterPteltd»). Наталья много путешествовала по юго-восточной Азии, училась различным видам деятельности, типа серфинга, рисования, дайвинга и т.п. В Сингапуре Наталья встретила своего мужа-итальянца. Он показал ей свой «европейский» мир. Наталья пишет о своих планах, школе, об образовании и педагогах так: «В планах на будущее открыть свою школу русского языка на родине мужа и распространять знания о русской культуре, привносить в массы любовь к России и русскому языку. Еще я бы хотела выразить бесконечную благодарность школе 186, директору Храпову Ю.Т, Крупенковой В.А. всем учителям-энтузиастам, поддерживающим жизнь в школе. Я думаю, мне и моим одноклассникам исключительно повезло!»

Макарцев Николай Юрьевич окончил школу 186 в 2005году. Творческая и неординарная личность. Еще в школе начал писать песни в стиле РЭП, неоднократно участвовал во всевозможных конкурсах самодеятельности. Был призером школьных олимпиад по химии и физике. В 2010году окончил Педагогический Университет по специальности «Регионоведение». В ВУЗе продолжил своё увлечение музыкой, стал играть в КВН. Коля – дважды чемпион лиги КВН НГПУ «Неестественный отбор», там же пятикратный обладатель кубка ректора, чемпион центральной лиги международного союза КВН «КВН-Сибирь». И в университете Николай – участник и многократный победитель смотров художественной самодеятельности НГПУ и межвузовских смотров «Студенческая весна», «Студенческая осень», а также актер, режиссер и сценарист театрализованных постановок в НГПУ. В 2010 году Николай Макарцев становится узнаваемым лицом города Новосибирска, он работает в утренних эфирах телекомпании СТС-Мир. Должность: редактор-ведущий эфира. Параллельно в 2012 получает второе высшее по специальности «Педагогика и психология». С 2013 года и по сей день работает в творческом объединении «За двумя зайцами», являясь организатором различных торжественных мероприятий и событий. И так же является основателем, автором и ведущим в развлекательно-интеллектуальном клубе K.G. Club.

Как у любого творческого человека у Николая много планов: планирует изучить 5 языков (пока в арсенале только 2), дописать книгу в стиле мистика, которую начал еще в 2011 году…

Негода Ирина Григорьевна обучалась в 1996–2006 гг. в школе № 186. За годы обучения в школе получила много грамот за участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, в том числе 2006 г. – I место в районной научно-практической конференции школьников на секции истории, похвальная грамота за особые успехи в изучении истории, обществознания, права. После школы поступила в Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) и получила дипломы об образовании:

Факультет «Управление персоналом» – аспирант 2011–2014 гг.;

Факультет «Инженерно-экономический» – выпускник 2013 года, магистр по специальности «Экономика фирмы и отраслевых рынков»;

Факультет «Управление персоналом» – выпускник 2011 года, специалист.

2007 г. по н. вр. – сотрудник Центра по связям с общественностью Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС).

В сфере молодежной политики занимается следующими направлениями:

2012 г. по н. вр. – заместитель председателя НРО ВОО «МГЕР» (Новосибирское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»);

с 2011 г. по н. в. – член Союза журналистов России (сотрудничество и публикации в журналах и газетах города);

2010–2013 гг. – главный редактор студенческой профсоюзной газеты СГУПСа «Запасный выход» (8 полос, А3);

2007–2011 гг. – председатель профбюро факультета «Управление персоналом» СГУПСа;

2006–2010 гг. – телеведущая информационно-аналитической программы «Перемена» в СГУПСе.

Имеет педагогический опыт:

тренер по управленческим компетенциям;

2012 г. по н. вр. – руководитель федерального проекта «Школа политического лидера» в НСО;

июнь 2013 г. – тренер на Международном молодежном форуме «Байкал-2020» в г. Иркутск;

август 2012 г. – тренер во Всероссийском молодежном образовательном лагере «Гвардейск» в г. Липецк.

Награждена:

2014 г. – благодарность помощника Депутата Государственной Думы ФС РФ, благодарственное письмо секретаря Новосибирского регионального отделения партии «Единая Россия»;

2013 г. – благодарность помощника Депутата Государственной Думы ФС РФ, благодарственное письмо секретаря Новосибирского регионального отделения партии «Единая Россия», благодарственное письмо министра по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области;

2012 г. – благодарственное письмо полномочного представителя Президента РФ в СФО, сертификат участника «Молодежного Губернаторского Бала» для лучших представителей студенческой молодежи, благодарность директора лицея № 126;

2011 г. – грамота декана факультета;

2010 г. – благодарность президиума дорожного комитета профсоюза Западно-Сибирской железной дороги;

2009 г. – благодарственное письмо Совета депутатов г. Новосибирска, благодарность президиума дорожного комитета профсоюза Западно-Сибирской железной дороги;

2008 г. – грамота декана факультета, грамота председателя правления Союза НСО;

2007 г. – благодарственное письмо начальника управления по делам молодежи НСО.

Кроме этого с 2000 г. по н. вр. – модель агентства «EliteStars».

Окончила школу моделей «EliteStars» по специальности манекенщица. Сотрудничает в качестве модели с 27-ю организациями города; съёмки в 16 рекламных роликах для телевидения; работа на съемочной площадке для журналов, газет, баннеров, каталогов и сайтов более 450-ти раз.

Про школу Ирина вспоминает так:

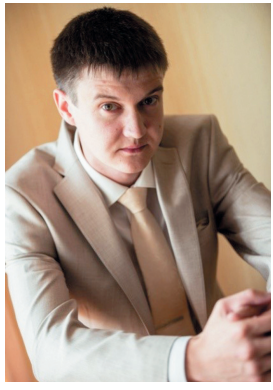
«Я считаю, что мне несказанно в жизни повезло. По прописке я относилась к школе № 11, но моя мама приняла решение отдать меня в гимназическую параллель школы № 186. Моим первым учителем была Пушкина Нина Георгиевна, которая научила нас очень ответственно подходить к учебному процессу. В начальной школе любовь к французскому языку мне привила Старикова Нина Ивановна, или как мы

ее называли на уроках – мадам Нина. В старших классах французский язык у нас преподавала наш классный руководитель – Черновская Елена Ивановна. Она развила мой интерес к французской культуре. Но все же моим любимым предметом на протяжении всех 10 лет обучения была история, история России, и одной из причин моего интереса именно к этой области знаний, был конечно, наш учитель – Душтакова Светлана Константиновна. На мой взгляд, она преподавала историю просто виртуозно, очень интересно, и на ее уроки мне всегда хотелось идти. Я очень благодарна Краковецкой Марине Ивановне – педагогу русского языка и литературы, которая не только замечательно вела уроки, но и всегда относилась к ученикам с добротой. В нашей школе вообще великолепный педагогический коллектив, все наши учителя отдавали нам частичку себя, прививали интерес к знаниям, я очень благодарна всем педагогам. Но, на мой взгляд, для формирования личности ребенку не достаточно просто учиться, он должен жить школой, ее традициями и достижениями. И наша школа предоставляла нам уникальные возможности для развития. Танцевальные кружки, хореографические занятия, студия изобразительного искусства, ежегодные «Сократовские чтения» – во всем этом я принимала активное участие, и за эту возможность благодарна директору нашей школу Храпову Юрию Тихоновичу. Это удивительный человек, который смог заложить замечательные,

Бабко Евгений в строю первый слева, Антон Черненький – третий слева

правильные школьные традиции. Он смог реализовать девиз школы, и сделать так, чтобы каждый ребенок смог действительно поверить в солнце внутри себя.»

Бабко Евгений Владимирович и *Черненький Антон Константинович* – выпускники школы № 186 2005 года. За годы обучения в школе молодые люди показали себя уравновешенными, воспитанными, и пусть не блистали на научных конференциях, зато в любых патриотических и спортивных делах школы и района были на высоте! После школы Евгений поступил в НГПУ, Институт молодежной политики и социальной работы, а Антон в НГУЭУ на факультет психологии. Евгений Бабко период с 2009 г. по 2010 г. проходил срочную службу в рядах ВС РФ, в ВДВ в городах Омск и Иваново. Антон Черненький в период с 2012 г. по 2013 г. проходил военную службу в 201-й военной базе, расположенной в г. Душанбе. С 2008 года парни принимают активное участие в военно-патриотической деятельности. Неоднократно ездили на Всероссийскую Вахту Памяти, приуроченную ко Дню Победы. В составе поискового отряда занимались поиском, установлением личности и торжественным захоронением погибших бойцов РККА. Апрель-май и август 2009 года, а также сентябрь 2011 года – в районе Волгограда, апрель-май 2011 года – Смоленская область, с. Сычевка под Вязьмой, апрель-май 2012 года – Орловская область, Болховский район – это те места, где ребята работали, восстанавливая историческую справедливость, возвращали семьям погибших в годы войны дедов и прадедов… После окончания ВУЗов, Антон и Евгений работают каждый в своей сфере, Евгений служит в МВД, получает второе высшее образование в НФ ТЭЮИ по специальности «юриспруденция», Антон ведет предпринимательскую деятельность. Но дело, идущее корнями в школьные годы, они не оставляют! Работа в поисковом отряде военно-патриотической школы «Десант» продолжается.



Погорелов Антон Николаевич – выпускник 2004 года. В школу № 186 пришёл в 9 классе и за три года особыми успехами в учёбе не отличался, но, отчасти неожиданно для самого себя, увлёкся творчеством, начал петь. Тогда Антон и представить себе не мог, насколько это затянет...

После окончания школы Антон учился в Новосибирском гуманитарном институте, очное отделение которого окончил в 2008 году, став бакалавром экономики. Позже поступил туда же на заочное отделение в специалитет, который окончил в 2010 году. В институте продолжал петь, с 2005 года выступал в составе народного ансамбля «Соловейко», выступал на различных площадках города. Всегда принимал активное участие во всех мероприятиях ВУЗа, в составе ансамбля участвовал и занимал призовые места в городских, региональных конкурсах. Студенческая жизнь была очень активной и насыщенной.

По окончании института в 2008 году остался там работать в должности инженера лаборатории инновационных технологий. В 2011 году Антон ушёл служить в ВС РФ. После армии вернулся на прежнее место, где проработал до 2013 года. С августа 2013 года и до недавнего времени работал инженером 1-ой категории в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте почвоведения и агрохимии СО РАН. Сейчас переведён на должность экономиста.

До недавнего времени Антон продолжал выступать в составе ансамбля «Соловейко», но, в связи со сменой места жительства и образованием семьи, был вынужден покинуть коллектив. При этом иногда продолжает выступать сольно и, конечно, не забывает школу № 186. Ни одно мероприятие крупного масштаба не обходится без Погорелова Антона. Он пел и на 40-летие школы, а также был соведущим праздничного концерта.

Антон пишет: «Хотелось бы выразить благодарность всему преподавательскому составу школы за терпение и веру в нас, не всегда примерных, а иногда даже чрезмерно самоуверенных в себе бывших подростков. Спасибо за то, что помогаете раскрыться. Если бы не моя классная руководительница Тюрина Галина Дмитриевна, я бы, возможно, так ни разу и не вышел бы на сцену и не узнал, насколько это классно и непередаваемо … Отдельное спасибо школе за то, сто я познакомился со своей женой Булгаковой Викторией. Мы учились в параллельных классах, а теперь вместе растим нашу дочь Маргариту, пытаемся привить ей лучшие моральные качества. Вот оно – Счастье!».

ГЛАВА IX

Октябрята – пионеры – комсомольцы

«Нельзя топтать алтари прошлого»

Карем Рашен

Во времена Советского Союза в школах действовали детские организации октябрят, пионеров, комсомольцев.

В октябрята принимали детей-первоклассников, как правило, ко дню Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября). Считалось, что октябрята – это внучата Ильича (Ленина). При вступлении в октябрята первоклассники давали обещание выполнять заветы Ильича, которые были сформулированы в правилах октябрят. Весь класс делился на октябрятские звездочки во главе с командиром, носили октябрятские значки в форме пятиконечной звезды, в середине был портрет маленького Ленина. Октябрята проводили свои собрания, намечали планы работы звездочек и всего отряда, отчитывались о про-

деланной работе. Часто октябрята участвовали в сборе макулатуры, металлолома, в уборке пришкольной территории.

В третьем классе начинался следующий этап детских организаций – вступление в пионеры. Первые пионеры появлялись, как правило, в день рождения Всесоюзной пионерской организации имени Ленина – 19 мая. В этот день лучшие ученики третьих классов на всеобщей линейке давали торжественное обещание – «Жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, соблюдать законы юных пионеров». После торжественного обещания старшие пионеры или комсомольцы, а иногда на такие сборы приглашали ветеранов войны и труда, ученикам повязывали красные галстуки – символ принадлежности к пионерской организации, символическую частицу знамени пионерской организации. Три конца галстука символизировали нерушимую связь тех поколений – коммунистов, комсомольцев и пионеров. Вместе с галстуком красного цвета школьнику дарился и пионерский значок – в виде звездочки и пламени пионерского костра. У пионеров была своя символика, при встрече друг с другом они должны были отдавать салют, поднимая правую руку с открытой ладонью над головой.

Постепенно почти весь класс становился пионерским отрядом во главе с избираемым командиром пионерского отряда. Отряд разбивался на пионерские звенья во главе со звеньевым. Командир отряда носил на левом рукаве две красные полоски, звеньевой – одну полоску, чтобы было видно руководителя отряда и звена. Как правило, в пионерском отряде было 3–4 звена. Отряд работал под руководством пионерского вожатого – одного из комсомольцев-старшеклассников. Пионерская символика включала в себя и пионерские ритуалы – так, во время различных торжественных построений вожатый обращался со словами: «Пионеры, к борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!» «Всегда готовы!» – хором отвечали пионеры. Все пионерские отряды в школе составляли пионерскую дружину, во главе дружины стояли старшие пионерские вожатые – штатные молодые воспитатели и учителя, которые руководили работой всей дружины. Пионеры собирались регулярно на пионерские сборы (сбор звена, сбор отряда, сбор дружины). Каждый отряд посылал своего представителя в совет пионерской дружины, работавший под руководством старшего пионерского вожатого. Пионерская дружина имела свой план работы, который утверждал ди-

ректор школы, в нем значилась работа отрядов по патриотическому, трудовому воспитанию. Были расписаны сборы в торжественные дни: 7 ноября, 23 февраля, 22 апреля, 1 мая, 9 мая, 19 мая. Летом для пионеров открывались загородные пионерские лагеря отдыха. В советское время пионерские лагеря отдыха в летний период организовывались практически при каждом крупном предприятии. Летом бродящих по городу детей практически не было видно, они все лето отдыхали в загородных пионерских лагерях.

Пионерскую организацию школы долгое время возглавляли Белевцева Лена и Воротникова Лена – старшие вожатые, которые потом окончили педагогический институт и ныне работают учителями в школах города. Во время их работы пионерская дружина добилась присвоения ей имени Героя Советского Союза Бориса Богаткова. Пионерская организация жила интересной жизнью – проводились пионерские сборы и слеты, летом пионеры 5–8 классов выезжали в лагеря труда и отдыха в совхозы «Лекарственные травы» (Новосибирский район) и «Бердский овощеводческий совхоз», где 20 дней работали на посадке и прополке ягодных плантаций, овощей, собирали клубнику, смородину, малину. Работа для детей была бесплатной, но и кормили их бесплатно, предоставляли помещения для проживания и отдыха. Это была трудовая практика. А осенью ежегодно старшие пионеры и школьники участвовали в помощи совхозам в сборе урожая моркови, капусты, картофеля. Вклад пионеров в сбор урожая был солидным. Ежегодно в летних лагерях туда и отдыха было задействовано 150–200 учеников школы. Пионеры активно участвовали и в других трудовых делах: летом высаживали в скверах и парках деревья, цветы, собирали металлолом и макулатуру, чистили дворы, помогали ветеранам войны и труда. В школе весь год клеили коробки для своих шефов - Новосибирского птицекомбината, шили салфетки для текстильного комбината в Первомайском районе, обрабатывали пластмассовые игрушки для фабрики игрушек в Октябрьском районе, точили болты и гайки для заводов. Может быть, экономический результат был и не очень большим, но дети получали трудовые навыки, знали цену труду и работников сельского хозяйства, и работников промышленных предприятий.

Параллельно пионерская организация воспитывала патриотизм и уважение к старшим, к ветеранам войны и труда. Многие выпускники школы шли в военные училища, становились офицерами Советской армии.

Ежегодно проводилась военно-патриотическая игра «Зарница», где пионеры познавали азы строевой подготовки, собирали и разбирали автомат, стреляли из мелкокалиберной винтовки, пели военные песни, соревновались с другими отрядами в спорте, в умении стрелять, ставить палатки, ориентироваться на местности по компасу, преодолевать полосу препятствий.

Совет дружины каждый год разрабатывал маршруты деятельности для дружины и отрядов. Вершиной всех пионерских праздников был, конечно, пионерский костер с пионерскими песнями «Взвейтесь кострами синие ночи, мы – пионеры, дети рабочих!», «Эх, картошка» и другими задорными песнями.

В старших классах школьники могли вступить в комсомол – коммунистический союз молодежи, основанный в 1918 году. В комсомол принимались школьники с 14 лет по письменному заявлению. Принимала в комсомол первичная организация комсомольцев школы, кандидатов долго готовили: изучали устав ВЛКСМ, обязательно изучали какую-то работу В.И. Ленина (чаще всего это была речь «Учиться, учиться, учиться»), смотрели, чтобы кандидат хорошо учился, хорошо себя вел, хотел что-то делать для организации. Комсомольцу вручали комсомольский билет, комсомолец платил членские взносы (для учащихся она была в то время 10 копеек). Комсомольскую организацию в школе возглавлял комитет ВЛКСМ из числа учащихся-комсомольцев, в классах создавались первичные комсомольские организации, если в классе было более 10 комсомольцев. Во главе первичной организации стоял избранный общим собранием секретарь первичной организации, он руководил работой организации. Комсомольцы не реже 1 раза в месяц (по уставу) проводили комсомольские собрания, где обсуждались вопросы жизни школы, разбирались персональные дела отдельных нерадивых комсомольцев, заслушивались итоги выполнения своих планов. Комитет комсомола школы имел право приглашать на собрания учителя, директора школы, чтобы согласовать какие-то дела или решать общешкольные вопросы. Иногда такие собрания проходили 2–4 часа, были горячие споры, комсомольцы учились проводить дискуссии, принимать взвешенные решения, иногда наказывать своих членов. Секретарь комитета комсомола школы имел право присутствовать на всех заседаниях педагогического совета школы.

Ежегодно комсомольцы сдавали, так называемый, Ленинский зачет. Он состоял из нескольких этапов:

1. Каждый комсомолец брал на себя письменные обязательства, в которых были обещания овладевать прочными знаниями, изучить 1–2 небольших произведения В.И. Ленина или К. Маркса, принять участие в каких-то акциях или общественных делах, иметь успехи в спорте, в военном деле и т.д.

2. На втором этапе шел индивидуальный отчет на комсомольских собраниях в классах о выполнении своих обязательств, показывали конспекты ленинских работ, оценки по предметам, доказывали свое участие в общественной жизни.

3. Сдавшему зачет выставлялась отметка, если кто-то не сдавал – давались дополнительные сроки. К концу учебного года все комсомольцы сдавали Ленинский зачет. Комитет комсомола школы отчитывался перед райкомом ВЛКСМ о ходе сдачи Ленинского зачета.

Таким образом, каждый комсомолец должен был пополнить свои знания по политическому самообразованию, отчитаться за свои дела, доказать свою общественную активность.

В День Победы!

Кроме Ленинского зачета, комсомольцы работали отрядными вожатыми в пионерских и октябрятских классах (как правило, по 2 человека в каждом классе). Комсомольцы отвечали за дежурство по школе, за порядок на переменах, участвовали в добровольных дружинах по охране общественного порядка, создавали бригады ремонтников на летний период для ремонта школы, ее мебели. Работу комсомольской организации курировала заместитель директора по воспитательной работе Ярова В.П.

Так работали детские общественные организации в школе. В процессе работы многие комсомольцы приобретали опыт общественно-политической работы, который использовали после выпуска в ВУЗах, училищах, на предприятиях.

ГЛАВА X

Жизнь педагогического коллектива

«Лучше зажечь маленькую свечу,
чем бесконечно проклинать тьму»

Школа – это не только место, где обучают и воспитывают учащихся, это и место, где проходит развитие и движение вперед педагогического коллектива. Директор школы должен формировать коллектив, вести его вперед, растить, делать его полнокровным и своеобразным. Для этого надо знать потенциальные возможности каждого учителя. Если в школу пришли 50–70 учителей, это не значит, что в школе есть педагогический коллектив. Должна быть, во-первых, идея, объединяющая большинство учителей, во-вторых, должна быть налажена система работы с педагогическим коллективом, должна создаваться духовно-нравственная атмосфера, в которой формируется коллектив. Педагогический коллектив – это тот паровоз, который тянет огромный ученический коллектив, и здесь должно быть важно каждое звено слаженного механизма. Но его нужно формировать, нужно знать, куда, на какое место поставить каждого учителя, чтобы получился слаженный механизм, а не «лебедь, рак и щука». И, конечно, формировать коллектив можно в том случае, когда руководители школы (директор, его заместители) знают потенциальные возможности каждого учителя.

Начинали мы всегда с посещения уроков учителей. Сейчас современные требования к школе, к сожалению, забыли или почти забыли о посещении уроков у учителей. В советское время было негласное правило, что директор школы должен посещать не менее 6 уроков в неделю, заместитель директора – не менее 12 уроков в неделю. Получалось, что директор школы за учебный год должен посетить 150–180 уроков, завуч – не менее 300 уроков. Посещение уроков и их анализ должен давать возможность разглядеть учителя, найти его место в коллективе, указать ему дорогу, вдохновить на творчество.

Сейчас, к сожалению, таких норм нет, и директор современной школы посещает в год 30–50 уроков, заместители 50–60! Посещение уроков давало возможность администрации школы изучать методику каждого учителя, видеть его успехи и рост качества преподавания, возможности распространения методического опыта учителей среди коллег, формировать тот «рассол», в котором, по выражению В.Ф. Шаталова, будут формироваться учителя, как часть своеобразного коллектива.

Посещая уроки, мы продвигали передовой педагогический опыт лучших педагогов страны: В.Ф. Шаталова, Эльконина, Давыдова, Амоношвили, Лысенковой, опыт ленинградских и липецких учителей, опыт Новосибирска, Красноярска, Омска. Каждый учитель мог взять на вооружение весь опыт или какую-то часть, сравнить свою работу с работой лучших учителей школы, города, страны.

Формированию педагогического коллектива были посвящены и проводимые в школе мероприятия.

С 1996 года в школе ежегодно проводились научно-практические конференции учителей. На заседаниях учебных кафедр каждый учитель обязан выступить с докладом или рефератом о собственном опыте работы, о своих методических находках. Один учитель от каждой кафедры выступал на общеитоговой педагогической конференции. Таких учителей набиралось 6–8 человек. Лучшие рефераты поощрялись материально.

С 1997 года в школе проводился конкурс «Лучший урок года», в нем принимали участие все желающие, но не менее чем один учитель от кафедры.

Особенно популярны в школе были ежегодные конкурсы «Учитель года школы № 186». Этот конкурс проходил в конце октября. Заранее издавался приказ по школе, в котором указывалась программа смотра,

жюри конкурса, ответственные за подготовку конкурсанта. Как правило, в конкурсах участвовали 3–5 учителей (по одному от каждой кафедры), имеющие высшую или первую категорию, но допускались и молодые учителя. Так, в 1991 году в конкурсе участвовали 3 учителя, в 1994 году 4 учителя. В программе конкурса были: – представление участника от кафедры, открытый урок участника, психолого-педагогический конкурс, стенная газета, творческий отчет учителя-конкурсанта.

В 1996 году в программу конкурса были включены:

– представление участника от кафедры,

– газета об участнике,

– эссе – «Философские размышления о воспитании»,

– выставка творческих работ конкурсанта,

– открытый урок,

– психолого-педагогический конкурс и самопрезентация – «Я личность незаурядная».

В 1998 году программа включала в себя следующие конкурсы:

– открытый урок,

– психологический тест,

– урок-пантомима,

– эссе «Сказка старого учителя»,

– представление «Это – я, это – я, это – вся моя семья».

В 1999 году в программе конкурса были:

– открытый урок,

– визитная карточка конкурсанта «Школа любого века – школа для человека»,

– психолого-педагогический тест,

– домашнее задание: «Письмо ученику «И дольше века длится день»,

– импровизация «История из жизни педагогического коллектива» или эссе «И я – частица школы № 186»,

– выставка методических пособий учителя.

В 2002 году программа включала:

– открытый урок,

– визитную карточку конкурсанта,

– конкурс эрудитов,

– блиц-урок по теме «Мы все живем в Новосибирске»,

– домашнее задание «Все равно в Москве или в Сибири школьный день равняется годам», – стенную газету.

Мы старались построить программу конкурса так, чтобы конкурсант проявил свое творчество, чтобы в процесс подготовки к конкурсу включена была вся кафедра. В конкурсе «Учитель года» одновременно было включено участие всей кафедры, творчество всего коллектива.

Подготовка к конкурсу было делом тяжелым, но зато весь коллектив с удовольствием сидел в зале все 2 часа, пока шел конкурс. Победитель конкурса «Учитель года школы № 186» выступал в районном конкурсе. Ни разу наши конкурсанты не оставались без призовых мест в районе. Особенно всем в районе запомнился конкурс «Учитель года района», когда в нем принимала участие Сокерина Светлана Юрьевна, учительница русского языка, которая придумала представление участницы в виде Пушкинского бала.

И хотя подготовка к конкурсу была делом трудоемким, я чувствовал, как растет творческая активность учителей, растет гордость за школу, за самих себя. Из 10 раз, когда школа участвовала в районных конкурсах «Учитель года», мы семь раз занимали призовые места.

Чтобы поднять уровень культуры поведения учителей и учащихся, мы внедрили в учебный план школы уроки культуры поведения. Парадокс заключался в том, что, чтобы ученик знал, как пишется «жи» и «ши» или сколько будет 5х6, его нужно этому научить, а чтобы ученик знал, как себя вести в разных ситуациях, считается, что ребенок где-то этому научится сам. Мы разработали систему уроков культуры поведения для всех классов. Это была единая программа обучения правилам хорошего тона. В начальных кассах такие уроки были еженедельными, а в 5–10 классах каждая новая четверть начиналась уроком культуры поведения. Таким образом, за 10 лет обучения в школе ученик получал 70 уроков культуры поведения. Уроки, конечно, проходили трудно, потому что сами учителя не знали правил культуры поведения.

Для того чтобы исправить такое положение, я принес в школьную методическую копилку несколько специальных книг по культуре и этикету, прочитал для учителей несколько лекций «Система работы школы по воспитанию навыков культуры поведения», «Служебный этикет», «Основы трудового законодательства» и др. Проводя такие уроки, учителя и сами усваивали опыт и теорию правил хорошего тона и старались вести себя так, чтобы не было стыдно перед учениками. Поэтому

многие из тех руководителей школ, учителей, которые бывали в школе, отмечали высокий уровень знаний правил хорошего тона и умение вести себя интеллигентно. Коллектив формируется не только во время работы, но и тогда, когда учителя отмечают какие-то праздники (День учителя, новый год, 8 марта, 23 февраля, проводы на пенсию и т.д.). Я всегда был противником таких вечеров, когда стол заполнялся бутылками с водкой и за столом все разговоры были ни о чем. Чтобы учителя были истинно интеллигентными, мы договорились, что на наших застольях не будет водки, будет шампанское, хорошее вино и коньяк. Наши повара, когда готовили праздничный стол, всегда использовали свои знания, которые им давали в училищах, столы всегда сервировали под ресторан, блюда были необыкновенными, сервировка шикарная. Для этого мы приобрели для школы набор скатертей, фужеров, тарелок, вилок и т.д. А чтобы праздники не превращались в пьянку, мы давали задание кафедрам подготовить на 5–7 минут капустник на определенную тему. Наши застолья были интересными, интеллигентными, профсоюзный комитет всегда был во главе таких театрализованных посиделок. Ну, а шампанское, вино, коньяк нам поставляли наши спонсоры. Особо хочу отметить Мухарыцына А.М., Андрейченко А.В.

Особенно тепло у нас проходили проводы учителя на пенсию, юбилеи учителей. В своей работе администрация школы стремилась повышать уровень педагогического мастерства учителей. Каждый завуч один раз в год готовил какую-то тему для педсовета. Тема заранее оговаривалась в плане учебно-воспитатаельной работы школы, большинство педсоветов были очень познавательными, мы обсуждали самые разные вопросы – это и «Образование в XXI веке», «Что такое качество обучении и как его измерить», «Новые формы и методы обучения», «Работа с одаренными детьми», «Мониторинг учебного процесса в классе» и др. На одном из педсоветов в 1997 году мы разработали рекомендации набора целей обучения. Получился довольно умный документ.

Вот он:

1. Приобретение навыков эффектной устной и письменной речи.

2. Основательное и всестороннее знание литературы, общественно-гуманитарных наук, истории, социальной географии.

3. Понимание принципов высшей математики, включая способность применять их в практической жизни.

4. Изучение всех ветвей физики, включая вопросы их связи с окружающей средой.

5. Овладение хотя бы одним из иностранных языков (на уровне разговорной речи), знакомство с культурой народа – носителя языка.

6. Овладение компьютерной техникой, компьютерным программированием.

7. Умение ценить произведения искусства.

8. Понимание того, как функционируют органы государственной власти, знание основных законов страны.

9. Умение и потребность заботиться о собственном здоровье.

10. Способность видеть, ставить и формулировать проблемы и творчески работать над их разрешением.

11. Умение управлять собой.

Мы стремились научить учителей видеть главные проблемы своего предмета. Так, учителям начальной школы и русского языка мы рекомендовали, чтобы на каждом уроке было:

• Расширение словарного запаса учащихся.

• Овладение грамотностью и орфографической зоркостью.

• Находить и полюбоваться какой-либо фразой из произведения классиков («воздух чист, как поцелуй ребенка», «тяжело-звонкое скаканье по потрясенной мостовой», «в белом венчике из роз впереди – Иисус Христос» и т.д.), показать красоту русского языка, его неповторимость.

• Написание хотя бы одного предложения, которое бы понравилось многим соклассникам, или хотя бы 2 строчки стиха.

Перед всеми учителями ставились задачи работать на результат, поощрялись морально и материально те учителя, кто вложил серьезный вклад в повышение авторитета школы, кто подготовил победителей районных, городских и областных олимпиад, научно-практических конференций, кто принимал участие и побеждал в учительских конкурсах (учитель года, воспитатель года, лучший классный руководитель и т.д.). Мы старались все время поддерживать дух соревнования между классами, ежегодно награждался лучший класс школы по итогам многих конкурсов, старались создать творческую обстановку, ежегодно оформлялись несколько больших стендов, где размещались копии почетных грамот, дипломов, добытых учащимися во внешкольной и внеклассной деятельности. Дети с гордостью ходили вокруг этих

стендов, показывали своим друзьям итоги спортивных, художественных, вокальных, учебных конкурсов. Стенд «Гордость нашей школы», где помещались фотографии лучших учеников школы, висел на самом видном месте, здесь же висел баннер с фамилиями наших медалистов, а их количество увеличивалось с каждым годом, и сейчас там свыше 100 фамилий. Мы старались замечать любые подвижки учителей и учеников, об этом рассказывал стенд «Так мы живем». И, конечно, всех нас объединяли общешкольные праздники, фестивали. Актовый зал был всегда полон, когда проходили фестивали – «Волшебные ноты», «Золотой голос школы», «Праздник полиглотов», «Танцуют все». «На площади все звезды». Два раза в год проводилось чествование хорошистов и отличников. Особенно тщательно готовились праздники 1 сентября и праздники последнего звонка. Выступать плохо или даже посредственно школа № 186 не могла никогда: если мы участвовали в каких-то районных, городских мероприятиях, то мы боролись только за первые места. Победы всегда вдохновляют на новые победы, рождают новое творчество. Особое воодушевление в школе всегда вызывали дни подготовки к празднованию Дня Победы. В коридорах 2-го этажа все классы вывешивали стенные газеты в форме огромных пятиконечных звезд, в которых помещались материалы о защитниках Отечества;

совершались рейды по квартирам фронтовиков, готовился большой концерт и угощения для гостей – участников Великой Отечественной войны.

Вообще все мы старались сделать так, чтобы в школе был единый школьный коллектив, не было деления и противостояния учеников и учителей, я не помню случаев, когда бы была вражда или непонимание между учениками и учителями, мы были единым коллективом – коллективом школы № 186.

Их этического кодекса учителя

Учитель должен задавать нормы поведения, морали, нравственности.

Главная задача воспитания – это воспитание духовности, так как гуманизм – это высшая духовность.

1. Относись к ученику так, как хотел бы, чтобы он относился к тебе.
2. Здоровайся первым и со всеми.
3. Умей владеть собой, держать себя в руках.
4. Бережно относись к мнению коллег.
5. Угрюмость не так безобидна, она бывает хуже агрессивности.
6. Внушай собеседнику сознание его значимости и делай это искренне.
7. Чтобы понять ребенка, надо встать на его позиции.
8. Умей беззлобно, доброжелательно реагировать на отрицательное, шуткой разрядить обстановку.
9. Не передавай дурного от одного к другому.
10. Тот, кто творит умного и доброго человека, искусный мастер.
11. Секрет успешного обучения в уважении личности.
12. Делай всё так, чтобы окружающим людям было хорошо.
13. Помни: великое горе человеческое начинается с забвения долга.
14. Не расстраивайся из-за пустяков, которые следует презирать и забывать, жизнь слишком коротка, чтобы реагировать на эти пустяки.

«Правильный путь таков: усвой то, что сделали твои предшественники, и иди дальше».

Л.Н. Толстой

Школьные традиции

Школа – это мир, в котором дети живут полноценной жизнью целых 11 лет. И важно, чтобы в школе сложились определённые традиции, которые есть только в данной школе, которые придают каждой школе ту неповторимость, который отличает один коллектив от другого. Традиции складываются постепенно, они передаются из поколения к поколению, они играют важную роль в воспитании учащихся, они поддерживают установившийся порядок жизни, они объединяют учащихся, учителей и родителей.

1. Школа начинается с порога, с того, кто и как встречает детей. Мы взяли у В. Сухомлинского традицию *встречать учеников при входе первыми лицами школы* (директор или его заместители).

Ученик, учитель, родитель, входя в школу, видит, что их встречает директор школы, значит, в школе всё в порядке, будут уроки, будет чистота, будет уют. Директор или его заместитель встречает каждого ученика, учителя, смотрит внешний вид учащихся, здоровается или говорит: «Доброе утро», если видит, что ученик или учитель чем-то расстроен, сразу принимает меры.

Директор или его заместитель видит и фиксирует всех, кто опоздал в школу (ученик или учитель), делает замечание, выясняет причину. Это дисциплинирует жизнь школы, это очень важная традиция.

2. 1 сентября, День знаний, праздник, в школу пришли новые учителя, надо сделать так, чтобы *ни один учитель в этот день не остался без цветов*. Это тоже такая традиция.

3. 1 сентября начинается с того, что в этот день во всех классах проходят уроки культуры поведения. На них, как правило, знакомят или повторяют законы жизни школы, знакомят с уставом школы, с правилами поведения, с правами и обязанностями учащихся. Это даёт сразу хороший настрой на порядок, сразу дети настраиваются на необходимость учиться хорошо и достойно себя вести.

4. 1 сентября для учащихся 10-11-х классов в актовом зале проводится *урок директора школы*. Директор школы встречается со стар-

шеклассниками, подводит итоги прошедшего года, итого ЕГЭ, кто и куда из выпускников поступил учиться, какие были допущены ошибки в подготовке выпускников. Здесь же директор информирует старшеклассников об учебных планах классов, кто и чему будет их учить, какова должна быть роль старшеклассников в школе, отвечает на вопросы старшеклассников. Это очень важная традиция, так как дети получают полную информацию о предстоящем учебном годе.

5. По окончании всех занятий все учителя собираются в школьной столовой на чаепитие, поздравления, подводят итоги первого учебного дня.

6. Каждая четверть начинается *уроком культуры поведения*. Тематика этих уроков определяется учебным планом. Каждая четверть заканчивается уроком, на котором *подводятся итоги культуры поведения*, выставляются учащимся отметки за поведение.

7. День Учителя – день ученического самоуправления. В этот день старшеклассники выполняют обязанности директора, заместителя директора, учителей. Для учителей организуется комната отдыха и чаепитие.

8. Праздник осеннего букета, прощание с осенью.

9. 19 октября – день гимназиста. В этот день учащихся 1-х классов посвящают в гимназисты (гимназические классы). К этому времени первоклашки знакомятся с правами гимназистов, дают клятву, поют гимн гимназистов, получают свою форму одежды (форму одежды подбирают родители для каждого класса). Директор школы на торжественной линейке, в присутствии родителей благословляет каждого гимназиста на отличную учёбу.

10. Через три недели после начала занятий в школе проходит *общешкольная родительская конференция*. До этого во всех классах проходят родительские собрания, где избирают делегатов на конференцию. На конференции директор школы отчитывается пред родителями об итогах прошедшего учебного года, ставит задачи на новый учебный год. Конференция утверждает учебный план школы, избирается Совет образовательного учреждения – высший орган школы.

11. *Зимняя школа для одарённых детей*. В январские каникулы или в начале февраля проходит двухдневная школа для учащихся 8–11-х классов в форме отчёта о научно-практической работе учащихся. На занятиях школы выступают учёные высших учебных заведений и на-

учных учреждений. Обязательная экскурсия в научные учреждения с целью знакомства с наукой.

12. *День Матери*. В начале марта проводится общешкольное чествование матерей, которые хорошо воспитывают детей. Им вручаются почётные грамоты или благодарственные письма за воспитание ребёнка. Торжество сопровождается концертом детей или приглашаются артисты. За месяц до этого в каждом классе организуется соревнование «Пятёрки мамам».

13. *День защитника Отечества*. К этому дню каждый класс готовит стенную газету в форме пятиконечной звезды. Учащиеся 1–9-х классов готовятся к смотру строя и песни, который проводится накануне 23 февраля.

14. *Сократовские чтения*. В апреле для гимназистов 3–7 классов проходят научно-практические чтения о первых опытах научной работы.

15. *День смотра талантов*. Мы уверены, что в каждом ребёнке заложен талант, надо только его раскрыть и показать всем детям, учителям и родителям. В этот день все ученики приносят в класс документы о своих достижениях (грамоты, письма, кубки, медали, картины, фотографии, поделки), каждый хочет показать, какой он талантливый,

и получить свою долю аплодисментов. Учителя, родители, дети в этот день ходят в гости в классы и любуются талантами детей.

16. *Акция «Чужого горя не бывает»* – школа шефствует над детским домом «Солнышко» Октябрьского района. Два раза в год учащиеся едут в детский дом в гости с концертом и везут им подарки.

17. *Последний школьный звонок*. Это почти самый ответственный праздник. К нему готовится вся школа – кто-то оформляет актовый зал, кто-то коридоры, кто-то готовит подарки выпускникам. Но главный подарок в нашей школе – учителя дают наказ в форме песен, стихов. Выпускники видят, что учителя – это не только уроки, это ещё и артисты, это и друзья выпускников.

Создание условий для реализации личности в адаптивной школе

(из выступления директора школы на районной августовской конференции в 2007 году)

Начнем с фактов: 2006–2007 г. школу окончили 93 ученика, в том числе: 2 с золотой медалью, 9 с серебряной, 43 выпускника получили аттестаты без единой «3», 9 лет изучали два иностранных языка – 33 ученика, серьёзно занимались спортом и имеют достижения на уровне России – 8 человек, участвовали в олимпиадах и научно-практических конференциях 28 выпускников, окончили музыкальные и художественные школы – 6 человек, совершили от 5 до 10 прыжков с парашютом – 4 человека.

При этом все дети обучались в профильных и лицейских классах, углубленно изучали многие предметы.

Мы считаем, что наши выпускники в рамках модели адаптивной школы сумели самореализоваться, что школа создала необходимые для их самореализации условия. Какие же это условия:

Адаптивная модель, которую избрал педагогический коллектив ещё в 1998 году, позволяет учащимся уже с первого класса начать процесс самореализации: есть желание ребенка и родителей обучаться в гимназическом классе – не нужно искать гимназию, ездить ежедневно туда, отрываться от своего дома, от микрорайона, тратить нема-

лые деньги, подвергаться ежедневно опасности при переходе улиц и на транспорте. Своя школа, в своем микрорайоне дает гимназическое образование – качественное и дешевое. При переходе на III ступень обучения (10–11 кл.) учащиеся могут выбрать понравившийся им профиль (филологический, социально-экономический, информационно-технологический), углубленно изучать предметы, нужные для будущей профессии. Лицейский филологический класс при Сибирском институте международных отношений (СИМОР) дополнительно ведет такие интересные спецкурсы, как политическая карта мира, история дипломатии, деловой протокол и международный этикет – все они углубляют гуманитарное образование, дополняют знания по истории, географии, этике, английскому языку.

В социально-экономических классах ведутся элективные курсы по психологии, социологии, экономике, менеджменту. А информационно-технологический класс углубленно изучает математику, информатику и ИКТ, физику, а в УПК желающие изучают автодело.

Платные образовательные услуги.

Школа уже более 15 лет предлагает учащимся платные образовательные услуги, в основном это иностранные языки. В 2006–2007 учебном году 2 и более языков изучали 372 ученика. При этом детям не нужно ездить в языковые школы, наши услуги в 3 раза дешевле, чем в языковых школах, и это позволяет заниматься углубленным изучением языков всем желающим, качество знаний в школе много выше, чем в языковых школах, т. к почти все наши учителя иностранных языков имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В школе разработаны и реализуются следующие программы, подпрограммы и проекты:

а) Программа «Одаренные дети», цель которой поиск одаренных и талантливых детей, их поддержка и развитие, всяческое поощрение талантов.

Глобальными мероприятиями в школе являются различные творческие фестивали, где дети показывают свои таланты («Сократовские чтения», «Зимняя школа для одаренных детей», всеобщий финальный праздник «На площади все звезды!»)

б) Проект «Развитие памяти и интеллекта» предполагает еженедельные уроки развития, которые входят в учебный план как компо-

нент образовательного учреждения. Методика и методические материалы для них разработаны коллективом учителей для 2–6 классов.

в) Проект «Информатизация образовательного пространства школы» запущен в 2004 году и предусматривает часы информатики как компонент ОУ со 2-го класса, постепенное оснащение всех учебных кабинетов компьютерами, DVД, телевизорами, принтерами. (Сегодня в школе уже 4 учебных кабинета готовы и работают).

г) Программа «Воспитание навыков культуры поведения» разработана 18 лет назад и предполагает обучение навыкам культуры поведения со 2 по 4 класс (1 час в неделю) и 4 урока культуры поведения в год в 5–11 классах. Введение школьной формы помогает скрыть социальное различие учащихся, укрепляет дисциплину учащихся.

д) Проект «Формирование у учащихся познавательных и духовных потребностей» даёт возможность коллективу учителей и учащихся по-новому осмыслить задачи школьного образования (не набивать головы учащихся суммой устаревших знаний, а формировать *потребности* к знаниям, к нравственному поведению, к здоровому образу жизни.)

В школе уже много лет ведутся в классах картотеки успехов (портфолио). Каждому, кто хоть немного улучшил свои знания, поведение, стремление быть лучшим, воздаются почести, их грамоты, дипломы успехи становятся достоянием всех (об этом рассказывают несколько огромных стендов, что украшают вестибюль 2-го этажа.)

Процесс самореализации личности не может быть достигнут, если нет духовного единства между педагогическим и ученическим коллективами.

В школе создана атмосфера уважения к личности ученика и личности учителя. Это большая и кропотливая работа администрации школы по подбору, расстановке, обучению учителей педагогическому такту, уважения к правам учащихся. С другой стороны, постановка правового воспитания учащихся, дисциплина, уважительное отношение к учителям, гордость за победы учащихся в учебе, спорте, искусстве и гордость всех за победы учителей в конкурсах, искусстве.

Учителя и учащиеся – единый, идущий вперед коллектив, и это создает возможности как для самореализации учащихся, так и самореализации учителей. Поэтому если учащиеся выступают во всех олимпиадах, НПК, конкурсах, то и учителя выступают во всех районных, городских конкурсах, проектах.

ГЛАВА XI

Вам всем огромное спасибо

Школа – это ученики, учителя, воспитатели и обслуживающий персонал – их в школе было 40 человек, это взрослые люди, которые встречают вас при входе, раздевают, одевают, отвечают за сохранность верхней одежды, это те, кто ежедневно кормит вас, кто ежедневно убирает классы, коридоры, кто исправляет сантехнику, электрику, кто сторожит здание школы, кто начисляет заработную плату учителям, кто ежедневно делает учебный день организованным. Надо знать и этих людей, многим из них сказать спасибо. Вот некоторые из тех, кто мало заметен в школе, но без которых учебный процесс просто невозможен.

Невмержитская Светлана Михайловна – работает уборщицей служебных помещений почти со дня основания школы по сегодняшний день. Очень добросовестная работница, всегда на работе, может заместить отсутствующего коллегу, спокойная, никогда никого не обидит.

Бастрыкина Любовь Петровна, работает гардеробщицей больше 20 лет, сейчас ей за 80 лет, но она на посту. Если она на дежурстве – будьте спокойны, никто не возьмёт ваше пальто или шубу, и в гардеробе порядок.

Чернобаева Наталья Ильинична – работает в школе 15 лет секретарём учебной части. Практически – это заместитель директора школы по общим вопросам. Всегда корректная, воспитанная, тактичная.

Семёнова Валентина Николаевна, много лет работает уборщицей служебных помещений. Безотказная в работе, честная и трудолюбивая работница.

Бушаева Екатерина Яковлевна – сторож, светлая ей память. Когда она дежурила в школе – можно было не сомневаться – в школе не произойдёт ничего плохого.

Гармаш Галина Григорьевна – уборщица служебных помещений, почти 20 лет наводила порядок в кабинетах и школе, чтобы утром дети пришли в чистые, уютные кабинеты.

Пушкин Виктор Константинович – заведующий электрохозяйством, в любое время дня и ночи, стоит только позвонить ему и сказать, что что-то с электрикой не так, уже через полчаса он будет в школе и всё будет в порядке. Много разработал он в то время, когда в школе было ЧП – размёрзлось отопление, в подвале вода сверх нормы или другие происшествия.

Немцова Ольга Николаевна – врач-стоматолог высшей квалификационной категории, в школе работает почти 20 лет, через её руки прошли все дети, все учителя, многие родители. Чуткая, внимательная, её руки делают самое уязвимые зубы здоровыми. Ей нужно поклоняться всем!

Смольянинова Антонина Гавриловна – более 15 лет работала гардеробщицей, и мало кто знает, что это бывшая актриса, учительница, но после выхода на пенсию она всё равно нужна была школе.

Семёнова Валентина Николаевна, много, много лет работала в школе уборщицей, сторожем, гардеробщицей. И на какой бы работе ни была, везде она честно и старательно делала своё дело.

Баленков Сергей Федорович, более 10 лет работает рабочим по обслуживанию здания, слесарь-сантехник. Трудная работа, в школе до тысячи учеников и всегда что-то ломается, где-то прорвёт отопление, где-то сорвут кран, где-то нет воды. И Сергей Федорович всегда на месте.

Хорева Татьяна Николаевна – долгое время работала уборщицей служебных помещений. Очень добросовестная работница, её территория всегда была чистой, ухоженной.

Алексеева Татьяна Геннадьевна – долгое время работала школьным библиотекарем. Сумела создать большой фонд справочной литературы, первая ввела данные о фонде библиотеки в компьютер, вежливая, внимательная ко всем детям. В библиотеке всегда порядок, уют и чистота.

Потапенко Ольга Александровна, выпускница школы 1982 года, окончила институт народного хозяйства, экономист-бухгалтер, в 2000 году пришла работать в школу на должность бухгалтера-калькулятора в столовую. Присмотревшись к ней, я предложил ей стать главным бухгалтером школы и перевести школу на самостоятельный финансовый баланс. С тех пор Ольга Александровна и работает главным бухгалтером школы. Она вскоре стала одним из опытнейших бухгалтеров школ района.

Особо следует отметить дружный коллектив школьной столовой. В 1992 году в школу пришла работать на должность заведующей производством *Нилова Людмила Александровна*. Работала столовая от Октябрьского треста столовых, потом столовую передали в ведение частной фирмы, а с 2000 года Людмила Александровна решила перейти на полную самостоятельность. Долго она боялась идти на это, но время заставило пойти на этот шаг. И теперь вот уже 15 лет, как школьная столовая находится на самостоятельном балансе, а Людмила Александровна – заведующая столовой. Очень хороший повар и руководитель коллектива поваров, она сумела подобрать замечательные кадры работников, постепенно закупили современное оборудование. В столовой ежедневно питаются 500–600 учеников. Обеды всегда вкусные. Особенно все хвалят выпечку. Никаких жалоб на работу столовой нет ни у учеников, ни у учителей и родителей.

Вместе с Ниловой Л.А. с 1993 года работает поваром *Посохина Наталья Юрьевна*. Пришла в школу 18-летней девушкой после окончания училища, да так и работает уже 22 года. Замечательный повар, безотказная в работе.

Шалабодова Марина Валерьевна, пришла в школу на должность кондитера в школьную столовую в 2000 году и вот уже 15 лет Марина кормит вкусными булочками, пирожками, хлебом всю школу. Ученики из соседней школы на переменах бегают за вкусными булочками, а когда во время выборов в школе организуют продажу выпечки, то избиратели за 1–2 часа разбирают всю продукцию Марины и Наташи.

Вот такие наши повара. И вместе они дружной командой заботятся о здоровье детей много лет. Вместе с ними долгое время работает бухгалтером-калькулятором Слухаевская Татьяна Алексеевна и мойщица посуды Филиппова Надежда Владимировна. Впятером они ежедневно кормят учеников, учителей вкусными и недорогими обедами и завтраками.

ГЛАВА XII

Учителя о своей школе

Тюрина Галина Дмитриевна, учительница истории, работала в школе с 1990 по 2009 год, учитель высшей квалификационной категории, первая учительница в школе, которая опробовала роль освобождённой классной дамы в гимназическом классе. Она постоянно в сомнениях и поиске, ибо сегодня быть учителем истории потруднее, чем депутатом Государственной Думы: скоротечные изменения взглядов на прошлое нашего государства, суметь в этих условиях воспитать уважение к истории своего народа – задача трудная.

Но Галина Дмитриевна всегда в курсе всех политических новостей, всегда готова дать альтернативную точку зрения своим ученикам. Кроме заслуг как учителя, Галина Дмитриевна интересный и талантливый член коллектива: хорошо поёт, а ещё лучше танцует, и это тоже создаёт ей авторитет среди коллег и учащихся. Её ученики всегда успешные участники олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Вот взгляд Тюриной Г.Д. на эти годы.

«В школе № 186 я работала учителем истории и обществознания с 1990 по 2009 год. Через два года после получения диплома НГПИ я пришла в школу, которая на девятнадцать лет стала моим вторым домом. Коллектив школы встретил меня, молодую неопытную учительницу, очень приветливо. Яркие, творческие, интересные и талантливые личности: директор школы Храпов Ю.Т., библиотекарь Шмыгановская Н.А., учителя математики Фурманчук Л.А., Кохан В.И., Зеленкова В.Я., Рубан В.Н., учитель физики Локтионова Л.Н., учитель истории Гецова А.Н., Захарова Н.М., учителя русского языка и литературы Яковлева Л.Ф., Романец И.И., Гандыбина Д.М., Величко Т.Н., Мамкина Н.Н., Репина Т.С., Тихонова Э.В., биологии Ярова В.П., Бова К.А., химии Серяпина С.А., Белова Г.Н., иностранного языка Панфёрова В.А., технологии Папернюк Н.И., Овчинников Г.А., географии Галимо-

ва З.Я., музыки Масленникова Е.Е., начальных классов Пушкина Н.Г., Баранова Т.А. и др. Благодаря этим людям происходило становление меня как учителя – предметника. Они щедро делились и своим опытом работы и теплотой души. Были готовы поддержать и помочь начинающему учителю. Я ходила к учителям на уроки и часто была под впечатлением их мастерства. У каждого было чему поучиться. Нина Михайловна Захарова вместе с ветеранами-сибиряками создала в школе Музей боевой славы, посвящённый Курской битве. С 1991 года я отвечала за работу школьного Музея боевой славы. Сначала экскурсии для школьников проводила сама, потом у меня появились помощники – мои ученики. Музей боевой славы был в школе важным компонентом патриотического воспитания. Директор школы Храпов Ю.Т. стремился, чтобы школа не отставала от жизни. Он постоянно искал новые пути развития школьного образования. С неутомимой энергией Юрий Тихонович воплощал интересные идеи в жизнь школы: углубленное изучение предметов, проведение спецкурсов (1990–94 гг.); авторская школа с дифференцированным профильным обучением; адаптивная школа; классы с гимназическим компонентом. Под его руководством школа достигла значительных успехов.

Все эти годы школа была содружеством учителей и учеников. Прекрасный учительский коллектив и великолепный – учеников.

С 1990 года я была классным руководителем профильного гуманитарного класса (11 А, выпуск 1998 года). В классе было шесть парней, остальные девочки. Замечательные ученики, с которыми всегда приятно встретиться и порадоваться их успехам. Каждый год из школы уходят ученики во взрослую жизнь. Уходят и приходят новые коллеги. В1998 году в школу пришли работать молодые творческие учителя: Сигута Е.В., Беломестнова Н.П., Кузьмина Н.А., Мартасова О.В., Адамчук С.А., Горощеня Н.В. Работать с ними было очень интересно. С 1998 года я назначена освобождённым классным руководителем 5 В класса с гимназическим компонентом. Эти ребят со второго по девятый класс изучали по два иностранных языка (кроме обязательного английского ещё немецкий или французский), в пятом и шестом классе – латинский язык и МХК. Дружные, добрые, отзывчивые ученики. Им интересно было и учиться, и общаться. Они уважительно относились друг к другу и к учителям. В этом заслуга их замечательных родителей и, конечно, первой их учительницы Веселовой Н.З. С этим классом я

провела лучшие годы моей работы в школе № 186. Интеллектуальные игры в Клубе «Сократ», КВНы, традиционные школьные праздники, экскурсии по музеям и поездки на природу. Нам с выпускниками 2004 года 11 В профильного социально-экономического класса всегда есть что вспомнить.

В школе № 186 с первого по одиннадцатый класс учился мой сын Антон. Он с благодарностью вспоминает первую учительницу Беспалову Н.В. и своего классного руководителя и учителя математики Беломестнову Н.П.

В школе № 186 прошли девятнадцать лет моей жизни. Здесь я защитила высшую квалификационную категорию. В 2005 году участвовала в городском конкурсе «Классный руководитель года» и заняла четвёртое место. Подготовила команды победителей в районных интеллектуальных играх по истории и победителей олимпиад и научно-практических конференций разных уровней. Выпустила как учитель истории несколько поколений выпускников и сделала как классный руководитель два отличных выпуска 1998 и 2004 года. Встретила в школе моих замечательных коллег, с которыми до сих пор связывает дружба. С некоторыми из них я работаю и сейчас в школе «Таланъ». Наградой за свою нелёгкую работу считаю благодарные слова учеников – выпускников школы № 186, которые я слышу от них при встрече или читаю на своей страничке в социальных сетях. Я горжусь своими учениками, радуюсь их успехам и жду встречи с ними».

Мамкина Нина Николаевна, учительница начальных классов, старшая пионервожатая, учительница русского языка, первый школьный психолог, работала в школе с 1979 по 2007 год (с перерывом). Нина Николаевна испытала все ступени, уча детей, училась сама. Живая, инициативная она всегда была в центре общественной жизни школы – участница самодеятельности, капустников, вечеров отдыха, не утратила пионерского задора до сегодняшнего дня. Первый психолог школы, да и в районе, когда в школах только возникла возможность иметь в школе психолога, Нина Николаевна пошла на курсы и успешно их окончила.

Вместе с психологами школ № 195 и № 199 мы пытались создать действительно психологическую службу, которая бы поставила обучение в школе на научную основу.

Чтобы Быть, нужно сначала принять на себя ответственность.

Антуан де Сент Экзюпери

И Мы приняли на Себя ответственность..! 1 сентября 1979 года. И радость, и волнение, и тревога… Как-то примут меня мои первые ученики, мои будущие коллеги?! Сердце отстукивало волнительный ритм… Но успокоилось от того, что, как выяснилось, не одна я такая, впервые пришедшая в среднюю школу № 186 в этом учебном году. Добрые, доверительные отношения со Смолевой Л.В., Агентаевой Л.И., Зеленковой В.Я., Овчинниковой О.Д., Абрамовой З.В., Пушкиной Н.Г., Платоновой Т.А., Беспаловой Н.В. помогали осваивать учительскую стезю. Ведь столько проблемных вопросов было у молодого специалиста! И конечно же, без подсказок, мудрых советов, направлений в методике преподавания предмета невозможно было обойтись без опытных учителей. Профессиональным моим наставником стала Яковлева Людмила Федоровна. Проникновенности, четкости ведения уроков русского языка и литературы, умения строить процесс обучения и взаимопонимания с учащимися я училась на её примере. Искренность её слова, подача материала, порой просто удивляли своей виртуозностью! Вспоминая старших коллег, всегда с благодарностью называю Романец И.И., Синеокую А.А., Елисееву Лидию Семёновну, первого моего директора, которая почувствовала во мне «учительское», Волощук Э.Г., Ярову В.П. и Храпова Ю.Т., которые вывели меня на возможность получения второго высшего образования – школьного психолога.

С течением времени начинаешь понимать, что работа с детьми в школе, общение с коллегами – это необъемлемая часть твоей личной жизни. И где бы ты ни был, всегда мысли о классе, о нашей школе: как качественно провести урок, где взять и какой использовать материал, как и чем заинтересовать учеников на классном часе, комсомольском собрании, пионерском сборе. А сколько у нас, учителей, было радости, когда появились так называемые ТСО (технические средства обучения): кинопроекторы «Радуга», фильмоскопы, проигрыватели, дающие возможность и показывать, и прослушивать, подтверждая Слово учителя. Помню, как до 20–21 ч. (а дома – семьи!) в учебных кабинетах осваивали «общение» с этими ТСО, огорчались и смеялись над своими первыми неуклюжими попытками, бегали из кабинета в кабинет, друг

к другу что-то уточнить, подсказать и уж обязательно помочь. Научились все!

Пришла пора кабинетной системы. Необходимо было систематизировать весь учебный материал для проведения уроков. Дело новое, не всё понятно. Но лучшие и здесь были. В кабинеты Ваулиной Н.М. (география) и Корман Г.Н. ходили, как на учебную экскурсию! Коллектив нашей школы был необыкновенно работоспособным! Учительские будни – это не только каждодневные уроки, подготовка к ним, но это и умение презентовать себя. Огромное количество семинаров по воспитательной и учебной тематике для директоров, их заместителе и учителей школ города и области проводили мы. И не было ни одного провала!

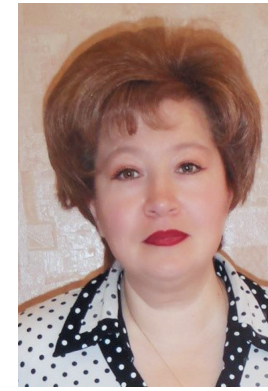
Никогда не забуду, как к очередному семинару этажи школы должны были быть оформлены по заданной тематике. И всё это силами учителей предметных кафедр. Нам, кафедре учителей русского языка и литературы, предстояло III этаж превратить в «малую» Третьяковскую галерею. А в то время (конец 80-х) не так-то просто всё было сделать. Чего стоило изготовить подрамники для репродукций! Спасибо учителю трудового обучения Овчинникову Г.А. и мальчишкам-старшеклассникам! Параллельно несколько учителей готовились к проведению открытых уроков, а обсуждали вместе, всей кафедрой ход урока, делились оригинальными находками, высказывали своё мнение, корректировали. И никто никогда не считал зазорным принять совет коллеги.

Чем дольше работаешь в школе, тем больше начинаешь принимать мысль, что профессия учителя близка профессии артиста, много в них общего! И как разминка-тренировка – это смотр художественной самодеятельности педагогических коллективов школ города Новосибирска. Первая реакция была очень уж скептической: мол, я, учитель, и на сцене петь, танцевать… Но, как говорится, куда ж нам деваться, если сам директор школы Бегунов С.И. вышел в русском народном костюме и запел «Уж ты Порушка-Пораня»! И танцоры нашлись: Белова И.Ю., Сычёв А.А., Абрамова З.В. Не обошлось без сценок из школьной жизни, где роль бедной несчастной учительницы талантливо сыграла Стативко Л.С. (мы даже и не ожидали, что она *на такое* способна!), и я там была в роли школяра-двоечника. Необыкновенно трогательно воспринимались постановки сценок из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» в исполнении мужчин нашего коллектива: Овчинникова Г.А.,

Сычева А.А., Бегунова С.И., Воропаева А., Соколова В.В. Тогда равных среди школьных педагогических коллективов района нам не было! За победу в смотре художественной самодеятельности наш коллектив наградили поездкой на родину В.М. Шукшина. Несколько дней мы прожили в Горноалтайске, любуясь его красотами. Полные впечатлений от таких необыкновенных весенних каникул, мы вернулись в свою школу, чтобы снова учить наших детей любить жизнь, принимать и понимать людей такими, какие они есть.

Если хочешь перемену в будущем, стань этой переменой в настоящем.

М. Ганди



История эта началась в далеком 1992 году. Я только закончила исторический факультет Томского государственного университета; в городе было голодно, и молодая семья с двухлетним ребенком переехала в поселок Мошково Новосибирской области.

В маленькой восьмилетней школе я стала учителем немецкого языка. С первых дней стало ясно, что никому, кроме администрации школы, мой немецкий язык не нужен: до меня учителя не было несколько лет, предмет не изучался, все было окончательно забыто и в 8 классе, как в 5, нужно было начинать с алфавита. Ни дети, ни родители не могли понять, зачем им нужны эти Perfect и Prasens. В общем, первый бой я проиграла и через 6 месяцев сбежала из Мошково в Новосибирск. Родители помогли снять небольшую квартирку, и я отравилась на поиски новой работы.

В первый день я пришла в 113 школу Дзержинского района; встретили меня там неприветливо, а когда выяснилось, что у меня еще и ребенок маленький – замахали руками и аккуратно отправили восвояси. Тогда я решила зайти с другой стороны: договорилась о встрече с бывшим директором 21 школы (ныне 15 гимназия) Ниной Ивановной Алискиной. Эту школу я окончила в 1997 году, а Нина Ивановна была не только директором, но и моим учителем физики. Вот на этой встре-

че я впервые и услышала про 186 школу: «Света, – по-отечески сказала мне Нина Ивановна, – попробуй обратиться в 186 школу. Там очень интересный коллектив, директор, у которого десятки идей и, вообще, среди инновационных школ сегодня это одна из самых перспективных».

На следующий день я уже была в приемной директора 186 школы Храпова Юрия Тихоновича. Эта первая встреча заполнилась мне на всю жизнь:

– Что окончили?

– Томский государственный университет, исторический факультет.

– Как относитесь к революции 1917 года? Ваше мнение относительно последних событий в стране? Как будете рассказывать детям о гражданской войне?

Меня прощупывали, оценивали как историка, как идеолога, делали это мягко, но настойчиво, вопросы перетекали в дискуссию, но это не был спор равных - мои знания и убеждения явно не «дотягивали» до уровня Храпова Ю.Т., оказавшегося тоже историком. Поразило другое: его не интересовало, есть ли у меня маленькие дети, далеко ли я живу, его интересовал мой диплом и я, как будущий педагог. Сегодня я, как директор школы, принимаю на работу учителей только после 30–40 минутной беседы: мне важно, как учитель общается, его взгляды, его профессионализм, и теперь я также «прощупываю» своих будущих сотрудников.

14 февраля 1993 года я начала работать в 186 школе. На долгие 12 лет она стала для меня родной, любимой и единственной. Помню свой первый 11-ый класс – нас разделяли 5 лет в возрасте, и эти «дети» никак не хотели воспринимать меня как учителя. Но главное заключалось в том, что судьба свела меня с блестящими учителями – Валентиной Ивановной Кохан, Людмилой Федоровной Яковлевой, Ией Иосифовной Романец, Людмилой Александровной Фурманчук, Татьяной Николаевной Величко. Они казались мне «великанами», «мастодонтами», педагогами, рядом с которыми я чувствовала себя ребенком, а потому, сколько бы ошибок ни совершала, никаких вопросов не задавала.

Впрочем, через год эти «великаны» чуть не наказали меня: во время аттестации на вторую категорию почти все они высказались обо мне, как о человеке, не желающем «расти» и учиться у мудрых наставников, и только защита Валентины Ивановны Кохан и самого Юрия Тихоновича не дала мне провалиться на первой моей аттестации. Се-

годня, когда молодые учителя в моей школе делают ошибки, но боятся обратиться к коллегам, боятся задать вопрос, я вспоминаю себя 20 лет назад. Оказывается, задать вопрос – это так непросто, это может сделать уверенный в себе человек, уверенный в том, что его не оттолкнут, покровительственно-снисходительно не улыбнутся, не сочтут тебя бездарностью. Теперь я знаю, чем мудрее и опытнее становишься, тем легче задавать вопросы.

В 1995 году Юрий Тихонович предложил мне перейти на должность заместителя директора по научно-методической работе. Надо отметить, что середина 90-х годов была временем, когда школы «выпали» из-под тотального контроля власти; это привело к тому, что некоторые образовательные учреждения «опустились», из-за отсутствия финансирования в них слабел педагогический коллектив, терялись воспитательные традиции, произошло резкое падение качества знаний. Но на этой волне некоторые школы быстро рванули вперед: инновации не были запрещены, практика шла впереди теории, любые, самые смелые идеи можно было реализовать. В числе последних была и 186. Мы зачитывались Е. Ямбургом, его мысль о создании адаптивной школы легко легла на наши идеи, и с 1996 года в школе появились гимназические классы. Мы первыми рискнули разместить начальную школу на базе детских садов, где, по сути, создали школу полного дня, первыми ввели в гимназических классах два иностранных языка, хореографию, мировую художественную культуру, спецкурсы. Одними из первых мы ввели в начальной школе элементы предметного обучения, когда уроки ведет не один учитель, а несколько учителей-предметников старшего звена, что сразу повысило уровень знаний учащихся. Школа стала очень привлекательной: в гимназические классы набирали по конкурсу, дети приезжали со всех районов города.

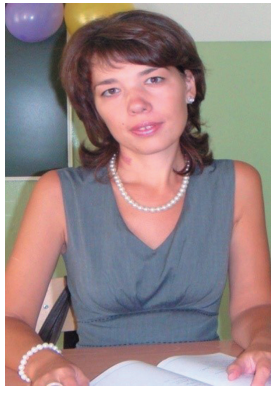
Пришло время подумать о среднем и старшем звеньях: так родилась идея профильного обучения, одними из первых мы заключили договоры с ВУЗами о сотрудничестве, наши дети один день в неделю работали в Институте международных отношений и регионоведения и институте связи. Условия договора с ВУЗами в то время позволяли совмещать выпускные экзамены в школе со вступительными в ВУЗ, что делало это сотрудничество очень полезным для обеих сторон (позднее, с введением ЕГЭ, идея сотрудничества с ВУЗами нивелировалась, приобрела коммерческий оттенок, минусы привлечения преподавателей

ВУЗов стали перевешивать плюсы, и мы отказались от такого сотрудничества).

В школе царила удивительная атмосфера творчества: под лозунгом «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило» проходили песенные, танцевальные, поэтические фестивали, начали работать интеллектуальные клубы (интеллектуальный клуб «Почемучка» до сих пор кажется мне самой удачной формой внеурочной деятельности учащихся начальной школы); интересная работа кипела и в самом педагогическом коллективе, мы проводили школьный конкурс «Учитель года», давали открытые уроки, атмосфера доброжелательности, осознание своей значимости и пользы сплачивали нас, делая не коллегами, но друзьями. Большую роль в этом процессе сыграло омоложение коллектива: за 1994–1996 годы в школу пришло много талантливых и креативных учителей, а Юрий Тихонович сознательно и ответственно шел на то, чтобы поддерживать молодых.

Я ушла из 186 школы в 2005 году, ушла директором в 202 школу. Но все эти годы я не выпускаю свою Alma mater из вида, всегда радуюсь ее успехам. Эта школа дала путевку в жизнь моему сыну: спустя 7 лет после ее окончания он с любовью и благодарностью вспоминает об учителях иностранного языка Казаковой Ольге Юрьевне и Крупенковой Вере Арсентьевне, о своем классном руководителе Репиной Татьяне Семеновне.

Эта школа научила меня главному: нельзя стоять на месте, только двигаясь вперед можно не отстать. Желаю любимой школе процветания, успешной реализации всех идей и движения только вперед!



Беломестнова Наталья Петровна, учительница математики высшей квалификационной категории, в школе с 1998 года по настоящее время. Победитель районного конкурса «Учитель года – 2006», победитель телевизионного конкурса «Самый классный классный – 2010 год», занесена на доску Почёта Октябрьского района в 2012 году, победитель конкурса «Лучший учитель России» – 2012 год, награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации. Пришла в школу после окончания педагогического уни-

верситета, за это время выросла до самых высших наград за исключительное трудолюбие, бережное отношение к учащимся, постоянное совершенствование своёго педагогического мастерства. Её ученики постоянно успешно выступают в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, освоили всем классом криптографию и успешно выступали на различных конкурсах. Выпускники Натальи Петровны успешно обучаются в высших учебных заведениях страны, успешно делают деловую карьеру.

«Моя 186»

Август 1998 года определил мою судьбу и связал меня со школой № 186. Я очень долго искала работу, но молодой специалист без стажа работы никого не привлекал. Очень хорошо помню то собеседование, на котором директор школы Храпов Ю.Т. принял меня, вдохновил на работу и сказал, что будет помогать. Впоследствии все так и оказалось. Я действительно ощущала поддержку администрации в лице директора, завучей Локтионой Л.Н. и Беловой Г.Н., а также своих коллег.

Уже с первых дней работы в школе № 186 я почувствовала особую атмосферу, присущую именно данному педагогическому коллективу. Это проявлялось во всем: в постоянном стремлении к профессиональному росту, в систематическом участии в конкурсах и проектах, инновационном подходе к педагогическому процессу, в поиске и развитии одаренных и талантливых детей, в работе с ними. Это и не удивительно, ведь девизом школы являются слова Сократа «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило!»

До мелочей помню первое знакомство со своим первым выпуском. Дети смотрели на меня глазами, полными теплотой, особым трепетом и надеждой. Мне, как классному руководителю, предстояло не только научить, воспитать этих ребят, но и раскрыть, развить в них таланты, вселить уверенность в собственных силах.

Все семь школьных лет, прожитых вместе, мы учились, творили, создавали. В классе установились и поддерживались определенные традиции. Мы регулярно выезжали на природу. Зимой в Заельцовском парке катались на лыжах и коньках. В теплое время года на берегу Обского моря играли в массовые подвижные игры, устраивали пикники, а иногда ездили к кому-нибудь из ребят в гости на дачу. В загородном

детском лагере имени Д. Карбышева активно проводили время. Все это помогало сохранить и укрепить наше здоровье, сплотить детский коллектив. В 2004 году мы получили диплом начальника отдела обра-

зования Октябрьского района за активное участие на слете туристов образовательных учреждений Октябрьского района в судействе соревнований.

Проводили классные праздники к определенным датам и творческие вечера.

Ежегодно в начале декабря проходил «Математический КВН», одной из задач которого было показать ребятам, что математика – это красивая наука, а не просто набор сухих цифр.

Мы принимали активное участие в различных мероприятиях и конкурсах.

В школе проводился конкурс «Лучший класс», в котором мы регулярно участвовали с большой ответственностью и трепетом. В рамках конкурса устраивали творческие выставки ребят, демонстрировали их достижения, показывали традиции семей, рассказывали о талантах родителей. К нам приходило много гостей, среди них учащиеся из других классов, родители, учителя, директор школы. Один из творческих конкурсов, который способствовал повышению качества знаний, был конкурс «Пятерки в подарок мамам». Ежедневно, в течение месяца, ребятам выставлялись заработанные пятерки в стенгазету-табель. И по общим итогам всем ученикам вклеивалась в дневник открытка. В ней мы поздравляли маму и сообщали о количестве полученных пятерок за месяц.

Учащиеся класса вели собственные портфолио. Мы вместе разрабатывали различные разделы и странички. В портфолио ребята анализировали свои достижения, разрешали проблемы, получали благодарности. Например, систематическое заполнение странички «Анализ моей успеваемости», в конце четверти повышало качество знаний учащихся. А записи в страничку «Мои благодарности» стимулировали детей к качественному выполнению любого дела. Были психологические странички с тестами, рисунками, схемами, которые помогали ребенку видеть и решать определенные проблемы. Портфолио, прежде всего, необходимо самому ребенку, для прослеживания своего развития. Также сбор материала для портфолио приобщает ребенка к творческому процессу, к некоторому созиданию и формированию своего имиджа.

Очень важно привить ребятам чувство любви к Родине. Школьные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, проходили с участием нашего класса: инсценировки военно-патриотических песен,

смотры строя и песни, концерты в Доме Офицеров для военнослужащих, поздравление ветеранов с Днем Победы, создание патриотических видеороликов, газет, открыток. Для участия в районном конкурсе смотра и песни чаще всего команда от школы формировалась на базе моего класса. Особой честью для нас было – это нести Вахту Памяти на посту № 1. (Монумент Славы).

Мы принимали участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды, чтобы сформировать социальную и культурную позиции учащихся.

ул. Бо

В декабре 2003 года наш класс принимал участие в городском конкурсе снежных фигур. В первый день нашего участия мы поняли, уровень участников высокий, нас даже спросили: «Из какой вы художественной школы?». В результате нам за второе место вручили премию. Мы с ребятами создали эту фигуру, чтобы украсить наш город. Кроме этого, мы принимали регулярное участие в городских субботниках, сажали деревья и создавали автогородок на пришкольном участке, собирали макулатуру.

В 2005 году я выпускала этих ребят с любовью и гордостью, среди них были лауреаты научно-практических конференций, призеры олимпиад, победители творческих конкурсов, 5 учеников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Ванеева Анна была награждена премией мэра города и занесена в «Золотую книгу» г. Новосибирска.

Белова Юля награждена районной премией «Октябрина» (премия Октябрьского района).

Когда выпускался класс, в глубине души думала, что таких ярких и душевных эмоций с классом больше не повторится.

Действительно, одинаковых детей не бывает. 2006 год. Я опять классный руководитель. 1 сентября, и передо мной совсем другие дети,

но снова дети смотрят на меня с особой теплотой, с особым трепетом и надеждой. Совмещая уже имеющийся опыт и вдохновение от искрящихся глаз малышей, я вновь приступила к многогранной и благодарной работе классного руководителя.

Семь лет опять пролетели незаметно. В классе было много талантливых детей. Жизнь класса настолько была наполнена событиями, конкурсами, олимпиадами, что даже сложно понять, когда мы все успевали. Большая часть мероприятий проходила по традициям моего первого выпуска, дополняясь новыми делами.

С первых дней учебы мы с ребятами посещали их первого учителя – Пушкину Н.Г. Мне нравилась дружба моих учеников с младшими ребятами, они устраивали им «веселые переменки», где не только играли с ними, но и давали советы. Поэтому у меня возникла идея, познакомить своих учеников с выпускниками, теперь уже студентами.

Теперь уже два класса, я условно их так и называла – «старший» и «младший», совместно ездили на каток, проводили конкурсные программы, готовились к праздникам. Это было шефская работа, в которой «старшие» своим примером, без назидания, учили прописным истинам «младших».

Одним из главных направлений в воспитании классного коллектива является организация классного самоуправления. В классах, где я работаю, каждый ученик имеет своё поручение. В 2011 году класс в полном составе принимал участие в слете актива школы «За нами будущее». Ежегодно в школе проходят дни самоуправления. Учащиеся моего класса регулярно, почти в полном составе, принимали участие в данном мероприятии. Когда в школе выпускалась периодическая газета, более половины корреспондентов этой газеты были учащимися моего класса (ученики начинали с того, что в пятом классе девочки выпускали свой классный журнал BRATZ).

Ребята принимали участие в школьных, районных, городских мероприятиях. Они писали сценарии, составляли презентации, создавали фильмы.

В 2011 году учащиеся класса получили дипломы комитета молодежи мэрии города Новосибирска, Новосибирской Ассоциации детских объединений за участие в акции «Полотно Победы» и за победу в городской игре «Россия – наш дом!».

Вся работа классного коллектива отражалась в классном уголке, где еженедельно презентовались успехи учеников. В классе велась «Книга предложений», где свои предложения, просьбы, советы отражали все желающие (ученики, родители, учителя, выпускники).

Именно в этом выпуске мной проводилась усиленная работа по раскрытию и развитию талантов каждого отдельного ученика. О некоторых ребятах хочу сказать отдельно.

Егорушков Илья – трижды лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2011 году мы с Ильей ездили в Орел на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, где он занял первое место среди учащихся девятых классов РФ и получил диплом «Надежды олимпиады». В этом же году решением жюри Академии криптографии Российской Федерации Егорушкову Илье присуждено II место среди учащихся 9 классов как участнику XX Межрегиональной олимпиады по

математике и криптографии. В 2012 году он стал победителем по двум предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2012 году Незванов Александр становится лауреатом региональной НПК, занимает 3 место в международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс». Попова Юлия стала победителем городского конкурса юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки», в номинации «Актуальный вопрос». Фролова Екатерина, Попова Юлия в 2010, 2011 – дипломанты Городского конкурса новогодней игрушки. Воронин Кирилл, Незванов Александр, Лукашевский Данил, Шишкова Евгения заняли 3 место на Новосибирском кубке «Tife – 2012», получили диплом директора ГБУ НСО Н.В. Молекера. Емельянова Татьяна – лауреат многих международных, городских танцевальных конкурсов, приняла участие в «Дне открытых дверей» для молодежи в Правительстве Новосибирской области.

Три ученика класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

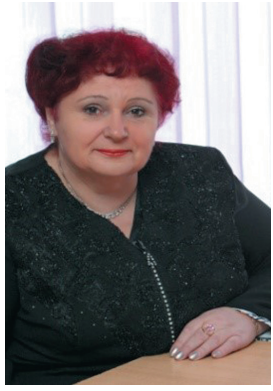
В течение всего времени я учила детей не стоять на месте, а постоянно двигаться вперед, совершенствоваться. А как же тогда я сама? Ведь мой пример в росте профессионализма помогал бы и им постигать новые грани сложных наук, совершать открытия, реализовывать свои творческие идеи. Коллектив нашей школы сильный, целеустремленный, творческий. Школа с богатыми традициями и опытом. Все это помогло мне при достижении своих результатов. Участвуя в различных конкурсах, я чувствовала поддержу и помощь своих коллег, администрации, директора. Это не только мои победы – это победы школы.

В 2006 году конкурс «Урок года», 1 место; конкурс «Учитель года», 1 место; в 2007 премия главы администрации Октябрьского района «Лучший педагогический работник»; в 2010 в рамках проведения Года учителя в городе Новосибирске, на ФГУП «ВГТРК Новосибирск», областной телевизионный конкурс «Классный учитель», I место; лауреат в номинации «Общественное признание» городского конкурса «Бюджетный сертификат»; в 2011 свидетельство администрации Октябрьского района о занесении на Доску Почета; в 2012 в рамках национального проекта «Образование», победитель конкурса лучших учителей России.

Со своими выпускниками мы продолжаем общаться, дружить, заботиться друг о друге. Они молодые, талантливые, уверенные в себе, строят планы, делятся со мной своими мечтами, радостями и проблемами. Я горжусь своими выпускниками!

Нашей школе 40 лет! После капитального ремонта она стала еще более уютная, светлая и обновленная. Кабинеты позволяют реализовывать планы, обучать на высоком современном уровне. В наличии

интерактивные доски, видеопроекторы, инструменты для кабинетов, учебные электронные пособия. Сейчас школой руководит директор Тютюнникова Н.В. Вместе с педагогическим коллективом она строит новые планы, перспективы и создает условия для успешной работы школы. И я уверена, что у моей 186 – впереди счастливое будущее!



Яковлева Нина Александровна, учительница химии высшей квалификационной категории, работала в школе с 1996 по 2010 год, награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, победитель всероссийского конкурса «Лучший учитель Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Учитель обладает хорошими знаниями своего предмета, творчески относится к преподаванию, её ученики постоянные успешные участники олимпиад и научно-практических конференций, зимней школы для одарённых детей. С учащимися вела научно-практическую работу, за которую дети получали дипломы и грамоты, а потом становились научными работниками. Всегда очень исполнительная, много лет возглавляла кафедру учителей естественных наук в школе. Её двое детей окончили эту же школу, успешно окончили ВУЗы и занимают высокие должности.

Работать на результат!

В преддверии юбилея школы каждый учитель непроизвольно вспоминает свой педагогический путь. В том числе и я. Волею судьбы, объездив полстраны с мужем-военнослужащим, пришлось работать в разных педагогических коллективах. Мне очень повезло, что в те годы в школе работали опытные ответственные учителя, прекрасно знающие свой предмет и методику его преподавания. У них я училась педагогическому мастерству, целеустремлённости, терпению, приобретала коммуникативные навыки общения с детьми и их родителями, коллегами. Поэтому в школу № 186 я пришла работать в 1996 году вполне сформировавшимся учителем. Следует отметить, что школа была, как и сейчас, одной из лучших в районе, городе по учебной, методической,

научной работе и творческой деятельности. Первое, на что я обратила внимание, был педагогический коллектив. В то время в авторской школе № 186 работали высококвалифицированные учителя. Но самое главное – это то, что педагоги были не только профессионалы, но и люди, обладающие хорошими личностными качествами.

В дни юбилея школы мне бы хотелось вспомнить их имена – это завучи Локтионова Л.Н., Гандыбина Д.М., учителя Галимова З.Я., Зеленкова В.Я., Рубан В.Н., Стативко Л.С., Коваль В.П., Пушкина Н.Г. и другие. У этих учителей было чему поучиться, так как они обладали такими качествами, как любовь к своему делу, высокая работоспособность, творческий подход, объективность, умение понять и разобраться в возникших трудностях, гибкость подхода к различным типам людей с учётом культуры, образования, характера. Второе, что я заметила, – это чёткая, последовательная организация работы администрации школы во главе с директором Ю.Т. Храповым.

В этой школе прошли мои самые творческие годы. Главное, чему меня научила эта школа, – работать на результат. В жизни каждого педагога наступает момент, когда он хочет увидеть результат своей работы, ощутить те изменения, которые произошли в ученике. Это необходимо для того, чтобы почувствовать успех в своей деятельности, накопить силы для дальнейших поисков и плодотворной работы. И я верила, надеялась.

Многие мои ученики были победителями олимпиад и научно-практических конференций разного уровня, а выпускники ежегодно награждались золотыми и серебряными медалями, что позволило им поступить в престижные вузы города, страны.

В школе № 186 я впервые защитилась на высшую квалификационную категорию и стала победителем конкурса «Лучший учитель Российской Федерации». Хочется отметить, что за годы моего педагогического труда разочарования обходили меня стороной. Моим девизом были слова: «В каждом минусе есть плюс». Дети находили свою нишу в обществе, раскрывали свои таланты и способности, обретали своё счастье. Моё педагогическое мастерство помогло многим моим ученикам осуществить свою мечту, стать личностью с активной жизненной позицией. В последующем умение работать на результат позволило мне стать победителем конкурса в номинации «Учитель года» Ассоциации лицеев и гимназий.

В те дни, когда я работала, школа была похожа на марафон, главное здесь – правильно рассчитать свои силы и уметь расставлять приоритеты, чтобы хватило энергии для самых решающих моментов. Расслабляться нам было некогда – постоянные срезы, проверочные работы, проведение Зимней школы для одарённых детей, Сократовские чтения, различные детские и учительские конкурсы, классное руководство и многое другое заставляли всегда быть в тонусе. Все это воспитало во мне амбициозность в хорошем понимании этого слова, желание добиваться успеха, упорство.

Школу № 186 закончили сын и дочь. Я очень благодарна педагогам, которые учили моих детей, и особенно классным руководителям Тюриной Г.Д. и Беломестновой Н.П. за внимание, теплоту и заботу.

В заключение мне бы хотелось отметить, что у школы 186 не только славное прошлое, хорошее настоящее, но и прекрасное будущее! С днем рождения школа!

Уважаемые учителя, примите сердечные поздравления в честь этого замечательного праздника! От всей души желаю, чтобы ваши стремления и достижения, триумфы и успехи переплетались с крепким здоровьем, душевной гармонией, всеобщим уважением и признанием, успехов во всем, чем каждый из вас дорожит в этой жизни.

С Юбилеем! С праздником вас, дорогие коллеги!

Готко Оксана Леонтьевна, учительница начальных классов высшей квалификационной категории, лауреат премии Главы администрации Октябрьского района, награждена Почётной грамотой Министерства Российской Федерации, работает в школе с 1990 года по настоящее время учителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Очень активная, всегда в поиске новых методов и приёмов, быстро усваивает новые методики, ввела в начальной школе систему работы по воспитанию навыков культуры поведения, курирует клуб «Почемучка» в начальной школе. Большой заслугой Оксаны Леонтьевны стала методическая разработка уроков развития в начальной школе, аналогов которым в Новосибирске нет. Оксана Леонтьевна всег-

да работает на результат, на достижение успеха. Её выпускники успешно продолжают обучение в старших классах, многие из них оканчивают школу с золотыми и серебряными медалями.

Учителем школы № 186 я стала в 1990 году. Выбор профессии, как и приход в школу 186, были для меня случайными. Но, как известно, все случайное является закономерным. По каким законам моя жизненная дорога привела к порогу школы, я не знаю… Так или иначе в июле 1990г. я встретилась с ней, со своей школой, а точнее с ее директором – Ю.Т. Храповым. Тогда, в далеком уже 1990 году, я еще не знала, что это моя школа. Сейчас, спустя почти четверть века, об этом сказать можно.

Дальше для меня все пошло почти по В. Маяковскому: Ю.Т. и школа – близнецы-братья… Говоришь «школа», подразумеваешь «Ю.Т.»… И наоборот. Все идеи, рожденные Ю.Т., часто приходилось воплощать в жизнь и мне – учителю начальных классов, руководителю методического объединения учителей начальной школы, а потом и заместителю директора школы Оксане Леонтьевне Готко. Для меня моя школа – это целая педагогическая культура, которая, как известно, не имеет точек стояния. Стоять, сидеть в моей школе не принято. В школе № 186 при-

В школьном музее. 2005 год

«До свидания, начальная школа!». 2009 г.

нято работать. Работать с полной отдачей, не считая потраченного на нее времени и часто забывая о семье и о себе. Результатом такой работы стали многочисленные интересные дела, в которых я участвовала и как классный руководитель, и как учитель, и как завуч.

Памятными для меня стали такие мероприятия:

• участие школы в «Сибирской ярмарке» – 2005 (я представляла программу спецкурса «Культура поведения для младших школьников», которую под моим руководством разрабатывал коллектив учителей начальных классов);

• открытый урок для директоров школ области в ноябре 1990 года, т.е. через два месяца после того, как перешагнула порог школы;

• участие в конкурсе «Учитель года» – 1997;

• создание в 1993 году интеллектуального клуба «Почемучка» для младших школьников (этот клуб живет и собирает маленьких интеллектуалов и по сей день);

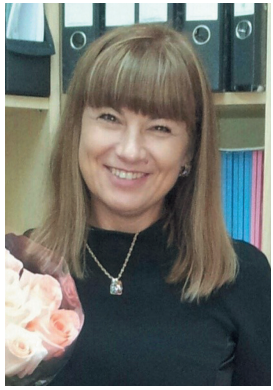
• победа моих учеников в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе в 2005, 2009 и 2013 годах;

Заседание клуба «Почемучка» по теме «Обычаи и традиции русского народа». 2014 год

• победа в НПК младших школьников Октябрьского района и города в 2009 и 2013 годах (русский язык, литература).

За годы работы в школе мне посчастливилось встретить замечательных людей – коллег-учителей и, конечно, руководителей: Юрий Тихонович Храпов и Наталья Вениаминовна Тютюнникова стали для меня не просто руководителями, а настоящими учителями. От каждого я получила частичку присущего только им, профессионального опыта. Спасибо вам, дорогие мои учителя!

Перевод с греческого слова «школа» означает «досуг, приятное проведение времени». Годы, проведенные в школе № 186, стали частью моей жизни. А в жизни бывает всякое: и приятные дни, и минуты отчаяния. Случалось, что не хотелось идти по дороге, которая когда-то привела меня к школьному крыльцу, но чаще школа становилась дверью в другой мир – мир радости от общения с детьми и коллегами, от полученных учебных результатов, от «5», поставленных в бесконечное множество тетрадей… Спасибо тебе, моя школа…



Белова Галина Николаевна, учительница химии. Работала в школе с 1989 по 2008 год. Учитель высшей квалификационной категории, «Почётный работник общего образования Российской Федерации», победитель конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование», победитель конкурса «Учитель года» Октябрьского района, автор нескольких статей в журнале «Химия в школе». Обладает широкой эрудицией, уроки её всегда продуманные, всегда к урокам подготовлена. Щепетильно дисциплинированна, свои обязанности выполняет пунктуально, её ученики занимали ведущие места в районных олимпиадах и на научно-практических конференциях. Пользовалась большим уважением учеников и родителей за доброе, материнское отношение к детям, помогала «выкарабкаться» тяжело больным детям, согревая их добротой и любовью. Одна из первых в городе набрала и выпустила химико-биологический класс (с 7 по 10-й). Вот что она вспоминает:

Дорога, длиною в девятнадцать лет...

Девятнадцать лет работы в школе № 186 – это много или мало?

Для кого-то – это небольшой отрезок времени, а для кого-то – это целая жизнь…

Жизнь яркая, насыщенная, наполненная школьными событиями, детскими радостями и печалями. Жизнь, за которой не замечаешь прожитых лет… Позади четыре выпуска, сделанные мной как классным руководителем в 1995, 2003, 2004, 2007 годах. Рядом – моя семья, мои друзья, мои коллеги, мои выпускники и, конечно, мои ученики, так как продолжаю работать учителем и по сей день.

Что для меня школа № 186? Это мое становление как учителя, это бесконечные заботы и тревоги, это удовлетворение от проделанной работы и достигнутых результатов. Школа № 186 – это бурлящая жизнь, где личное автоматически переплетается с общественным. Школа № 186 – это самый длинный этап моей школьной жизни…

О том, что школе № 186 требуется учитель химии, узнала от учителя географии Галимовой Золи Ямиловны – чуткого и отзывчивого

человека. И вот с 1989 года я – учитель химии и биологии, позже заместитель директора по организационной и учебной работе. Школа, руководимая весь этот период директором Юрием Тихоновичем Храповым, одной из первых в городе в далеком 1992 году открыла авторские классы: **физико-математический** (классный руководитель Людмила Николаевна Локтионова, ныне на пенсии, проживающая в Белгородской области), **гуманитарный** (классный руководитель Тихонова Элла Васильевна, ныне заместитель директора по научной работе школы № 202) и **химико-биологический** (классный руководитель Галина Николаевна Белова, ныне учитель химии НОУ СОШ «Таланъ»). А в 1993 году школа получила статус «Авторская школа с дифференцированным профильным обучением». Как показало время, руководством было выбрано правильное направление в развитии.

Профильный химико-биологический класс – это мое детище, мои ученики, моя жизнь… До сих пор мы каждый год встречаемся с выпускниками, несмотря на то, что ребята разъехались не только по стране, но и по миру. Нас связывают теплые, доверительные, почти родственные отношения. Вспоминаются наши общие мероприятия на параллели: праздники, викторины, семинары, КВНы, интеллектуальные игры, круглые столы, конкурсы творческих работ, выпуски предметных стенгазет, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разных уровней.

Выпускники с теплом вспоминают свою школу. Пишет выпускница 1995 года, серебряная медалистка Маргарита Кучумова, ныне работающая в одном из банков г. Москвы: «Светлые воспоминания остались у нас о школьных годах. Самый главный довод – это то, что спустя более 19 лет после окончания школы, мы продолжаем общаться и встречаться, несмотря на разделяюшие нас расстояния… Весь наш класс наперебой стремился поразить друг друга своими способностями и талантами. Это были баталии рисунков и поделок, рассказов и сказок, песен и стихов, а на классных вечерах они превращались в кулинарные поединки. За время учебы я обнаружила в себе такие способности, о которых даже не подозревала: на одном из вечеров вытанцовывала японский танец с веером. Я представляла себя японкой в красном кимоно, а в это время наши мальчики с радостью уплетали деревянными палочками лапшу. Это было забавно!»

Школа развивала детей, раскрывала их таланты, давала возможность самореализоваться и при этом давала прочные знания по предметам.

Особое место в моей жизни занимают коллеги. У каждого, с кем мне приходилось работать, можно было чему-то научиться. Обмен опытом проходил через открытые уроки и внеклассные мероприятия, профессиональные конкурсы, педагогические чтения, выступления на педсоветах и просто через дружеское общение. Учителя, вышедшие из 186 школы, связаны тесными узами. Наша учительская дружба крепнет с годами. Ныне со многими учителями, работавшими ранее в 186 школе, преподаю в НОУ СОШ «Таланъ»: Репиной Татьяной Семеновной – чутким, справедливым, очень трудолюбивым, самым сильным классным руководителем; Тюриной Галиной Дмитриевной – учителем истории и обществознания, прекрасно знающим свой предмет, умеющим найти подход к «сердечным тайнам» своих учеников; Сытиной Натальей Анатольевной – много читающим, глубоким, умным преподавателем истории; Басовой Еленой Валентиновной – человеком, владеющим новыми компьютерными технологиями, учителем, всегда готовым прийти на помощь.

Ну и, конечно, тон работе школы задавал ее директор Юрий Тихонович Храпов, человек, фонтанирующий педагогическими идеями, человек, который был требователен и к себе, и к окружающим, который жил интересами школы. Не скажу, что было легко. Приходилось много работать. Дела наслаивались как снежный ком. Но проблемы постепенно решались, и приходило удовлетворение от проделанной работы. Каждый учитель развивался, стремился к самообразованию, достигал определенных успехов. Школа занимала одно из ведущих мест в районе по результатам государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, проводила открытые районные и городские мероприятия, прививала ученикам правила хорошего тона и культуры поведения. При такой организации образовательного процесса каждому учителю было что показать при защите на квалификационную категорию. Девятнадцать лет работы в школе № 186 – это много или мало? И много, поскольку это почти четверть жизни человека.

И мало, поскольку дни, проведенные за любимым делом, быстротечны…

Все относительно…

Осипова Валентина Алексеевна, в школе работает с 1997 года учителем истории. Обладает широким кругозором, постоянно учится, читает самую современную историческую литературу, учитель высшей квалификационной категории, награждена премией мэра г. Новосибирска, лауреат премии губернатора Новосибирской области «Лучший педагогический работник Новосибирской области», награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации». Её ученик Егорушков Илья дважды был победителем всероссийской олимпиады школьников (ныне студент МГИМО). Много лет подряд является классным руководителем в 10–11-х классах, ведёт политический клуб «Политические деятели XX века», клуб «Альтернатива», где рассматриваются спорные вопросы истории. Её ученики постоянные успешные участники олимпиад и научно-практических конференций. Выпускники получают высокие баллы по итогам ЕГЭ.

«Данная школа стала интересной мне тем, что среди обычных классов были гимназические со специальным компонентом учебных предметов: 2 иностранных языка + латынь, мировая художественная культура и хореография. В гимназических классах была введена форма. Позже под стандарт гимназических классов была переведена вся школа. В январе ежегодно проводилась Зимняя школа для одаренных детей, на которой учащиеся представляли научно-практические работы и защищали их. Победители Зимней школы выступали на научно-практических конференциях района и города. Для развития учащихся среднего звена стали проводить Сократовские чтения. Первые мои ученики приняли участие в Зимней школе 2001 году и стали призерами, заложив фундамент будущих побед на следующих научно-практических конференциях в районе и городе: Негода Ирина (1 место по истории) её тема «Чернобыль 20 лет спустя»; Коваленко Артем (1 место по политологии) «Политический электорат Новосибирской области»; Чучерин Кирилл и Чебакова Олеся на районной конференции по экономике с темой «Американские грабли в Российском огороде».

Большое внимание уделялось и уделяется формированию гражданской позиции учащихся, для этого в учебную программу были

включены элективные курсы по праву и истории для 10–11 классов: «Политические лидеры 20 века», социология, для 7 классов экономика.

Открылся клуб «Альтернатива» для рассмотрения спорных вопросов истории. Цель клуба заключалась в следующем:

– способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения, интеллекта;

– активизировать познавательные интересы учащихся, направленных на изучение событий истории и современности;

– помочь в формировании:

а) умений ориентироваться в проблемах политики, права, экономики, культуры;

б) мировоззренческой позиции.

К заседаниям клуба очень активно готовился оргкомитет и члены клуба по выбранной теме. Во время заседания работал пресс-центр, снимался видеоролик. Бурно проходили дебаты по темам: «Тайны смутных эпох», «Социальные процессы в информационном обществе», «Россия и политические вызовы современности».

Ученики школы № 186 активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах по истории и обществоведению:

2004–2005 – Коваленко Артем, победитель районной, городской олимпиады по истории и 2 место на областной олимпиаде, а также лауреат Всероссийской олимпиады.

2006–2007 районная олимпиада по истории: 1 место – Хатеев Артем, 3 место – Райц Дмитрий, 11 класс, 3 место – Нагорникова Светлана, 9 класс.

2007–2008 – районная олимпиада: 1 место – Шаратфудинова Елена, 10 класс (обществознание), 2 место – Нагорникова Светлана, 10 класс (история).

2008–2009 – Михайлова Валентина, 11 класс, победитель районной и призер городской олимпиады по обществознанию.

2009–2010 – Уланова Виктория, призер районной и городской олимпиады по обществознанию, 10 класс.

2011–2012 – Егорушков Илья, победитель областной олимпиады по истории и обществознанию, призер Всероссийской олимпиады по истории.

2012–2013 – Егорушков Илья, призер Всероссийской олимпиады по истории.

2013–2014 – Шульгина Екатерина, призер районной и городской олимпиады по истории.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах и викторинах, а также на городском уровне. Награждены дипломом 1 степени председателем территориальной избирательной комиссии за знание Конституции РФ; грамотой от партии «Единая Россия»; Дипломом за 1 место от ректора НГПИ.

Мои ученики всегда принимали участие в неделях гуманитарной кафедры школы; проводили КВН, оформляли выставки и т.д.».

Осипова Валентина Алексеевна награждена почетной грамотой министерства образования и науки РФ;

Благодарственными письмами губернатора Новосибирской области в 2006, 2011, 2012, 2013, 2014 годах; лауреат премии «Лучший педагогический работник НСО»;

Почетной грамотой Совета депутатов города Новосибирска, 2009 г. и др. Егорушков Илья и Усов Кирилл студенты МГИМО.

Киндякова (Сигута) Елена Викторовна, учительница математики высшей квалификационной категории, заместитель директора по воспитательной работе, работала в школе с 1998 по 2014 год. До поступления на работу в школу Елена Викторовна, будучи студенткой педагогического университета, много лет была пионерской вожатой в различных лагерях области и страны, поэтому её богатый опыт работы с детьми позволил ей уже через 2 года стать главным воспитателем школы. Вечно в поиске, в раздумьях о том, как воспитать детей, как увлечь их внеурочной и внеклассной работой. Будучи классным руководителем, сделала прекрасный выпуск, все выпускники успешно устроились в жизни. Много сил Елена Викторовна отдавала патриотическому воспитанию учащихся, ежегодно все классы накануне 23 февраля выпускали газеты-звёзды с рассказами о защитниках Родины, ежегодно проводила заключительный праздник «На площади все звёзды», где подводились итоги работы с талантливыми детьми. Достойно дети несли вахту на посту № 1 у Вечного огня.

«Моё первое знакомство со школой 186 произошло прохладным августовским утром 1998года. Мне, бывшей студентке, вернувшейся к концу лета из вожатских странствий по миру, в общем, было не досуг раздумывать о статусе школы и её внутреннем содержании – пришла по первой вакансии. Помню всё до мелочей: как дежурная по школе зычным красивым голосом, словно со сцены, нараспев, объявила всем ожидающим, чтоб не волновались, директор никогда не опаздывает; как мой новый начальник с азартом рассказывал мне о том, что я буду работать классной дамой, проводить занятия клуба гимназистов; как строгая завуч привела меня в абсолютно пустой кабинет с белым линолеумом и объявила меня хозяйкой всего этого богатства… Здесь и начался мой многолетний забег со взлетами и падениями, порой без выходных и отпуска. Забег, который принес мне грандиозный жизненный и педагогический опыт, подарил друзей и единомышленников, который учил меня быть мудрой и уступчивой, напористой и стойкой!

Дух школы, её энергетика, её традиции чувствовались во всем... Первоначально я отметила для себя, что здесь не живет равнодушие! Директор школы Юрий Тихонович Храпов и «строгая завуч» Людмила Николаевна Локтионова проводили с нами, молодыми специалистами, огромное количество времени! Нас учили применять на практике теорию, полученную в ВУЗе, учили думать, творить, идти вперед, учили верить в себя и в своих учеников, учили своим примером не быть равнодушными и формальными!!! Совершенно не случайно, с легкой руки директора, девизом школы стали слова Сократа «В каждом человеке есть Солнце, надо только, чтобы оно светило!» Система работы школы оправдывала эти слова: мы с азартом проводили интеллектуальные игры, фестивали талантов, ставили масштабные спектакли, давали открытые уроки, принимали участие в различных конкурсах – искали Солнце в себе и своих учениках! И школа светила – она была первой во многих делах района, традиционно побеждала в конкурсе «Учитель года», с успехом проводила районные мероприятия… Мудрый директор настраивал учителей и учеников не на участие, а на победу! В системе работы школы не было никого и ничего лишнего! Техничка, учитель, повар, сантехник, ученик и его родители… – это звенья одной цепи, одной семьи! Поздравляли и помогали всем миром – всей школой, вместе не только работали, но и отдыхали, ходили друг к другу в гости, коллективом ходили в театры и на экскурсии! И дети наши всегда были

Представители школы на экскурсии в Новосибирском Ботаническом Саду, 2005 г.

и есть – самые лучшие, умные и красивые, потому что любимые дети другими не бывают!

Итак, свой первый год в школе 186 я отработала в должности классной дамы – освобожденного классного руководителя. Приятные воспоминания связаны с этим временем! В то время мы проводили заседания клуба гимназистов, всегда подходили к организации мероприятий с фантазией, не ограничивались интеллектуальными играми. Объединение учеников гимназических классов, на мой взгляд, было оправданно и необходимо, в клубе была своя символика, свои традиции. Дети обменивались своими взглядами и идеями, возраст участников клуба был разным – от пятого до восьмого класса. В начальной школе эта традиция тоже поддерживалась, гимназисты старших классов помогали в организации игр для маленьких. Очень активно в работе клуба принимала участие Галина Дмитриевна Тюрина. Всегда доброжелательна, с искоркой в глазах, с массой идей, в то время она была еще и руководителем школьного музея.

В 2000 году я была назначена заместителем директора по воспитательной работе, где продолжила работу над сложившимися тради-

циями школы и, естественно, старалась вносить свои коррективы. На протяжении многих лет в школе ежегодно проходили фестивали талантов, направленные на раскрытие способностей учащихся, создающие условия для их активной общественной деятельности. В фестивале «Школьный соловей» принимали участие поющие ребята, школьный ансамбль «Солнышко», в определенный период здесь же выступала школьная вокально-инструментальная группа. Звездами фестиваля, пожалуй, можно смело назвать Антона Погорелова, выпускника 2004 года, который продолжил профессионально заниматься вокалом, после случайного выступления на этом фестивале, и Галю Щербакову, выпускницу 2009 года, в дальнейшем она стала участницей многочисленных вокальных конкурсов, в том числе «Ордынка 2010», где по праву заработала приз зрительских симпатий. Фестиваль «Волшебные нотки», который проводился совместно с музыкальной школой, демонстрировал умение учащихся играть на музыкальных инструментах. В организации этих двух фестивалей участвовали преподаватели музыки Елена Евгеньевна Масленникова и Марина Владимировна Остреинова. Шикарные выставки в рамках фестиваля «Творим руками красоту» проводили учителя технологии. Учителя иностранных языков проводили фестиваль полиглотов, занимали призовые места на районных и городских конкурсах. А еще в школе родился фестиваль «Закружит танец», он вызывал у учащихся такой интерес, что в один год только отбор участников мы проводили в 3 тура!

Выступление Антона Погорелова, Ольги Ходяшовой и Татьяны Трапезниковой

Традиционными в школе были и конкурсы художественной самодеятельности классов. Соревнования проводились на параллелях. Со временем мы меняли формы организации этих мероприятий и их рамки. Наиболее интересными были, на мой взгляд, конкурс «Лучший класс»

Директор школы на дне открытых дверей в 11А классе, 2005 год

и Дни открытых дверей классов. В течение нескольких лет, учитывая ежедневные достижения классов в целом и индивидуально каждого ученика в отдельности, по итогам года выбирались лучшие классы в нескольких номинациях и абсолютный победитель – лучший класс года.

День открытых дверей проводился по параллелям. Классам предлагалось оформить свой кабинет так, чтобы любой пришедший в гости мог понять, чем интересуются дети, чем они гордятся. Лично мне особо запомнились представления классов у классных руководителей Натальи Петровны Беломестновой, Татьяны Семеновны Репиной, Нины Александровны Яковлевой. Труд классного руководителя безграничен, я благодарна не только этим, но и многим другим коллегам, чей опыт я имела честь созерцать и перенимать!!!

В каждом учебном заведении принято организовывать конкурсы и выставки, связанные с осенью – «Дары осени», Осеннниада, Осенины... Пытались и мы найти интересные формы проведения таких праздников. Закрепилось и всегда было популярным Шоу осенней моды. Появился этот конкурс среди школьных традиций в 2003 году и поддерживал стремления старшеклассников к самовыражению, проявлению дизайнерских и оформительских талантов.

8В класс в ожидании показа своей коллекции осенней моды, 2005 год

В 2000 году не настолько было развито сотрудничество оздоровительных загородных лагерей и школ в направлении отдыха, оздоровления и развития учеников. Это сейчас практически каждый круглогодичный лагерь имеет своих постоянных клиентов в общеобразовательной среде. Я очень благодарна социальным педагогам Светлане Юрьевне

Выезд учащихся школы в ДОЛ им. Д. Карбышева, 2001 год

Горбуновой и Наталье Владимировне Горощене (Дякиной) за то, что они поддерживали меня и вели со мной эту работу. Выезды в ДОЛ им. Д. Карбышева были регулярными, многочисленными и насыщенными. Каждую минуту пребывания в лагере мы продумывали и загружали коллективными творческими делами! Конкурсы, спортивные мероприятия, выступления и дискотеки… Зимой мы лепили снежные фигуры, катались на лыжах, осенью и весной – прогуливались к заливу, много общались с ребятами, проводили различные тренинги.

Были в работе и неожиданности! Году в 2003 в школу пришло положение об участии в городском конкурсе снежных фигур. Предложили принять участие 10А классу, и ребята ответственные и лидер есть талантливый – Аня Ванеева, рисует хорошо, художественную школу закончила… Поехала наша творческая группа на площадку, где проходил конкурс, принимать участие в первом дне. Поработали серьезно, замерзли... Вернулись в школу в легком шоке! Оказывается, среди школ – наши ребята были единственные, было немного лицеев, а остальные ВУЗы, колледжи профессиональные… Наши практически голыми руками работали, а у остальных инструменты, парни из во-

В будущем эта снежная заготовка станет лауреатом городского конкурса

енного института приехали с бензопилой – срезать снег с заготовки. На второй день поехали уже с другим настроением, с настроем, чтоб не быть хуже других. И вернулись замерзшие жутко …со вторым местом!!! Вот такая не легкая победа!

К встрече 2004 года молодая и очень талантливая классный руководитель 11 класса Светлана Юрьевна Сокерина поставила со своими учениками сказку. Это было очень красивое и профессионально исполненное представление, с музыкой и костюмами, спецэффектами и неожиданными поворотами сценария. К слову, никто Светлану Юрьевну не обязывал этим заниматься. Делала она это в первую очередь для своих учеников. Восторг от увиденного представления был полный. Спектакль был показан и на старшую и на младшую школу.

К новому 2005 году усидеть на месте не смогли и мы, классные руководители нового выпуска – Наталья Петровна Беломестнова, Елена Викторовна Сигута (Киндякова) и Тамара Николаевна Пшенникова. Наша задача была в том сложней, что на параллели 11х классов было 3 класса, а задействовать хотелось как можно больше ребят! Поэтому и сценарий писали, и сцены продумывали исходя из этого условия. А еще

Финальная сцена новогодней сказки 2005 год

хотелось, чтобы это была классическая сказка, добрая и умная, чтоб не было в ней так навязываемых рекламой и современными мультфильмами монстров и пошлостей. Потом мы посчитали, что в спектакле, а его мы показали 3 раза всей школе, было задействовано около 70 человек, остальные – шили костюмы, обеспечивали звук и спецэффекты, ведь не каждому дано выступать на сцене. Такой сплоченности детей, прошедших через многочисленные репетиции, выступления, можно только желать!!! Судя по отзывам, нам удалось всё, о чем мы мечтали.

Сильной стороной школы всегда была патриотическая работа. Конкурсы и фестивали, смотры строя и песни и встречи с ветеранами, поездки на Монумент Славы и вахта на посту № 1, сотрудничество с воинской частью – всё это было частью системы работы школы. В 2002–2003 году ученики школы давали самодеятельные концерты в Гарнизонном Доме Офицеров, военные, в свою очередь, проводили с детьми занятия по строевой подготовке и классные часы. 30летие школы мы также проводили на базе ГДО. В 2010 году совместно с ТОС «Воинский» мы проводили интересную акцию. Руководитель ТОС предоставила нам списки ветеранов, проживающих на микрорайоне, а ученики старших классов сходили к ветеранам в гости, взяли у дедушек и бабушек интервью, оформили газеты – звезды. О каждом! Это был наш вклад в празднование 65-летия Великой Победы. Многие ветераны отнеслись к учащимся очень трогательно, благодарили. Некоторые – высказали недоверие и просили, чтоб с ребятами пришли знакомые им представители ТОС. Мы всё понимали и пытались бережно и с теплом отнестись к такому нелегкому делу.

Старшеклассники очень любили нести вахту на Посту № 1. В 2003 году подготовка к этому делу шла особенно нелегко. Мы, конечно, долго тренировали шаг, учили песни, готовили визитную карточку школы, но никто толком не знал, как правильно шагать и что от нас потребуется: все, в том числе руководители, ехали на вахту впервые! И военных привлекали, но, в итоге, сотрудникам Поста пришлось нас немного переучивать – в таком деле нашлись свои особенности! Ребята очень старались, и это старание не прошло даром! Мы оказались лучшими в районе!

В таком же формате мы оформили статьи о ветеранах. Звезды переданы в ТОС «Воинский».

А еще наша школа всегда славилась своими праздниками «Последнего звонка». Кроме красочных выступлений выпускников и на-

«Поём о Славе России», концерт, посвященный 65-летию победы в ВОВ

Такие звезды украшали школу к 23 февраля и 9 мая

путственных слов учеников и учителей, нами были опробованы разные формы праздника – мы выпускали голубей, сажали деревья в память о своем пребывании в школе, запускали шары с пожеланиями и оставляли капсулу с добрыми словами для будущих учеников школы…

Пост № 1 в 2003 и в 2010 годах

Современная школа 186 изменилась и внешне и внутренне, во главе школы стоит молодой, современный и талантливый педагог Наталья Вениаминовна Тютюнникова, в коллективе появились новые веяния и традиции. Мне, к сожалению, не довелось поработать в новом здании, в обновленном коллективе, но моя любимая школа остаётся одной из лучших школ Октябрьского района, она сохраняет наработанные приоритеты воспитания и обучения.

Последний звонок-2005, садим рябинки на территории школы

Что для меня школа 186? Это не только стены и люди! Это целое

пространство: временное – более 15 лет – это не шутка; территориальное – его мне даже трудно оценить, мои ученики и коллеги живут в Америке, в Германии, в странах Азии, а значит – и там присутствует наша школа… А еще – это пространство мысли и веры в правильно выбранный жизненный путь, в приобретенных друзей и единомышленников, в необходимость создавать и созидать, в добро и справедливость.

Смолева Любовь Васильевна, учитель математики, работала в школе № 186 с 1979 год по 1986 год.

«16 августа 1979 года я, выпускница Новосибирского государственного педагогического института, впервые увидела школу № 186, в которую была назначена учителем математики. И хотя я уже имела некоторый опыт работы учителем (работала два года в сельской восьмилетней школе), но то, что я увидела в школе № 186, меня поразило. В школе 1500 учеников, больше 40 классов-комплектов, в каждом классе 40 – 45 учеников, все они разные, шумные. Первое время я даже растерялась и уже подумывала о том, чтобы уйти с этой работы. Но школой в

то время руководила мудрая женщина – директор Елисеева Лидия Семёновна. Почувствовав, что я начинаю пасовать, она успокоила меня, посетила несколько уроков, дала их подробный анализ, вселила в меня уверенность в том, что у меня не всё так плохо, есть положительные моменты, обещала и впредь помогать. И она это сделала. И хотя через полгода она стала заведующей Октябрьским районо, меня не забыла. Она поверила в мои силы и через 7 лет назначила меня на должность заместителя директора школы № 97, а ещё через 4 года – директором школы-новостройки № 199. 20 лет я проработала директором этой школы, потом перешла работать в отдел контроля и надзора Минобрнауки Новосибирской области.

Но я никогда не забывала того, что старт мне дала школа № 186. Несколько лет совместно с коллективом школы № 186 мы проводили занятия в Зимней школе для одарённых детей. Мы всё время соревновались со школой № 186: кто лучше подготовит кандидата на звание «Учитель года Октябрьского района», чьи выпускники будут лучше

Единственный в моей работе классного руководителя выпускной класс (1982 год)

подготовлены к сдаче ЕГЭ, кто добьётся лучших результатов по итогам учебного года. И мы всё время шли рядом, у нас было здоровое соревнование, оно вселяло уверенность в то, что мы делаем. Прошло много лет, но школу № 186 мне не забыть, она дала мне старт на всю жизнь.

И ещё, только в этой школе я была классным руководителем (8 «В» класс – 1979/80 учебный год – выпускной 10 класс – 1982 год и 1982–1986 г. 6 «Б» класс – 9 класс)».

ГЛАВА XIII

О нас когда-то писали

ПРАВОСОЗНАНИЕ

Алгебру в школе «дополнит» Уголовный кодекс?

Одну из недавних публикаций о причинах преступности в стране я завершил на пессимистической ноте: криминал потому процветает, что нет в обществе уважения к закону и государству, которое оказывается слабым в защите юридических прав граждан... При этом я ссылался на мнение криминологов, которые подтверждают факт роста правового нигилизма. Иначе говоря, диагноз здоровью общества ставится очень неблагоприятный.

Что же делать? Продолжать терпеть, опасаясь пострадать от криминала, или самому увязнуть в него? А может, бросить все и уехать куда-нибудь, от греха подальше, в более благополучные края? И вдруг, буквально через день, ситуация предстала в новом свете – более оптимистическом. Случайно познакомился с директором средней общеобразовательной школы № 186 Октябрьского

района Юрием Тихоновичем Храповым, который довольно успешно борется с правовым нигилизмом и юридической безграмотностью в стенах школы.

Говорят, что иностранному языку детей надо учить как можно раньше. Похоже, что этой же теории педагогический коллектив школы придерживается и в отношении правового просвещения учащихся. И не только их, постепенно повышают свой уровень правосознания и сами учителя. Общеобразовательный процесс приобретает новое содержание – учащийся и преподаватель все тверже в своих отношениях ориентируются на правовые нормы. А в итоге – меньше конфликтов, взаимных обид, лучше успеваемость – больше оптимизма во всех делах! Правда, интересно? Похоже, что Юрий Тихонович нашел «золотой ключик», которым открываются многие «двери» в деле организации школьного образования и воспитания учащихся.

Ради объективности заметим, что на «творческой волне» правового образования в школах сегодня пробуют работать и другие педагоги в Новосибирске, в стране. Но одним из первых в этом процессе стал Ю.Т. Храпов. Начал без готовых методик, пособий, рекомендаций... Главным учебником для его учеников стала Конституция РФ. Потом – нормы Трудового, Уголовного, Гражданского кодексов. Что подвигло учителя, не юриста по образованию, приняться за тщательное изучение норм права, а потом найти форму преподавания их учащимся разного возраста?

Думаю, опыт педагога в этом направлении ценен для коллег и родителей. Однако не будем предвосхищать выводы читателей, предоставим слово директору школы.

– Я убежден, – говорит Юрий Тихонович, – что порядок и право всегда были неотъемлемой частью любого общества во все времена. Для меня также важен тот момент, что в Российской Конституции провозглашен принцип правового государства. Хотя оно таковым еще не является, но направление в развитии общества определено. Вы знаете, понятие правового государства известно давно, по выражению древних мыслителей, это государство, где законы правят правителями, где существует разделение властей, развивается правовая культура.

...Мой бывший ученик занялся бизнесом, возил из Германии машины. Мы повстречались, и я его спросил: «Как тебе Германия?» Он

отвечает: «Это небо и земля... Если посреди улицы напишут: «Проезд запрещен», ни один немец эту черту не переступит. У нас хоть забор поставь – все одно». Грустно – в обществе не воспитано законопослушание, без чего ни одно государство, общество не могут нормально жить, быть Сильным. Думаю, что причины тому во многом исторические – в России, по сравнению с Европой, всегда относились к правонарушениям снисходительно. Необъятные российские просторы всегда давали человеку возможность, если он не желал жить по законам общества, уйти, спрятаться в глуши. Таких примеров масса. Давайте вспомним и тот факт, что в школе мы никогда не воспитывали законопослушание. И даже сегодня права, как предмета, в школьной программе нет...

– Какие этому могут быть последствия?

– В школе меня всегда настораживал тот момент, что процент правонарушений среди учащихся увеличивался к девятому классу. Я убедился, что в этом возрасте без знания норм права подростки совершают очень много ошибок, подвергают себя опасности совершить правонарушение. Поэтому еще лет семь назад начал разрабатывать программу по правовому просвещению для девятых классов. Вообще-то есть учебники, которые в той или иной мере должны ознакомить школьников с действием норм права. Например, «Основы государства и права». Но я не захотел по ним работать. Праву как таковому там отводится всего 6–8 часов, а остальное посвящается теме обществознания. Убедился на практике, что ребята, занимаясь по таким учебникам, не воспринимают законы как законы... Для них они остаются лишь учебным пособием, строчками формального текста. Поэтому за основу я взял работу с первоисточниками – непосредственно с текстами норм Конституции РФ, кодексов. Изучая закон, очень важно видеть документ, взять в руки, полистать, подумать самостоятельно. Спрашиваю своих коллег, родителей: «Кто из вас читал Конституцию РФ?» Оказывается, 90% никогда ее не читали. Даже учителя! Как же мы жить собираемся? С народом, который не знает своих прав, можно делать что угодно. Такой народ не в состоянии претендовать на хорошее образование, качественное лечение, нормальную экологию... Не может объективно оценить работу президента страны, правительства...

В основу занятий с девятиклассниками Ю.Т. Храпов положил программу со вступительных экзаменов на юридическом факультете Том-

ского университета. Вместе с прочими учебниками школьники приобретают Уголовный кодекс и другие нормативные документы. А потом садятся за парты, читают, обсуждают содержание статей, разбирают виды преступлений, санкции за их совершение.

...Сколько раз приходилось наблюдать, как на вопрос в суде или на заседании комиссии по делам несовершеннолетних, знал ли подросток, что за тяжкое преступление подлежит уголовной ответственности, отвечал: «Нет, конечно!» Может, в самом деле, многие недоросли до сих пор не ведают о возможности оказаться за решеткой – например, за изнасилование?

У Юрия Тихоновича ученики тщательно конспектируют статьи Уголовного кодекса. Какое наказание предусматривается за убийство? Что такое «сексуальное домогательство»? Понял? Теперь запиши в тетрадку меру ответственности. А вот – се-мейное право. Давайте, ребята, разберем права и обязанности родителей и детей. Посмотрим и то, как делится имущество в случае развода супругов.

Одним словом, редкий урок по праву проходит у директора школы без свободного обмена мнениями, примерами из жизни. А итоги подводятся при выполнении контрольных работ, заполнении тестов. Для изучения норм права в 10–11 классах директор школы привлек профессиональных юристов. Кстати, такой уж директор школы энтузиаст правового просвещения, что «тестовые» исследования знания норм права проводит и среди педагогического коллектива.

Как бы там ни было, но в школе уже убедились, что с момента внедрения в практику изучения норм права среди учащихся резко пошли на убыль проступки, а выпускники все в большем количестве поступают на различные юридические факультеты. Значит, есть положительная отдача? Для Юрия Тихоновича результат – если его ученики умеют с помощью права защитить свои интересы, в любой ситуации – на улице, дома, на работе.

Опыт работы в правовом образовании школьников, практикуемый директором школы № 186, изучался на городской конференции, был в центре внимания на региональной выставке «Учсиб-2004 года». А недавно он стал частью осенней конференции педагогов Октябрьского района, которая впервые в повестку совещания вынесла тему «Проблемы нормативно-правового обеспечения образовательного пространства в условии модернизации». Следует признать, что конференция

прошла содержательно. Накануне ее районная администрация выпустила сборник подготовительных материалов к конференции, авторами которых стали учителя школ, педагоги дошкольных учреждений, специалисты РОО. Подготовились все основательно – тому свидетельствует и факт проведенного в школах района исследования на предмет оценки знания школьниками Октябрьского района своих прав и обязанностей. Ситуация, конечно, выявилась, в целом, привычная. 72% респондентов смогли назвать только несколько базовых прав и только 28% вспомнили о том, что есть еще и обязанности. В частности, картина такая: право на жизнь известно 62%; право на образование – 100%; право наличное достоинство – 7%... При этом самый большой процент «по обязанностям» – это служба в армии (91%).

От оценки уровня правосознания детей участники учительской конференции перешли к обсуждению вопроса формирования правовых отношений на всех уровнях образовательного процесса. Иначе говоря, формы и методы контактов «педагог – уче-ник» отныне все в большей мере будут подчиняться нормам права, оттесняя все субъективное, личностное. Хорошо ли это? Безусловно. И ребенку необходимо чувствовать себя свободным, защищенным в правах – тогда и учиться приятнее, и результаты – по способностям.

А педагог – он тоже получает преимущества в условиях правого обеспечения образовательного процесса. Усиливаются тенденции демократизации жизни педагогического коллектива, растет атмосфера сотрудничества и доверия, когда каждый успех в работе получает должное подкрепление, а неудачи можно обсудить, не опасаясь негативных последствий. Вот такой получился разговор – многогранный и полезный.

В планах на будущее учительская конференция наметила ряд мер по совершенствованию правового образования детей. Среди них – рекомендовано администрации Октябрьского района создать условия для подготовки учителей права как обязательного этапа перехода к профильной школе. Директорам предложено расширить сеть пользователей электронной версии учебников «Основы правовых знаний». Решено также провести смотр-конкурс школ на лучшую организацию системы гражданско-правового образования и воспитания учащихся. Перечислить все намеченные в этом направлении позиции нет возможности. Наверняка, если все сбудется, то лет... через 5–10 мы не узнаем

свои школы, учителей, школьников – так изменятся их ход мыслей, отношение к жизни, стиль поведения.

...Об этом мы и говорили с Юрием Тихоновичем Храповым. Он даже предположил, что правовое образование в школе затронет и родителей – уже сегодня тенденция к этому ощущается. Представим, например: родитель остался недоволен уровнем знаний своего ребенка и потому, воспользовавшись законом об образовании, подключает к исследованию проблемы независимую экспертизу специалистов, и если она подтверждает худшие опасения, требует от школы восполнить «пробелы» в знаниях на качественном уровне, и за свой счет. А если возникли претензии к обеспечению в школе безопасности образовательного процесса? Многие ли из родителей, да и педагоги, готовы уже к такой практике «выяснения отношений»? А между тем это, видимо, самый цивилизованный способ, который обеспечивает порядок в школьных делах, успех в постижении наук и общий прогресс.

Вадим Глухов,
газета Советская Сибирь, 24 сентября, 2004 г., № 187.

Быть тебе гимназистом»

Торжественное посвящение в гимназисты состоялось в школе № 186 Октябрьского района. Первоклашек, новоявленных гимназистов, напутствовал и поздравлял директор школы Юрий Тихонович Храпов.

Фото С. ДЯТЛОВА,
газета Советская Сибирь, 1 ноября, 2001 г, № 206.

Перед вами – 11 «В», социально-экономический класс школы № 186. Добрые, открытые, дружные ребята и знаменитые: с первого класса они занимают первые места во всех школьных конкурсах.

Есть у одноклассников и личные достижения. Алексей Душтаков участвовал во многих конкурсах по немецкому языку, призер региональных олимпиад и конференций, занимается дзюдо и баскетболом. Дмитрий Райц занял первое место на городском конкурсе «Полиглот», принимал участие во многих олимпиадах. Света Дедковская – призер городской конференции по химии. Алина Широкова – абсолютный победитель конкурса «Полиглот», призер олимпиад по английскому и русскому языкам. Антон Тарасенко – призер областной олимпиады по информатике. Юля Нижненкова – призер олимпиад по химии, увлекается карате. Оля Великоиваненко закончила музыкальную школу, пишет стихи, поет. Ваня Поднебесный играет на фортепиано, гитаре, бас-гитаре, губной гармошке, увлечен изучением японского языка. Алексей Кривошеенко сам научился играть на акустической и электрогитаре. Стас Каменский – музыкант, заводила, любимец публики, занесен в Книгу достижений Октябрьского района.

Варвара Канаева,
газета «Соседи», 7 ноября, 2006 г.

На фото – славный 4-й «А» школы № 186. Валя Кошелева, Марина Устюгова, Юля Попова, Виолетта Рябуха, Алена Шплецер, Маша Уткина очень любят рисовать. Кроме этого, Марина, Маша, Саша Дмитриева, Таня Емельянова, Настя Бельникова и Аня Тимофеева – участницы детского фольклорного ансамбля «Солнышко». Юрий Грибанов мечтает серьезно заняться плаванием. Антон Михайлов увлекается историей средневековья и любит играть в футбол. Аня Бондарева рисует и занимается танцами в театре «Глобус». Артем Быков умеет играть на саксофоне. Данил Лукашевский увлекается классической борьбой и карате. Валя Рындина занимается легкой атлетикой. Антон Дежин любит читать книги о технике, также его привлекают фантастика и исторические романы. Наташа Газина играет на скрипке. Яна Смирнова увлечена спортивно-бальными танцами, занимается в клубе «Крепкий орешек». Элина Грищенко катается на коньках и роликах, любит петь. Илья Егорушков с интересом изучает историю и географию, сочиняет стихи, работает над своей первой книгой. Мария Калябина отлично рисует, любит кататься на лыжах. Катя Фролова и Катя Сулягина занимаются карате. Лиза Широкова учится вокалу. Саша Незванов увлекается плаванием и греко-римской борьбой. Кирилл Воронин влюблен в автомобили,

занимается плаванием. Вот такие они разносторонние, эти четвероклассники.

Варвара Канаева,
газета «Соседи», март, 2006 г.

Перед вами шумный и дружный 8-й «А» из школы № 186 Октябрьского района. На прошлой неделе эти ребята победили в школьном конкурсе визитных карточек класса, и все они талантливы!

Артем Икишев – рок-музыкант, выступает с друзьями на различных фестивалях. Андрей Кабаков ходит на занятия в городской клуб юных моряков, увлекается плаванием и поет. Лена Мездрина и Ира Черникова занимаются спортивными танцами в клубе «Иволга», а также являются страстными футбольными болельщицами. Настя Дежина – участница детской театральной студии. Ирина Кохан отлично рисует. Катя Константинова – болельщица баскетбольной команды «Локомотив». Соня Каменецкая все свободное время просиживает за книжками. Даша Зайцева увлекается бисероплетением. Даша Юрьева любит читать детективы. Таня Васильева умеет расписывать кухонные доски. Маргарита Крупенькова изучает иностранные языки, заняла первое место на школьной научно-практической конференции. Алия Ямбаева увлеченно изучает английский язык и занимается легкой атле-

тикой. Павел Хорошев, Армен Бабикян и Илья Краковецкий любят играть в футбол. Алексей Макаров – гитарист. Ксения Алферова танцует и с удовольствием учит английский. Алина Фадеева плавает и изучает иностранные языки. Мария Кондратова прекрасно рисует. Георгий Попов увлекается плаванием.

Варвара Канаева,
газета «Соседи», апрель, 2006 г.

В погоне «за языком»

Чтобы победить в городском конкурсе «Полиглот», девятикласснице 186-й школы Алине Широковой пришлось выучить семь иностранных языков, включая «мертвую» латынь и экзотический китайский.

Загруженность учебой не мешает Алине оставаться жизнерадостным, улыбчивым человечком

Честно говоря, собираясь на встречу с абсолютным победителем конкурса «Полиглот» Алиной Широковой, представляла ее эдакой тихоней-отличницей, которая с утра до вечера, забыв про сон и отдых, зубрит заморские спряжения и артикли. Это же какую силу воли нужно иметь в пятнадцать нежных лет, чтобы свободно владеть английским, переводить без словаря с немецкого и французского, понимать итальянский и испанский, да еще вдобавок «сушить» мозги «мертвой» латынью и «чирикающим» китайским. Бедный ребенок-полиглот...

«Бедного ребенка» мы обнаружили в школьном коридоре, весело хохочущим в компании одноклассников. Узнав, что мы корреспонденты, Алина буквально утащила нас в пустующий класс и ошарашила «разгильдяйским» заявлением: «Здорово, что вы приехали, а то на историю идти неохота...»

– Я английский начала плотно учить, чтобы прочитать «Приключения Шерлока Холмса» в оригинале, – рассказывает победитель-полиглот. – Ну, чтобы почувствовать настоящий английский колорит.

Английский колорит Алина начала чувствовать в пять лет: родители решили, что у дочки слишком много свободного времени, и отдали ее в подготовительный «английский» класс 186-й школы. Несмотря на то, что вся семья Алины свободно владеет немецким, а родная тетя читает Гете только в оригинале. Так и пошло: днем, в школе – английский. Вечером, дома – немецкий. Прямо как в семье Володи Ульянова.

Немецкий – очень красивый язык. Вздор, когда говорят, что он – «каркающий», – делится Алина. – Когда я пошла в первый класс и узнала, что попадаю в «англо-французскую» группу, то ужасно расстроилась: а как же немецкий? Но учителя, видя мое рвение к языкам, успокоили: будешь, Алина, и немецкий факультативно изучать, и французский тебе не помешает. Хотя французский мне не нравится: эти вечные «грассирования», а я и так от природы немного картавлю...

В пятом классе к трем языковым «китам» присоединилась латынь. Класс, в котором училась Алина, был гимназическим, а какой классический гимназист без знания «мертвого языка»? Гимназисты стонали, но прилежно зубрили: «Пришел, увидел, победил». И только Алина с упоением рылась в библиотеках, чтобы научиться переводить без словаря... аптечные рецепты.

В латыни очень сложные спряжения, семь потов сойдет, пока вызубришь, – жалуется она. – Зато это прекрасный тренинг для речевого аппарата и хорошая разминка для мозгов.

Три года назад в жизни девочки случилась Испания: быки, матадоры, огненное фламенко. Записалась в танцевальную студию, чтобы стать настоящей Кармен, а потом поняла, что без знания испанского танцевальные па «мертвы и неинтересны».

Пошла на курсы испанского, – вздыхает полиглот. – И поняла, что языки меня затягивают, хочется знать с каждым разом все больше. Итальянский язык пошел уже как по маслу. Верно говорят, что трудно выучить только первые три языка, дальше – уже легче. Конечно, испанский и итальянский языки я не знаю так хорошо, как, скажем, английский, немецкий и французский, но когда к нам в лагерь «Синяя птица» приезжали испанки, я понимала, о чем они говорят между собой. Даже пыталась им рассказать о нашем городе.

Иногда свои знания Алина использует, как она сама говорит, в хулиганских целях. Есть у нее закадычная подружка, свободно владеющая английским и французским. Придут девчонки в компанию, где

есть симпатичные мальчишки, и начнут между собой на французском щебетать: мол, вот тот черненький на Бандераса похож, вот бы подружиться с ним.

Мальчишки только головами крутят: вы о чем говорите? А мы им на русском – так, уроки повторяем, – смеется Алина.

Китайский язык девушка решила выучить после поездки на Дальний Восток. Заворожил Алину «чирикающий» народец, да вдобавок подарила подруга ей на день рождения китайскую «Книгу перемен». «Гадательная» книга, конечно, на русском, но чтобы верно понимать предсказания китайских оракулов, лучше читать ее в оригинале.

Я после школы на МГИМО нацелилась, – делится «наполеоновскими» планами девятиклассница. – Если не пройду, то поступлю в наш университет на отделение востоковедения. Вот тут мой китайский точно пригодится.

Сейчас Алина разучивает в пластической студии танец живота. Видимо, скоро придется ей идти на курсы ускоренного хинди. Чтобы уж до конца прочувствовать национальный колорит.

Наталия Дмитриева,
газета «Вечерний Новосибирск», 20 мая, 2005 г.

Флаг вам в руки!

За один год каждый ученик средней школы № 186 поднимает российский триколор 130 раз.

На торжественной линейке 1 сентября в школе № 186, как и в прошлом году, будет звучать гимн Российской Федерации и подниматься государственный флаг. Но и после праздника эта процедура происходит едва ли не каждое утро, за которой следит сам директор школы Юрий Храпов.

Юрий Храпов гордится своими учениками!

– Так мы воспитываем настоящих патриотов, – рассказывает Юрий Тихонович. – За основу взяли американский опыт: за океаном

поднятие флага, пение гимна – святой долг гражданина. Американцы гордятся своей страной, а чем мы хуже?

После линейки Юрий Тихонович собирает всех учеников в актовом зале. Затем их ждет... Нет, не дискотека под песню «Я люблю тебя, Дима», а патриотическая беседа на темы самосознания граждан Российской Федерации, геральдики России, истории нашей страны. Посещение обязательно.

– И ничего, от таких уроков никто не отказывается! В прошлом году ко мне приходил один выпускник нашей школы и подарил мне герб России, – рассказывает Юрий Храпов. – Подаренный герб висит тут же, в кабинете, радом с российским флагом...

Вместе весело шагать...

Мы заходим в кабинет начальных классов. У школьной доски на флагштоке красуется российский флаг. Для первоклассников разработана особая программа по патриотическому воспитанию.

– За честь поднять флаг идет настоящее состязание, – рассказывает учитель начальных классов Оксана Леонтьевна. – Для этого нужно либо учиться на отлично, либо сделать какое-то доброе дело.

После поднятия флага звучит гимн России. Его знают все ученики школы. Причем до такой степени, что иногда это происходит автоматически...

– Как-то я взяла свой класс на базу отдыха, – продолжает свой рассказ учительница. – С нами были два преподавателя физкультуры. Они построили детей, повели их к морю и дали команду: «Заапевай!», и дети хором выдали... гимн! Все были в шоке, но приятном...

В России остался бы только за то...

– Как вы оцениваете свою работу? – задаю я вопрос учителям.

– Мы верим, что среди наших детей не будет вандалов, которые станут рушить надгробия, осквернять памятники.

Кстати, каждый год ученики всех классов выпускают свою стенгазету «Красная звезда», где помещают заметки о своих родственниках, ветеранах Великой Отечественной войны.

Мы подсчитали с директором, что в среднем за год каждый ученик поднимает флаг 130 раз. Такое не забывается!

Анжелика Пахомова,

газета Комсомольская правда, 22 августа, 2003 г.

22 августа, в последний день существования ГКЧП, над зданием Верховного Совета РСФСР на Краснопресненской набережной, был поднят бело-сине-красный флаг. Тогда же было принято решение о восстановлении исторического российского трехцветного государственного флага.

Этот флажок учителя приготовили для будущих первоклассников

Школе № 186 – 25 лет

Директору школы Ю. Т. Храпову и всему коллективу депутат Госдумы И. С. Аничкин направил приветственное письмо.

«Сегодня ваша школа отмечает свое двадцатипятилетие. И мне приятно напомнить, что к этому событию причастен и мой родной коллектив радиодетальцев, который оказывал посильную помощь школе в первые годы ее становления.

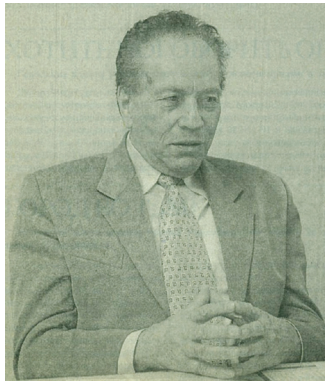
Прошли годы. За это время в школе сложился вдумчивый, творческий коллектив учителей, появились новые формы и методы работы, постоянно совершенствуются учебный и воспитательный процессы. Вам есть чем гордиться. И главное ваше богатство – это ваши ученики. По-разному складываются их судьбы, но с уверенностью можно сказать, что годы, проведенные в школе, останутся в их памяти на всю жизнь. Десять лет учебы, десять лет труда, десять лет светлой, наполненной счастьем и радостью жизни, в которой всегда рядом были вы – добрые советчики и требовательные учителя, отдающие себя без остатка все новым и новым поколениям, открывая своим питомцам путь в страну знаний.

Я искренне поздравляю коллектив школы с юбилеем. От всей души желаю вам крепкого здоровья, долгих лет жизни, творческих удач, большого личного счастья. Пусть сохраняются и преумножаются до-

брые традиции вашей школы, пусть всю жизнь озаряет вашим ученикам звезда улетевшего детства».

С глубоким уважением депутат Государственной думы И. С. Аничкин,
газета Трудовая честь, декабрь, 1999 г., № 14.

Школа, научившая Баскова



Школу, возглавляемую Юрием Храповым, когда-то закончили Николаи Басков и Дмитрий Казак

К каждому ребенку нужно относиться индивидуально. Таков девиз преподавателей общеобразовательной школы № 186 Октябрьского района, которой 19 лет руководит Юрий Тихонович Храпов. В свой кабинет он заходит на полчаса раньше положенного: приготовить документы и составить план дня – а потом шумные школьные перемены, уроки и проверки домашних заданий. Однако больше всего сил, признается Юрий Тихонович, уходит на поддержание дисциплины, как среди учителей, так и среди учеников.

– Для обыкновенной общеобразовательной школы девиз, по-моему, чересчур громкий?

– А мы не обыкновенная школа! В начале 90-х наше учреждение одно из первых в Новосибирске создало экспериментальную площадку – дети должны были обучаться по нескольким направлениям: гуманитарному, математическому и экономическому.

– Почему именно вы решили взять на себя такую тяжелую роль? Первопроходцем ведь быть всегда непросто.

– В конце 80-х у нас произошел трагический случай. В школе учился талантливейший мальчик и, как это обычно бывает, его невзлюбили одноклассники. Как-то после уроков «отличника-зануду», как его называли ребята, вытолкнули из трамвая, когда тот возвращался из школы домой. В результате такой жестокости мальчишка стал инвалидом на всю жизнь. Правда, все равно выучился на пятерки, получил высшее образование, но ведь здоровья уже не вернуть. Тот случай стал для нас шоком. Мы поняли, что в системе образования необходимо что-то ме-

нять. Тогда-то совместно с преподавательским составом было решено провести эксперимент, суть которого заключалась в том, чтобы индивидуально работать с ребенком.

– Эксперимент, как я понимаю, оказался удачным?

– Да. С первого класса мы наблюдаем за нашими ребятишками. Отбираем наиболее талантливых, затем формируем середняк и тех, кто учится слабенько. Например, был у нас ученик, который первого сентября в первом классе ответил на вопрос учителя, что пыль – это частица трехмерного пространства! Мы поговорили с его родителями. Оказалось, что мальчишка в шесть лет прочитал квантовую физику! Первоклашка прошел тестирование и сразу же перешел во второй класс, потом – в пятый. В итоге наш вундеркинд закончил НГТУ в 20 лет! Этот пример наглядно показывает, что наши учителя с каждым ребенком работают индивидуально.

Сначала ребятишки учатся вместе, а в старших классах мы разбиваем их на несколько групп с определенным направлением: экономическим, гуманитарным, информационно-технологическим, также имеется и общий класс. В зависимости от своих предпочтений ребята более серьезно изучают иностранные языки, математику, информатику, физику, химию.

– Не секрет, что руководство страны денег на развитие школ выделяет с каждым годом все меньше, а ведь все те предметы, которые вы перечисляли, требуют постоянного технического обновления...

– Да, это действительно так – государство забыло о школах. Нам помогают лишь депутаты, либо общественные организации. Мне обидно, что за девять лет в Новосибирске появилось 39 церквей и всего одна школа! Поэтому большую часть проблем мы решаем вместе с родителями. Четыре года назад, когда в школе не было нормального компьютерного класса, я обратился к родителям с просьбой помочь приобрести технику. Никто из них не отказался. В итоге мы закупили два компьютерных класса. Потом я попросил помочь с ремонтом школы, сейчас вновь собираем деньги на обновление компьютерного класса физики, химии и биологии.

– Неужели никто из родителей не «бунтует»?

– А зачем бунтовать? Каждый видит, что школа делает все ради учеников, поэтому никаких обид, я думаю, не должно быть. За четыре

года наша школа стала одной из самых сильных в городе. Я с гордостью говорю своим ученикам, что в 186-ю приезжают учиться дети из других районов города!

– Слава о школе должна идти от знаменитых учеников и выпускников...

– Еще бы! Нашу школу закончил певец Николай Басков, известный политик Дмитрий Козак. Если бы вы знали, кто сейчас учится в нашей школе! Я всем с гордостью говорю, что ученица 10-го класса нашей школы в прошлом учебном году выиграла городской конкурс полиглотов и ее отрешили учиться в Америку. В мае она приедет домой, сдаст выпускные экзамены экстерном и переведется в 11 класс. Подражая «школьным звездам», дети из младших классов стараются достичь таких же высот, поэтому почти половина учеников нашей школы учат два иностранных языка! В прошлом году выпустился мальчишка, выигравший «Золотой голос Октябрьского района». Эти дети – награда за труд учителей! «Золотые выпускники» будут вершить будущее России, ведь всем известно, что историю делает не середняк, а таланты!

– У «золотых детей» должны быть и «золотые учителя»...

– Совершенно правильно! Собрать такой коллектив, который сейчас здесь работает, было очень тяжело. Представьте, из 62 педагогов, работающих в школе, 25 – с высшей категорией.

– Наверно, не так легко удержать «высший коллектив»?

– Опытные педагоги работают здесь только из-за фанатизма, молодые же не особо стремятся в школу. Кому приятно получать 1,5 тысячи в месяц? В итоге в системе образования работают только женщины. Мужчины ищут другую работу – чтобы хоть как-то прокормить семью. Когда я учился в школе, у нас преподавали одни мужчины. Тогда даже представить было невозможно, что почти через 60 лет в системе образования все так сильно изменится.

– А сколько лет вы работаете в школе?

– Столько не живут! Первого ноября исполнилось ровно 50 лет с тех пор, как я переступил порог сельской школы, и 40 лет – в должности директора! Мужчинам проще руководить женским коллективом. Они хотя бы в разговоре со мной могут пожаловаться о том, как они устали и что в работе не все ладно. Я, конечно, их поддерживаю, даю советы, хотя иногда от «горьких эмоций» и мне порой тяжело становится.

– Пробовали уйти из школы?

– Да... на один день! А потом опять пришел. Я понял, что «школьная болезнь» преследует тебя всю жизнь!

Елена Максютова,
газета Окрестности, 2006 г.

«Я всегда занимаю позицию ученика»

За плечами Юрия Храпова, директора октябрьской школы № 186, долгий путь от рядового учителя сельской школы до успешного руководителя крупной школы Новосибирска. Перед началом нового учебного года один из самых опытных и уважаемых педагогов района поделился с газетой «Место встречи» своим взглядом на современное образование и мнением о том, каким должен быть настоящий учитель.

– Юрий Тихонович, сегодня вы являетесь одним из самых опытных директоров школ в Октябрьском районе. Расскажите, когда и как вы пришли в систему образования?

– В образование я пришел достаточно давно, сразу после окончания школы. Меня пригласили в сельскую школу. Проработал две недели, наступили каникулы, я уехал домой и больше не возвращался – решил, что педагог я неудавшийся. Но потом приехал директор той школы, уговорил меня продолжить обучение детей, так как учителей не хватало. В итоге проработал там год, вел математику, физику, физкультуру... А через год меня призвали в армию, где я отслужил три года. Куда поступать после армии, особого вопроса не стояло, и я подал документы на историко-филологический факультет Новосибирского педагогического института. Честно сказать, никогда не думал, что буду учителем. Хотел сделать карьеру военного, однако не прошел специальную комиссию. Таким образом, после окончания института по распределению я пришел в сельскую школу завучем, через год стал ее директором. В общей сложности на селе я проработал около двадцати лет, а потом переехал в город. Попал в школу № 186 – снова на ставку

завуча. В 1983 году меня перевели директором в 115-ю школу, где я проработал пять лет. Когда же директор 186-ой школы Сергей Бегунов перешел в городское управление образования, учительский коллектив из тридцати человек написал письмо в областное управление с просьбой назначить меня их новым директором. И так во главе школы № 186 я работаю уже двадцать лет.

– Действительно, серьезный опыт. Наверняка у вас есть какие-то незыблемые педагогические принципы, которые вы всегда стремитесь передать молодым педагогам?

– Прежде всего – это служить детям. Нужно делать только то, что приносит им пользу. Я всегда занимаю позицию ученика. Ведь это же ребенок, он незащищен, а школа – это же авторитарное учреждение, учителя, по сути, всегда авторитарны. Вот от этого чрезмерного нажима я стараюсь оградить учеников. Во-вторых, учитель должен прекрасно знать свой предмет. Если он постоянно заглядывает в учебники и свои конспекты, это вызывает недоверие детей. А если ты знаешь хотя бы в десять раз больше того, что ты рассказываешь, то, знаете, особая методика и не нужна – ученики будут слушать тебя. Если не понимают так, ты зайдешь с другой стороны, с третьей, найдешь в итоге подход к детям. Сам я в последнее время преподаю право. Дети должны знать свои права и уметь защищать их. Дело в том, что сейчас в обществе сложилось неуважительное отношение к праву, к закону, так называемый правовой нигилизм. А ведь основы уважения к закону закладываются в школе! Поэтому несколько лет назад мы ввели этот предмет в старших классах. И ребята с удовольствием изучают его, успешно сдают экзамены. Многие выпускники школы стали высококвалифицированными юристами. На уроках мы разбираем уголовный, трудовой кодексы. Знание трудового права здорово поможет им в жизни, так как вряд ли работодатель охотно расскажет им о правах трудящихся. А то, что изучаем уголовный кодекс, возможно, является одной из причин того, что в нашей школе низкий процент преступности.

– Юрий Тихонович, а что вы считаете главным результатом своей работы в 186-ой школе и какие проекты еще хотели бы реализовать?

– Наивысшим результатом считаю создание в школе сплоченного педагогического коллектива, способного решать современные задачи. Например, сейчас много разговоров о том, нужен ли Единый государ-

ственный экзамен. Мы в коллективе твердо решили, что он нам нужен, что мы сможем подготовить к нему детей. Этот экзамен делает нас гордыми за то, что в этом году все наши одиннадцатиклассники сдали ЕГЭ без двоек. Точнее, была одна двойка по математике в гуманитарном классе, но это как раз подтверждающее правило исключение, это нормально. Вообще, ЕГЭ боятся слабые учителя, так как ответственность за результат ученика лежит именно на них. Поэтому у многих учителей появились такие настроения, что они отвечают за свои знания и знания своих учеников перед всем обществом. Ведь если раньше можно было, входя в состав оценочной комиссии, поставить по просьбе какого-либо учителя тройку там, где надо бы поставить двойку, то теперь знания ученика оценивает государство. И это здорово! Наши учителя усиленно работают, чтобы качественно подготовить ребят к ЕГЭ. В этом году наши дети выбрали для сдачи в форме ЕГЭ девять предметов. И сдали очень хорошо, с лучшим результатом по Октябрьскому району. Если вернуться к нашим достижениям, то отмечу, что наша школа уже два года подряд участвует в национальном проекте «Образование». В прошлом году мы недобрали всего восемь баллов до победы, но вошли в число тех школ, которым полмиллиона выделил губернатор. Благодаря этому серьезно пополнили свою материально-техническую базу В этом году мы участвовали снова – и победили, получим уже миллион рублей на пополнение учебно-материальной базы! Привлечение полутора миллионов рублей на благо школы за два года – это, считаю, серьезный результат. И это заслуга не одного человека и работы не одного года. Ведь когда подаешь документы на национальный проект, то должны быть указаны солидные достижения как минимум за последние пять лет. У нас это было, и наш упорный труд окупился. Вот еще что характерно для нашей школы, нашего коллектива – у нас сложились добрые отношения между учениками и учениками. А ведь это бывает далеко не всегда. У нас же нет конфронтации ученик-учитель или родители-учителя. Это тоже серьезное достижение! У школы появился свой флаг. Мы строим свою работу по известной фразе Сократа «В каждом человеке есть солнце – главное, чтобы оно светило». Портрет этого философа и его фразу мы вынесли в центр нашего флага, в желтый круг, символизирующий солнце. У солнца семь лучей, между которыми ярко-синее небо. Все ученики и учителя знают и поддерживают девиз нашей школы.

газета Место встречи, 29 августа, 2008 г., № 11

Взаимной щедрости и радости ученья!

Завуч новосибирской школы № 186 Оксана Леонтьевна Готко с третьеклассниками Катей Яновской, Геной Нагорниковым и Настей Борщун.
Фото Сергея ДЯТЛОВА.

Новый учебный год. 1 сентября. В жизни многих тысяч детей, юношей и девушек, их родителей и педагогов они значат неизмеримо больше, чем начало нового календарного года. Потому, что в жизни каждого человека, в его биографии – это наипервейшие вехи личностного и социального становления: сразу вслед за «родился» мы пишем «поступил в школу», затем – в училище, техникум или вуз. Это стержень, основа, вокруг которых формируется наша жизнь. А дальше, по своему разумению, трудолюбию и везению – по мере своих сил, мы строим ее сами.

Сегодня для нашей школы, как говорилось об этом на областном учительском съезде, на августовских совещаниях педагогов, самой важной должна стать воспитательная составляющая учебного процесса. Потому что запас прочности для последовательного развития системы образования Новосибирской области усилиями исполнительной власти, органов управления образования, педагогических коллективов, в общем-то, заложен. У нас строятся школы, укрепляется их материальная база, наша область – одна из ведущих в методике и практике применения передовых педагогических технологий. Благодаря интенсивной компьютеризации городских и сельских школ не мечтой, а повседневной реальностью стало создание единого областного образовательного пространства. Наша область – активный участник перспективных общероссийских экспериментов (к примеру, Единого госэкзамена) на фоне реализации собственных

масштабных и предельно конкретных целевых программ – «Одаренные дети», «Дети-сироты», «Информатизация образования», «Школьный учебник», «Школьный автобус» и других.

Поэтому настало время, считают педагоги, усиления воспитательной доминанты в их работе. Справедливости ради стоит сказать: она при всех социальных перипетиях и кризисах никогда не уходила из российской школы, в которой в большинстве своем трудятся подвижники и энтузиасты. Но ослабевала... Потому что режим «выживания» – не лучший для душевных и творческих трат вовне.

Сегодня же, как сформулировал в своем докладе на недавнем учительском съезде руководитель управления образования администрации области Владимир Иванов, и в этом его активно поддержали коллеги, главная задача учреждений образования – «создание среды успешности, доброжелательности и заботы» вокруг каждого, без исключения, ребенка. Как бы ни сложно это было сделать, к этому необходимо стремиться, искать язык и строить диалог так, чтобы «дети научились слышать голос разума, света, добра».

Что делается у нас в этой сфере и что предстоит сделать? Начнем со второго, важного, как говорят медики, по жизненным показаниям. Педагоги считают: необходимо укреплять связи школы с семьей. То есть возродить родительский всеобуч, психологическую и педагогическую помощь семье в возможно широком объеме. Что на первых порах потребует подключения к этому системы переподготовки и повышения квалификации самих учителей.

Необходимо также развивать те направления взаимодействия школы и общества, которые уже сегодня дают позитивные результаты в становлении личности будущих граждан. Это авторские педагогические программы, нацеленные на рост творческого начала в каждом ребенке. Потому что прекрасное неотделимо от духовного и нравственного. И здесь в качестве ведущих можно назвать Витебскую школу Болотнинского района, школу № 3 Карасука, Баганский дом детского творчества, экономический лицей Центрального района Новосибирска, новосибирскую школу № 193. На духовную национальную культуру в воспитательном процессе опираются педагоги школы «Диалог» Железнодорожного района, лицея № 200 Заельцовского района, гимназии № 1 Куйбышева, православной гимназии Советского района. Патриотическое воспитание аккумулирует «энергию добрых дел» ребят

в Барабинской средней школе № 2, средней школе № 7 Новосибирска, Сузунской средней школе, в кадетском корпусе. «Сердце отдаю детям» – под девизом этого конкурса трудились в этом году педагоги системы дополнительного образования области. Словом, воспитательный задел у нас огромный, есть в этом направлении и свои лидеры. Если можно назвать этим соревновательным термином сотни и сотни добрых сердец наших замечательных педагогов, которые открыты каждому ребенку – маленькому и почти взрослому, переступающему порог школы 1-го сентября.

С праздником вас, дорогие учителя, дети и их родители! Успехов в учебе и взаимном сотрудничестве! Счастья! Особенно вам, первоклассники (а их у нас нынче в области 23 500), для которых школьная жизнь послезавтра начнется всерьез и надолго.

Татьяна Шипилова,
обозреватель по вопросам культуры и просвещения,
газета Советская Сибирь, 30 августа, 2003 г., № 170

Учеба на перспективу

В школе № 186 Октябрьского района родители и педагоги обсудили перспективы развития образования в Новосибирске с мэром Владимиром Городецким.

Потенциал не исчерпан

24 октября в школе № 186 Октябрьского района состоялась родительская конференция, организованная в рамках общероссийских родительских собраний «Образование XXI века». Помимо родителей и педагогов школы, в конференции приняли участие представители администрации Октябрьского района и мэрии Новосибирска во главе с главой Новосибирска Владимиром Городецким. Единодушно признав, что оснащение и финансирование школ в последние годы стало намного лучше, участники конференции, тем не менее, сошлись во мнении, что потенциал для развития образования в районе и городе еще не ис-

черпан. Впрочем, необходимость перехода школ на работу по новым стандартам очевидна, наверное, и без подобных встреч. Например, родители сегодня заставляют сыновей и дочерей с раннего детства учить иностранные языки, а что такое компьютер знает уже даже маленький ребенок. Важную мысль при этом высказал директор школы № 186 Юрий Храпов, по мнению которого, каждое образовательное учреждение должно давать обще¬ству как ученых, так и грамотных рабочих, которых сегодня очень не хватает на предприятиях Новосибирска. К слову, сама школа № 186 уже несколько лет работает по адаптированной программе. Здесь функционируют и гимназические, и общеобразовательные классы. Кроме того, администрация школы открыла в ней еще около 30 кружков по интересам. Причем занятия в них посещают более 400 учеников из 850!

Хотим как лучше

«Многие годы бюджет города выделял для школ небольшие суммы, которых мало на что не хватало, – признал мэр Новосибирска Владимир Городецкий. – Однако в последнее время городские власти выделяют на развитие образования в городе огромные суммы». Действительно, большинству школ были выделены средства на асфальтирование территорий, замену столового оборудования, ограждение дворов... Владимир Городецкий также подчеркнул, что город помогает школам поддерживать молодых учителей. Кроме того, власти дают возможность получать высшее образование за счет бюджета тем выпускникам, кто через пять лет планирует вернуться в школу – уже в качестве преподавателя. Много похвальных отзывов от родителей поступает и в адрес «реформы» школьного питания: после того, как его организацией стали заниматься специальные комбинаты, обеды для учеников стали качественными и совсем недорогими. Ну, а мнения о том, как сделать школу № 186 еще лучше, у родителей, педагогов и учеников, как и ожидалось, оказались максимально разнообразными. Например, сами школьники рассказали, что хотели бы, чтобы в каждом классе был кондиционер, а около школы – лужайка, где ребята могли бы отдохнуть во время перемен. Учителя же считают, что школа должно двигаться вперед, прежде всего, в учебном плане, то есть постоянно экспериментировать. Так, школа № 186 сейчас работает по стандартам первого поколения, но администрация уже планирует начать эксперимент, в ходе которого дети будут учиться по более высоким стандартам.

– Наши дети уже сейчас изучают иностранный язык со второго класса. В их расписании есть такие необычные предметы, как хореография, информатика, мировая художественная культура, – рассказывает Юрий Храпов. – Мы планируем открыть школу так называемого полного дня, желательно, чтобы у нас появилось не тридцать кружков, а семьдесят! А вообще, в Новосибирске по стандартам второго поколения в экспериментальном порядке работают уже три школы. Думаю, такая система для родителей будет очень удобна – им не придется волноваться за то, чем занимается их ребенок в течение дня.

Символ перемен

Сами же родители, конечно, напомнили, что хотят, чтобы их детей обучали грамотные специалисты. Ответ Владимира Городецкого не заставил себя ждать: он сообщил, что заработная плата для молодых учителей уже существенно повысилась. А Юрий Храпов дополнил, что в перспективе было бы неплохо отправлять учителей на дополнительные учебные курсы. «У нас в школе 18 кабинетов компьютеризированы, – с гордостью заметил он. – Естественно, необходимо, чтобы и учителя могли спокойно работать на компьютере. Кроме того, в наших планах – капитальный ремонт школы и ее реконструкция. Деньги, конечно, на это нужны колоссальные, но было бы здорово, если бы здание нашей школы заметно обновилось. Мы хотели бы сделать, скажем, второй большой спортивный зал».

Разумеется, проблем в системе образования по-прежнему хватает. Однако и возможностей у педагогов и школ стало несравнимо больше, чем раньше. Например, мэрия Новосибирска учреждает большое количество грантов, выиграв которые многие школы заметно преобразились. Так, сама школа № 186 за два года в дополнение к плановому финансированию получила полтора миллиона рублей – это позволило закупить в школу новую мебель и укрепить материально-техническую базу. «Мы, наконец-то перестали собирать с родителей деньги. Хотя мамы и папы все понимают, что еще четыре года назад их финансовая поддержка была для школы, как воздух, – признал в завершение разговора Юрий Тихонович. – За последние 15 лет мы стали регулярно получать деньги на учебно-методические материалы. Сейчас и зарплата учителей существенно возросла – молодые педагоги получают, например. 7–8 тысяч. Это, конечно, не так много, но все же лучше, чем полторы-две тысячи, которые были совсем недавно...». Так что завершение

конференции на высокой оптимистичной ноте можно расценивать как яркий символ перемен, произошедших в образовании Новосибирска за последние годы.

газета Место встречи, 30 октября, 2008 г., № 13

Как найти сто друзей? Выучить их язык

Победительницей конкурса «Ученик года» среди школьников Октябрьского района Новосибирска стала очаровательная девушка Алина Широкова. Ее родная школа № 186, где директором Юрий Тихонович Храпов, живет под девизом, почерпнутым у Сократа: «В каждом человеке есть солнце, главное, чтобы оно светило». Солнышко Алины уже взошло, согрев своими лучами друзей, одноклассников, педагогов, родных – всех, кто так переживал за нее и поддерживал на протяжении трех конкурсных этапов.

Как рассказала нашей газете начальник районного отдела образования Лариса Францевна Рудницкая, на первых двух этапах претенденты должны были продемонстрировать свои организаторские таланты и как можно ярче представить себя как творческую личность, через раскрытие тем «Я и моя семья», «Я и школа», «Я и мои увлечения», «Я и друзья». А во вторник в присутствии жюри, болельщиков и гостей конкурса состоялась третья, самая зрелищная его часть под названием «Дружба начинается...»

– Мне радостно, что проведение этого конкурса стало традицией. Уже третий год мы выбираем ученика года, и с каждым годом конкурс становится все ярче и интереснее, все привлекательнее для девчонок и мальчишек. Это же замечательная стартовая площадка, где ребята могут показать свои лучшие качества, раскрыть свои таланты, – сказала она.

И таланты расцвели самые разные. Финалисты блистали как вокальными данными, так и драматическим талантом, умением танцевать и играть на музыкальных инструментах. Ученица одиннадцатой

гимназии Юля Барановская предстала в образе сегодняшней Татьяны Лариной. Гитариста и «лучшего вожатого на свете» Никиту Есина из 199-й школы разыскивали Холмс с Ватсоном. Одиннадцатиклассница 185-й школы Арина Лебеденко доказала, что одинаково блестяще может исполнять как эстрадные, так и русские народные песни. А Юля Синянская дала понять, что еще одно неотъемлемое качество лучшего ученика – прекрасное чувство юмора.

Чем же поразила зрителей и жюри Алина Широкова, завоевавшая победу в борьбе с очень сильными соперниками? Языками. Свое понимание дружбы она выразила на английском, французском, немецком и на русском. И сделано это было блестяще. Говорят, тремя иностранными языками ее страсть полиглота не ограничивается. Алина ведет переписку со шведами, испанцами и бог знает с кем еще, благо интернет – воистину всемирная сеть. В интервью нашей газете героиня дня рассказала, что первым был все-таки английский, который она, по совету мамы, начала изучать еще в подготовительном этапе к школе. Уже во втором классе добавился немецкий: по словам Алины, вот уже восемь лет она занимается этим языком с одним педагогом – Верой Арсентьевной Крупенковой, которой очень благодарна, как, впрочем, и всем своим учителям. Чуть позже к первым двум добавился французский, и так далее. Даже латынь, которую многие называют мертвым языком, представляет для девушки интерес. Свою будущую профессию Алина еще четко не сформулировала, но одно для нее, родных и друзей очевидно – она непременно будет связана с языками.

– Мне очень нравится путешествовать, общаться с носителями языка. Год я провела в Америке, в штате Небраска по программе обмена. В региональном конкурсе тогда принимали участие порядка шестисот человек, а победить и поехать в США смогли только восемь. Мне посчастливилось быть одной из них. Конечно, там несколько другое мировосприятие у людей, иные традиции, иные привычки, но мне одинаково легко общаться с молодежью и здесь, и за рубежом, – говорит Алина.

Она считает, что сегодняшнее молодое поколение России успешно сочетает в себе и стремление к индивидуальному успеху, к самораскрытию, и чувство товарищества, когда общий успех значит неизмеримо больше, чем твое «я». А иначе, какая же это дружба? Вам показалось, что эти две вещи сложно сочетаются? Наверное, стареем.

Елена Костина

* * *

Школа № 186 – школа директора Храпова Ю.Т. Когда это произошло? Точную дату установить невозможно, но сегодня приметы авторства во всем.

Энергии, настойчивости, активности в достижении поставленной цели, присущими Юрию Тихоновичу, может позавидовать любой руководитель; он работает, опережая время. С ним школа прошла нелегкий путь поиска, открытий, успеха, нашла свое неповторимое лицо, создала и поддерживает высокий авторитет. Учителя школы привыкли к тому, что на первом педагогическом совете в начале учебного года директор выступает с новыми идеями совершенствования учебно-воспитательного процесса. Благодаря личной убежденности, ораторскому искусству, аргументированности предложений, Юрий Тихонович всегда находит единомышленников; он не дает школе жить спокойной, вяло те¬кущей жизнью. Одной из первых в городе школа № 186 стала авторской школой, а 6 лет назад, создав среди учителей и родителей атмосферу заинтересованности в повышении качества образования, сумел убедить коллектив в необходимости индивидуальной работы с одаренными детьми, кропотливом выращивании будущей интеллектуальной элиты российского общества, в необходимости развивать творческий потенциал каждого ребенка. Так родилась идея создания адаптивной модели школы, где есть место и общеобразовательным, и профильным, и гимназическим классам. Не случайно большими буквами на самом видном месте в школе написано: «В каждом человеке есть солнце, надо только, чтобы оно светило» (Сократ).

Многие идеи, предложенные Юрием Тихоновичем, стали сегодня уже традицией. Это и «Слеты отличников», «Зимняя школа» для одаренных детей, заседания интеллектуального клуба гимназистов, сократовские научно-практические чтения. Одним из лучших праздников школы стал День Матери, по предложению Юрия Тихоновича создана и ведется в каждом классе картотека успехов, автором и непосредственным организатором школьного конкурса «Учитель года» является он же – директор высшей квалификационной категории Храпов Ю.Т.

У Юрия Тихоновича богатый жизненный опыт. Не свойственность быстрых опрометчивых решений и поступков позволяет ему быть мак-

симально объективным; будучи строгим и требовательным к окружающим, он в первую очередь строг и требователен по отношению к себе.

Директор школы – это призвание и огромный труд. И пусть любимая история иногда отходит на второй план, но Юрий Тихонович всегда остается ведущим историком школы. Кто сможет подготовить 11-классника к поступлению на юрфак? Кто объяснит учителю его права, растолкует законы? Кто на учительской планерке просто и ясно объяснит происходящее в мире? – учитель истории высшей категории Юрий Тихонович.

Выпускники 11-х классов всегда отмечают, что Юрий Тихонович «умеет выслушать каждого, не навязывая своей точки зрения, всегда сдержан, при изложении своих позиций и взглядов четок и конкретен, умеет понять и не осудить. Это сложная многосторонняя личность, уважаемая окружающими людьми».

В районной аттестационной комиссии слово историка Храпова Ю.Т. весомо и значимо, выступления его учеников на научно-практических конференциях отличаются глубиной и научностью, его выпускники заканчивают лучшие ВУЗы города, а некоторые из них избирают путь своего Учителя и возвращаются в родную школу. Среди них учитель английского языка Шевлякова И.Н., учитель латинского языка Бальва О.В., учитель русского языка и литературы, призер районного конкурса «Учитель года» Сокерина С.Ю.

Юрий Тихонович отдал школе № 186 13 беспокойных, порой тревожных, но и счастливых лет своей жизни, это – его школа.

Отрывок из книги «Октябрьский район», 2000 г.

Директор школы № 186 Храпов Ю.Т. на приёме у губернатора Новосибирской области Толоконского В.А. в 2005 году

1 сентября 2007 года

Военный оркестр 1 сентября 2007 года

Линейка 1 сентября 2007 года

Последний звонок 2010 год

На отдыхе на даче у директора

*Автор книги выражает благодарность учителям,
которые внесли свой вклад в написание книги:*

**Беломестновой Наталье Петровне,
Беловой Галине Николаевне,
Киндяковой Елене Викторовне,
Смолевой Любови Васильевне,
Тютюнниковой Наталье Вениаминовне,
Чернобаевой Наталье Ильиничне,
Яровой Валентине Петровне,
Мухарыцину Александру Михайловичу.**

Храпов Ю.Т.

ШКОЛА, МЫ ТВОИ УЧЕНИКИ

Отпечатано в ООО «Альфа-Порте»,
630007, г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, 19/1, оф. 707
Тираж 100 шт. Заказ 193.